

Pályázat

az FM KASZK Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakképző Iskolája és
Kollégiuma

2081 Piliscsaba, József A. u. 2.

Tagintézmény-vezetői munkakörének betöltésére

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: Felv4/2017

Pályázó:

Börzsönyi Tünde

tagintézmény-vezető

2081 Piliscsaba, József A. u. 2.

Benyújtás dátuma:

2017-05-17

Az eredetivel mindenben megegyező hiteles másolat.

Dátum: Budapest,

2017 MÁJ 23.

aláírás

Tartalomjegyzék

Bemutakozás	3
Vezetői program	4
1. Az iskola múltja röviden	4
2. Az iskola jelene – helyzetelemzés	6
3. Vezetői elképzelések	14
4. Fejlesztési elképzelések a következő 5 évben	16
Záró gondolatok	20

Mellékletek

1. Szakmai önéletrajz
2. Részletes szakmai életút
3. Iskolai végzettségeket igazoló okiratok másolatai
4. Erkölcsi bizonyítvány
5. Orvosi igazolás a magasabb vezetői beosztás ellátására való alkalmasságról
6. Nyilatkozatok



Bemutakozás

1962-ben születtem Szegeden. A gimnáziumi érettségi vizsga után tanulmányaimat mezőgazdasági szakterületen a **Gödöllői Agrártudományi Egyetemen folytattam**, ahol **Agrármérnöki oklevelet** szereztem.

Az egyetemi évek alatt döntöttem úgy, hogy a tanári pálya felé kanyarodom, ezért még diplomám megszerzése előtt beiratkoztam az egyetem Tanárképző intézetébe, ahol mérnök-tanári végzettséget szereztem.

Első munkahelyem az egyetem (GATE) Takarmányozástani tanszéke volt, ahol további szakmai gyakorlatot szereztem az agrártudományok területén.

Mérnök-tanári diplomám megszerzése után 1987-ben kerültem Piliscsabára. Azóta vagyok az intézményben **határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban, pedagógus munkakörben**. Mezőgazdasági ismereteket, biológiát és kémiát, később vállalkozási ismereteket tanítottam az iskolában. Egyéb megbízásaim: osztályfőnök, vöröskeresztes tanár, ifjúságvédelmi felelős.

1995-ben kaptam először **igazgatóhelyettesi** felkérést. Megbízott igazgatónk egyéb munkaköre miatt ritkán tudott az intézményben megjelenni, ezért hamar önálló lábra kellett állnia az iskola akkori vezetőségének.

1999-2004 között anyai örömök és feladatok miatt otthon maradtam gyermekeimmel.

2004 szeptemberétől folytattam tovább igazgatóhelyettesi munkámat, melyet igyekeztem a lehető legjobb színvonalon elvégezni, és mindemellett fontos volt számomra a barátságos munkahelyi légkör kialakítása is.

2010.-ben kezdtem el közoktatás-vezetői tanulmányaimat.

2011. 08. 15-től – az akkori igazgató nyugdíjba vonulását követően – a KASZK főigazgatója megbízott az igazgatói feladatok ellátásával. 2013-tól kinevezett tagintézmény-vezető lettem. Így mostanra **25 év pedagógiai és ezen belül 15 év vezetői gyakorlattal, 6 év tagintézmény-vezetői gyakorlattal** rendelkezem.

Közoktatási vezető, pedagógus szakvizsgát 2012 decemberében szereztem.

Számítástechnikai ismereteimet, kompetenciáimat az elmúlt évek alatt folyamatosan fejlesztettem tanfolyamokon, belső továbbképzésen, ezt követően a mindennapi munkában



autodidakta módon. Rendszeresen használom a Word, Excel programokat, készítek bemutatókat, kérdőíveket, feladatlapokat.

Az iskola Jövőért Alapítványának kuratóriumi tagja vagyok, az alapítvány megalakulása óta tevékenykedem ezen a területen.

Francia és angol nyelvvizsgával rendelkezem. A nemzetközi projektekben való részvételünk miatt az angolt használom és folyamatosan fejlesztem.

Mint az eddigiekből is kitűnik, szakmai múltam, pedagógiai tapasztalatom szoros kötődést alakított ki bennem az iskolához.

Úgy gondolom, hogy a kollégákkal kialakult jó viszony, illetve a tőlük kapott visszajelzések, és építő kritikák alapján továbbra is eredményesen tudnám megoldani a tagintézmény-vezetői feladatokat. A KASZK vezetéssel, és a tantestülettel, a közös értékekre támaszkodva, egymást segítve, hatékonyan tudnék együtt dolgozni az iskola fejlesztése érdekében.

A tagintézmény-vezetői munkakör olyan kihívást, feladatot jelent számomra, melynek szívesen felelek meg, és bízom benne, hogy közös munkánk továbbra is az iskola stabil, hosszú távú működését fogja szolgálni.

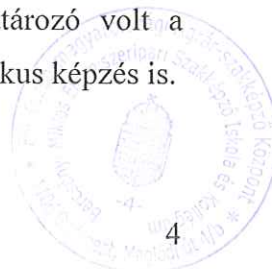
Vezetői program

1. Az iskola múltja röviden

Egy intézmény életében a múlt erősen meghatározza a jelent, ezért érdemes néhány szót ejteni róla.

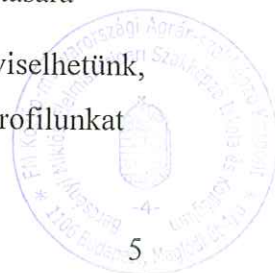
Piliscsaba 66 éve ad otthont iskolánknek. Ebben a szép környezetben a történelmi múlt is érezteti hatását. A XIX. sz.-ban József Károly főherceg birtoka volt az a terület, ahol ma iskolánk található. Egyik épületünk eredetileg az irgalmas rendi Vincés apácák otthona volt. 1950-ben a szerzetesrendeket feloszlatták, az apácákat kitelepítették, kisajátították a területet, mely így a Földművelésügyi Minisztérium tulajdonába került. Ekkor indította el a minisztérium a **mezőgazdasági gépészeti szakiskolát** ebben az épületben.

Az elkövetkező időszakban az iskola képzési struktúrájában végig meghatározó volt a gépészképzés, az utóbbi időszakban már a mező- és erdőgazdasági gépésztechnikus képzés is.



Pár gondolat arról, hogy milyen út vezetett az iskola mai helyzetéig:

- 1964-ben kezdődött az agrárszaktanár képzés, a Gödöllői Agrártudományi Egyetem Gyakorlóiskolájaként
- 1970-től a 80-s évek közepéig a hagyományos szakközépiskolai rendszerben Mg. gépészképzés zajlott szakközépiskolai szinten
- 1986-1987-ben elindult a Mg. gépésztechnikus és az Erdőgazdasági gépészképzés
- 1998 szeptemberétől szakközépiskolai szinten áttértünk a „világbanki modell” szerinti képzésekre, a mezőgazdasági és az informatikai szakmacsoportokban
- 2000-ben iskolaszékünk elnöke ötlete alapján először került megrendezésre a Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Országos Emlékverseny, melyet azóta is minden évben megrendezünk
- 2001-től képzési programunk a Kerettantervekhez igazodott, melynek módosítása 2003-tól került bevezetésre
- 2002-ben készült el iskolánk sportcsarnoka
- 2004-ben kiegészítettük képzési programunkat a Nyelvi előkészítő évfolyammal
- 2007-ben elindult a közlekedés szakmacsoportos szakközépiskolai képzés, ill. összevontak bennünket a Nagykovácsi iskolával
- 2008-ban fenntartónk az akkor még FVM úgy döntött, hogy a hozzá tartozó, általa finanszírozott iskolákat TISZK-ekbe szervezi, melyekben az egyik iskolát székhelyiskolaként, a többi iskolát tagintézményként működteti. Így lett iskolánk mára a **Közép-magyarországi Agrár Szakképző Központ (KASZK)** egyik tagintézménye.
- 2013-ban új nevet kapott az iskola. Az Erdészeti Gépész Emlékversenyünk után Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakképző Iskola lettünk. Ebben az évben indult el az erdészeti és vadgazdálkodási szakközépiskolai, és az erdészeti szakmunkás képzésünk.
- 2014-től a mezőgazdasági gépész szakiskolai képzésünk nem indítható, ugyanakkor egy alkalommal engedélyt kaptunk a virágkötő, virágkereskedő képzés indítására
- 2016-ben elnyertük az ÖKOISKOLA címet, melyet a következő 3 évben viselhetünk, ugyanakkor kifutott minden szakmacsoportos képzés, melyek korábban főprofilunkat



jelentették, először az informatikai, majd a közlekedés, végül a mezőgazdaság szakmacsoportos képzéseink.

2. Az iskola jelene – helyzetelemzés

A KASZK felső vezetésében több ízben történt változás - legutoljára 2016 szeptemberében- a tagintézmények életében is változást hozott. Eleinte lazább volt, majd szorosabb lett a kapcsolat a tagintézmények között, ill. a KASZK vezetése és a tagintézmények között is. Bizonyos feladatok megvalósítása nagy tantestületi értekezleteken, ill. közös munkacsoportok által valósult meg. Az Alapító okirat értelmében iskolánk azonban továbbra is önálló a szervezeti felépítés, ill. a nevelő-oktató munka tekintetében. A mindennapi munkát, feladat és felelősségi és hatásköröket, a KASZK Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg. Jelenleg a tagintézmény-vezetők mozgástere, lehetőségei az előző évekhez képest leszűkítettek. Ez megnehezíti a mindennapi gyors döntést, intézkedést igénylő feladatok megoldását.

Képzési szerkezet:

Az iskola alaptevékenysége a **szakközépiskolai, szakgimnáziumi és technikus képzés**, melynek keretében fő feladat az általános műveltség megalapozása, a szakmai előkészítés az első négy évfolyamon, felkészítés az érettségi vizsgára, a szakképesítő, ill. technikus képesítő vizsgára, és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

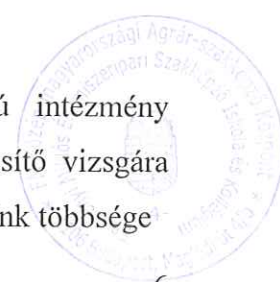
Szakmai elméleti és gyakorlati képzés, szakmai vizsgákra történő felkészítés történik: **Agrár gépész ágazatban mezőgazdasági és erdészeti gépésztechnikus, ill. az erdészeti és vadgazdálkodás ágazatban az erdésztechnikus** képzésben, a képzési idő 4+1 év. Az erdészeti szakmunkás szakközépiskolai képzés 3+2 éves, a szakképesítő vizsga után érettségi vizsgára történő felkészítéssel. Minden képzésünk nappali rendszerben zajlik.

Az előző években meghirdettük a gazda és a családi gazdálkodó képzéseket is. Ezek az osztályok megfelelő létszám hiánya miatt nem tudtak elindulni.

Személyi feltételek

Diákok, szülők, pedagógusok, technikai dolgozók:

Jelenleg az iskolában **264 diák** tanul, 13 osztályban. Mint középfokú intézmény meghatározott program szerint működünk, érettségi vizsgára illetve szakképesítő vizsgára készítve fel a diákokat a Pedagógiai programban leírtaknak megfelelően. Tanulóink többsége



nem magasan képzett társadalmi rétegekből érkezik hozzánk a környékbeli településekről, városokból. 65 fő az iskola kollégiumában lakik, a többiek bejárnak. A tanulmányi színvonal közepes, bár minden évfolyamon van néhány kiemelkedő képességű tanuló. Az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt 3 évben 2,9-ről 3,2 -re emelkedett. Mindennek ellenére a tanulóink 20 % -a lemorzsolódásban veszélyeztetett, mert tanulmányi átlaguk 2,5 alatti. Sajnos a tanulási motiváció alacsony, aminek a növelése a pedagógusok részéről folyamatos erőfeszítést, új ötletek és megoldások alkalmazását igényli. A tanulási vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulók száma az előző évekhez képest 15%-ról 30 %-ra emelkedett. Ezek a tanulók egyéni felzárkóztatást, fejlesztést igényelnek, melyet fejlesztő pedagógusunkkal tudunk megvalósítani.

Az Erasmus + mobilitási programnak köszönhetően diákjaink rendszeresen részt vesznek külföldi szakmai gyakorlatokon, mind a mezőgazdasági gépész, mind az erdész szakmai területen. Ezek az utak, 2-3 hetes gyakorlatok, életre szóló élményt jelentenek a diákok számára, önállóságuk, idegen nyelvi kompetenciájuk általuk jelentős mértékben fejlődik. A külföldi szakmai gyakorlatok lehetősége a beiskolázási tevékenységre is jó hatással van.

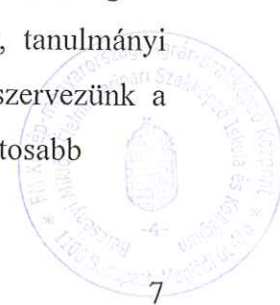
A szülők érdeklődése az iskola iránt sajnos mérsékelt, kevesen vesznek részt a szülői értekezleteken, fogadó órákon. Ezen a helyzeten folyamatosan igyekszünk változtatni.

A pedagógiai munkát, a kollégiumi nevelőkkel együtt 34 fő pedagógus biztosítja, akik közül 4 fő részfoglalkozású. Minden pedagógus jól felkészült, megfelelő szakmai végzettséggel rendelkezik. A szakmai tanárok közül 3 fő nem rendelkezik pedagógiai végzettséggel. Az elmúlt két évben nagy gondot jelentett egy német szakos kolléga hiánya, aminek a megoldásán folyamatosan dolgozunk.

A technikai dolgozók létszáma 16 fő. Munkájukra nagy szükség van az iskolában. Jelenleg gondot okoz, hogy a rendszergazda álláshelyet nem tudjuk betölteni. Az álláshelyet folyamatosan hirdetjük, 2-3 pályázó szokott jelentkezni. Sajnos több ízben előfordult, hogy visszavonták a pályázatot, amikor kiderült, hogy milyen alacsony bért tudunk fizetni.

Az iskolában folyó nevelő, oktató, egyéb szakmai munka:

Az iskolában 4 munkaközösség működik, ezek: az osztályfőnöki, a humán, a reál, és az agrár-műszaki szakmai munkaközösség. A kötelező tanórai tevékenységek mellett, tanulmányi versenyeket, vetélkedőket, szakmai kirándulásokat, szabadidős programokat szervezünk a diákoknak, ill. felkészítjük őket az országos tanulmányi versenyekre. Az 5 legfontosabb



verseny, amin részt veszünk a Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Országos Emlékverseny, SZÉTV, OSZTV SZKTV, és a Dr. Szabó Gusztáv Mezőgazdasági Gépész Országos

Emlékverseny. A szakmai tanárok felkészítő munkájának köszönhetően tanulóink évek óta bejutnak az országos versenyek döntőibe, vagy valamilyen teljesítményük alapján különdíjban részesülnek. Az idei tanévben részt vettünk a „Legyél te is mezőgépész” vetélkedőn. Külföldi szakmai gyakorlaton Angliában, Finnországban, Svédországban, Észtországban voltak mezőgépész és erdész tanulóink az ERASMUS + mobilitási programnak köszönhetően.

Mindezek mellett iskolánkban működik a Diákönkormányzat. Az osztályok képviselőinek aktivitása változó. A diákönkormányzatot segítő pedagógus vezetésével szervezik a Gólya tábor, Gólyaavatót, Diákközszyűlést, Diáknapot, egyéb feladatokat látnak el, szervezik a téli madáretetést, ill. az iskola parkjában Örökbefogadott területek gondozását.

Sportolási lehetőség a Sportcsarnokban, ill. a szabadtéri sportpályákon volt lehetséges mostanáig. A testnevelő kollégák szervezik a heti 5 óra testnevelés megvalósulásához szükséges diáksportköröket. Mivel kevés diákunk sportol valamilyen egyesületben, ezért az ő testnevelésüket az iskolában kell teljes egészében biztosítani.

Egészségnevelési és környezeti nevelési programunk sikeres, melyet az ÖKOISKOLA cím elnyerése is bizonyít. Csatlakoztunk a minisztérium által meghirdetett „Ments meg egy kertet” programhoz. Különböző rendezvények, akciók keretében, ill. egy-egy programhoz kapcsolódva valósulnak meg a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos nevelési célkitűzéseink. (Pl. kupakgyűjtés, használt elemgyűjtés, papírgyűjtés, madár barát iskola cím megszerzése, szelektív szemétygyűjtés megvalósítása az egész iskolában, stb.)

Az iskolai közösségi szolgálatot szervezzük, koordináljuk, az együttműködési megállapodások listáját közzétesszük.

A veszélyeztetett tanulók felkarolását, helyzetük javítását Ifjúságvédelmi felelős segítségével végzik az osztályfőnökök.

A fegyelmi problémák kivizsgálására Fegyelmi Bizottságot működtetünk. Sajnos az elmúlt időszakban elég sok volt a hiányzás és az órai magatartás miatti fegyelmi eljárások száma. Néhány esetben előfordulnak rongálások. Folyamatosan kezeljük a konfliktus helyzeteket, és jól működik a fegyelmi tárgyalást megelőző egyeztető eljárás is. A konfliktusba keveredett diákok a megbeszélés során mindig meg tudnak egyezni. Ezzel a lehetőséggel tapasztalataink szerint a szülők és a diákok is szívesen élnek.

Az elmúlt években a KASZK szervezésében pedagógusaink különböző továbbképzéseken vettek részt. Az új, kompetencia alapú oktatási technikákat megismerve és bevezetve, illetve a projekt módszerrel és a kooperatív technikákkal kiegészítve, a hagyományos pedagógiai módszereket differenciáltabbá, színesebbé, hatékonyabbá kívánjuk tenni az oktatást, nevelést. Az új módszerek szélesebb körű bevezetéséhez, általánosabbá tételéhez még újabb továbbképzési lehetőségekre van szükség. A tantestületben önállóan szerveződött pedagógusokból álló pedagógiai műhely segíti a vezetőség munkáját pl. a jó gyakorlatok összegyűjtésével, átadásával. Ez a belső tudásmegosztást biztosítja a tantestületben.

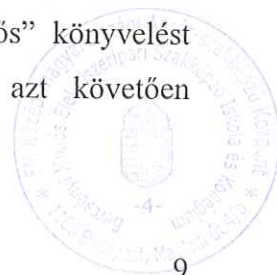
A kollégiumban rendszeren szerveznek a nevelők vetélkedőket, színházlátogatásokat, kirándulásokat. Az erdőjáró projekt, ami a szakmai kompetenciák fejlesztését szolgálta, nagyrészt a kollégista gyerekekkel valósult meg.

A rendezvényekről, eredményekről rendszeresen közlünk beszámolókat és teszünk fel fotókat az iskola honlapjára, facebook oldalára.

Az oktatás tárgyi feltételrendszere:

Az elméleti és gyakorlati oktatás két helyszínen történik. Piliscsabán a 3 ha-os parkban, és Leányváron, Piliscsabától néhány kilométerre a 22 ha-os tangazdaságunkban. Piliscsabán három tanügyi épületben található a tantermek, szertárak, tanári szobák, az iskolai könyvtár. A tantermek nagy része projektorral és vetítővászonnal lett felszerelve az elmúlt 3 évben, számítógép viszont nincs a termekben. A tanítási órákra a kollégák sok esetben saját laptopot visznek. Az informatikai rendszer elöregedése miatt a diákok által használható gépek száma is lecsökkent. Az informatika terem gépei elavultak, lassúak, rendszeresen meghibásodnak. A használható gépek száma miatt jelenleg csak csoportbontásban tudjuk az informatikaoktatást megoldani. A rendszer karbantartását a Bercsényi iskola informatikusa végzi.

Nagy szükség lenne az e-napló használatához megfelelően működő számítógépekre. Az órák, osztályzatok, hiányzások adminisztrálását jelenleg nem a tanítási órákon, hanem az óráközi szünetekben, a lyukasórákon, vagy a tanítás végeztével a tanári szobákban elhelyezett 5 db számítógépen, ill. otthon végzik el a tanárok, ezzel tulajdonképpen „kettős” könyvelést végezve, hiszen a hiányzásokat stb. az órán írásos formában, majd azt követően elektronikusan is rögzíteniük kell.



Fejlesztő pedagógusunk külön teremmel rendelkezik, mely a kis csoportos foglalkozásokhoz lett berendezve. Kialakításakor a szakmai szempontokat is figyelembe vettük, hogy a fejlesztő foglalkozások minél hatékonyabbak legyenek.

Az ifjúságvédelmi feladatok segítése érdekében egy ifjúságvédelmi szobát alakítottunk ki, ahol barátságos és nyugodt körülmények között lehet egyéni vagy csoportos beszélgetéseket, foglalkozásokat tartani.

Az épületek mögötti területen található a mezőgazdasági erőgépeknek kialakított gépszín, körülötte erőgép, hegesztő és szervizműhely. A traktorok, mezőgazdasági munkagépek, anyagmozgatás gépei, erdészeti gépek tematikus rendben lettek elhelyezve a gépparkban. Bizonyos gépek jelenleg a váci iskola Flock - pusztai tangazdaságába kerültek át. A mezőgazdasági és erdészeti gépészmérnökök, és erdészeti szakmunkások gyakorlatai többnyire megoldhatók iskolán belül, másik részük külső gazdaságokban. A fémipari alapozó, forgácsoló, erő és munkagép gyakorlatok az iskolai tanműhelyben, a gépjárműjavítási gyakorlatok az iskola tankertjében valósulnak meg, ahol kb. 15 ha területen gazdálkodunk. A tankert 8 km távolságra található iskolánktól, melynek megközelítése növeli az üzemanyagköltséget. A munkagép műhely ebben a tanévben felújításra került, köszönhetően a Nemzetközi Erdészeti projektben való részvételünknek, melynek költségvetése biztosította a forrásokat az eszközök beszerzéséhez. Az erdészeti szakmunkások szerelési gyakorlatait az erdészettanműhelyben oldjuk meg, a külső gyakorlatot a tanerdőben, ill. a Pilisi Parkerdővel megkötendő együttműködési megállapodás alapján, a környékbeli erdőkben is el tudjuk végezni.

A gépjárművezetői képzéshez évekkal ezelőtt kialakításra került még egy rutinpálya is a szerviz műhely mögötti területen.

Sportcsarnokunk épületszerkezeti problémák miatt lezárásra került. Jelenleg a mindennapos testnevelés a külső kosár és kézilabda pályákon, ill. az A épület alagsorában található tornaszobában oldható meg.

A Kollégium az A épület tetőterében található. Kettő, négy és nyolc férőhelyes, fürdőszobás hálókban vannak elhelyezve diákjaink. A korábbi években pályázati úton elnyert keretből biliárdasztal, nagy képernyős televízió és néhány bútor lett vásárolva, melyek a szabadidő eltöltését teszik kellemesebbé. A Kollégium kihasználtsága növekedett, jelenleg 80% körüli. A bútorzat azonban elhasználódott, felújításra, pótlásra szorul. A tető szigetelése hiányos, a

radiátorok száma kevés. A nagy hidegekben a fűtési rendszer nem tudja biztosítani a megfelelő hőmérsékletet, a diákok sokszor fáznak.

Összességében elmondható, hogy mind az iskolaépületekben, mind a kollégiumban az elmúlt években csak helyi, kisebb javítások, festések történtek. Ez alól kivétel a B épületünk tető felújítása, mely a napokban fejeződött be.

Gazdálkodás:

A fenntartó biztosítja a személyi juttatásokat, a munkáltatót terhelő járulékokat, ill. egy minimális dologi hozzájárulást. Mindemellett minden tagintézménynek előírja a saját bevétel szerzését, mint kötelezettséget, mely a fenntartási, működési költségeket kell, hogy fedezze.

Intézményünk saját bevételt a sportlétesítmények szabadkapacitásának kihasználásából, termek, szálláshelyek kiadásából, alkalmanként végzett mezőgazdasági gépészeti bér munkából, a vizsgabázison folyó gépjármű vizsgáztatásból, földalapú támogatásból, ill. pályázati forrásokból tudott szerezni.

2016 januárjában a gazdasági csoportok ismét átszervezésre kerültek. Megszűnt a gazdasági csoportvezetői státusz. Jelenleg 2 fő gazdasági ügyintéző látja el a munkaügyi, pénztárosi, készletkönyvelési, a számlákkal és a szerződések előkészítésével kapcsolatos feladatokat. A szükséges anyagok, eszközök beszerzését a központtól igényeljük meg, beszerzés csak a gazdasági főigazgató helyettes jóváhagyása után történhet.

A saját bevétel megteremtésének vannak korlátai, hiszen a használatban lévő létesítmények, eszközök, ha nincsenek kellően karbantartva, felújítva, akkor elhasználódnak, és értéküket veszítik, bérbeadásuk is csak alacsonyabb áron lehetséges. A gépjármű park folyamatos felújításra szorul. A műszaki vizsgáztatás befejeződött, a sportcsarnok lezárásra került, a konyhát vállalkozó működteti. Az iskolavezetés mindig igyekezett alkalmazkodni a szűkös lehetőségekhez. Az oktatás területén pl. csoportbontás gyakorlatilag évek óta csak a nyelvi oktatásban és a szakmai gyakorlatok tekintetében valósult meg, vagy említhetném még a sportcsarnok fűtésének minimumon tartását.

Mindezek ellenére bizakodó vagyok, mert fenntartónk különböző pályázati lehetőségeket kihasználva (KEHOP, GINOP pályázatok) biztosítani kívánja a megfelelő forrásokat a szükséges korszerűsítésekhez, szakmai fejlesztésekhez.



Egyéb tevékenységek:

Az egyéb tevékenységek között kell említeni, hogy a gépjárművezetés oktatási és vizsgáztatási tevékenységet külsős céggel együttműködve valósítjuk meg, Az iskola „Jövőért” alapítványa tovább működik, az alapító okirat módosítása megtörtént. Így minden évben támogatja a legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó diákokat és pedagógusokat, ill. az iskoláért kiemelkedő tevékenységet végző személyeknek Díszpolgári címet adományoz.

Iskolaszék és Szülői szervezet is működik iskolánkban, segítve a rendezvények lebonyolítását, a pedagógiai és a szakmai munkát.

Mindemellett folyamatos kapcsolatban állunk a vizsgáztatások és egyéb szakmai feladatok kapcsán a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával, a Herman Ottó Intézettel, a SZIE Tanárképző Intézetével, és a KASZK főigazgatóságán keresztül a fenntartó szakképzési főosztályával. A KASZK többi tagintézményével a közös értekezleteken, rendezvényeken, és a hétköznapiakon is folyamatos kapcsolatban vagyunk.

A vezetői pályázatát egy iskola életében szükségszerűen változásokkal jár. Ahhoz, hogy megfelelő stratégiát, jövőépítő tervet lehessen készíteni, szükséges a jelenlegi helyzet alapos ismerete.

Az idei tanévben vezetői tanfelügyeletem kapcsán szülői és tantestületi elégedettségi kérdőívezés történt, melynek eredményét az általam elkészített elemzéssel egybeszerkesztettem, és az alábbiakban ismertetem. Az eredmények figyelembe vételével fejlesztési terv készült, terveim szerint ez lesz az egyik alapja jövőbeni vezetői tevékenységemnek.

Erősségeknek tekintem azokat a területeket, amelyeket a szülők és a pedagógusok magas pontszámokkal értékelték.

Ezek a következők, a teljesség igénye nélkül, csak néhányat kiemelve:

Pedagógusaink szerint

- Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására.
- Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.
- A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.



- A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.

Szülők szerint

- Gyermekem tisztában van a követelményekkel.
- Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.
- Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.
- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.

Fejlesztendő területként értékelem a legkevesebb ponttal rendelkező szempontokat, szintén a teljesség igénye nélkül, néhányat kiemelve:

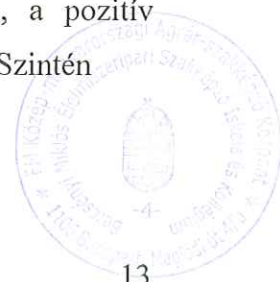
Pedagógusaink szerint:

- Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.
- Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.

Szülők szerint:

- Az intézmény külső megítélése.
- Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok) szervezésére.
- Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

Összegezve és lezárva a helyzetelemzést iskolánkról elmondható, hogy a tantestület szakmai pedagógiai tapasztalata megfelelő, a tantestület diákközpontú, és együttműködő. Az iskola környezeti adottságai jók, némi ráfordítással a bevételek növelhetők. A szülők bevonása, a pályázatokon való részvétel, a nemzetközi utak lehetőségek, amelyeket ki kell használni a fejlődés érdekében. Szükséges az iskolai marketing tevékenység fejlesztése, a pozitív kommunikáció fejlesztése, a beiskolázási tevékenységgel a diáklétszám növelése. Szintén



szükséges a gyakorlati képzés és a beiskolázás segítése érdekében a külső kapcsolatok további építése.

(Nemzeti Agrárgazdasági Kamara, MEGFOSZ, Pilisi Parkerdő Zrt.) Megoldandó feladat a megfelelő emberek megtalálása a távozó kollégák helyére, mind a pedagógusok, mind a technikai dolgozók körében, ill. a testnevelés órák megtartásához szükséges a sportszarnok felújítása vagy egy tornaterem kialakítása.

3. Vezetői elképzelések

Vezetői elképzeléseim az alapokat tekintve nem változtak.

Olyan iskolát szeretnék, ahol a diákok, tanárok, szülők egyaránt jól érzik magukat.

A gyerekek képességei széleskörűen fejlődhetnek, sikerélményekhez jutnak, ahol meghallgatják őket, érzik, hogy törődnek velük, érzik, hogy tartoznak valahová, és nem utolsósorban a munkaerőpiacon hasznosítható, gyakorlati tudást szereznek érdekes tanórákon a kompetencia alapú képzés során.

Olyan iskolát szeretnék, ahova a tanárok szívesen jönnek be dolgozni, mert jó közösségben vannak, munkájukat örömmel végzik, látják annak értelmét.

Olyan iskolát szeretnék, ahol a szülők biztonságban tudják gyermeküket, bizalommal vannak az iskola felé, ill. együttműködésükkel segítik az oktató-nevelő munkát.

Olyan iskolát szeretnék, ami rugalmasan képes alkalmazkodni a „külvilág” elvárásaihoz, a tanulók, szülők és a fenntartó igényeihez, és ezért a fenntartó szívesen támogatja azt.

Vezetői törekvéseim, céljaim

- iskolánk küldetésstudatát tovább erősíteni
- az oktató- nevelő munka hatékonyságát növelni
- meglévő értékeinket megóvni
- a gyakorlati képzés feltételeit javítani
- javítani a szervezeti kommunikációt
- iskolai marketing munkát színvonalasabbá tenni



- a veszélyeztetett tanulókra továbbra is fokozottan odafigyelni
- szülőkkel szorosabb kapcsolatot építeni
- biztonságos környezetet kialakítani
- közösséget formálni

Az elmúlt években végzett vezetői munka szélesítette látókörömet, önismeretemet és kapcsolatrendszeremet. Nagyon sok tapasztalatot szereztem, melyek munkámat a következő időszakban még hatékonyabbá fogják tenni. Nyitott, rugalmas, pozitív szemléletű, kollégákat támogató, és konstruktív vezetőnek tartom magam, s ezután is szeretnék ezen elvek szerint dolgozni. Fontosnak tartom mások véleményének, elképzelésének meghallgatását, jó elképzeléseik megvalósításának támogatását.

Fontos a teljesítményelvárások egyértelmű megfogalmazása, és az ellenőrzés, mert ez az értékelés alapja. A pedagógiai munkában talán a legfontosabb követelmény a szakmai kompetencián túl az önálló, kezdeményező, reflektív szemléletű, magát elfogadtatni tudó, jó kommunikációs készséggel rendelkező, felelősségvállaló személyiség.

A vezetés a hétköznapiakban nagyon sokrétű feladat a közoktatási rendszerben. Változatos, helyzetfüggő, sokféle külső és belső tényező befolyásolja. A célkitűzésekben megfogalmazottak csak naprakész szakmai felkészültséggel, vezetői stratégiával, konfliktusok vállalásával, teherbírással, önfegyelemmel és felelősségvállalással végezhetők el, támogató háttérrel.

A társadalmi, gazdasági, jogszabályi változások nehéz feladat elé állítják az oktatási intézményeket. A tanulólétszám folyamatosan csökken, a pedagógusokkal szembeni elvárások pedig nőnek. Az életpálya modell is új feladatok elé állít mindenkit.

A felgyorsult világgal igyekeznünk kell lépést tartani. A célt szem előtt tartva, átlátható, célszerű gazdálkodással, újabb támogatók megnyerésével tudunk előre haladni, s megvalósítani mindazt, amit elhatároztunk.

Mi kell ehhez? Megfelelő diáklétszám, fejlődőképes, elhivatott pedagógusok, szolgálatkész technikai dolgozók, hatékony munkavégzés, pénz, és még sorolhatnám.

Így képzelem a vezetést, és ehhez várom a támogató együttműködést.



4. Fejlesztési elképzelések a következő 5 évben

Az iskola jövőjével kapcsolatosan a következő stratégiai lépéseket tartom a legfontosabbnak:

- a tanulólétszám növelése, az ehhez szükséges pedagóguslétszám biztosítása
- a tanulási motiváció növelése, ennek eredményeként a kompetencia mérés eredményeinek javítása
- módszertani megújulással az oktatás hatékonyságának növelése
- az oktatás tárgyi feltételeinek javítása
- az örökös ökoiskola címre a pályázati feltételek megvalósítása
- értékközvetítés tudatosítása, jelentőségének erősítése
- az iskolai marketing tevékenység fejlesztése
- bevételi lehetőségek maximális kihasználása



Oktatással, neveléssel kapcsolatos területek

Fejlesztendő terület	Feladatok
beiskolázás	általános iskolákban szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon bemutatkozás, nyíltnapok folyamatos megújítása, megyei, országos szakmai kiállításokon megjelenés, beiskolázási tájékoztatóban megjelenés, egyéb marketing tevékenységek, iskola online felületeinek még hatékonyabb kihasználása, eredmények folyamatos bemutatása, megjelenés helyi sajtóban, munkaerő-piaci lehetőségekről szülők, általános iskolák tájékoztatása
szakképzés/ gyakorlati képzés	személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása, külföldi szakmai gyakorlatok megszervezése, felnőttképzési tanfolyamok szervezése, tanulószerveződések megkötése, külső gyakorlóhelyekkel a kapcsolatok bővítése
tanórai munka	módszertani megújulás, az ehhez szükséges továbbképzés biztosítása, technikai eszközök biztosítása, alkalmazásukhoz szükséges segítség nyújtása
osztályfőnöki tevékenység	nevelési célok megvalósítása érdekében a jó gyakorlatok megosztása egy osztályban tanító kollégák munkacsoportjának működtetése munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelő kompetenciák erősítése (önállóság, problémamegoldó képesség, együttműködés)
fegyelem	egységes fellépés a házirend betartását illetően, tanulókkal kapcsolatos órai és óraközi szünetben elvárható magatartással kapcsolatosan
ellenőrzés	az elfogadott, ill. meghatározott elvárások betartatása, ezáltal az oktató-nevelő munka minőségének javítása, a minőségbiztosítás megvalósítása, BECS működtetése
szervezeti kommunikáció	információ áramlás folyamatos biztosítása, egymás közötti kommunikáció hatékonyságának javítása, a konfliktusokat generáló nem megfelelő kommunikációs gyakorlat csökkentése

Létesítményekkel, épületekkel kapcsolatos területek

Fejlesztendő terület	Feladatok
tanügyi épületek	az állagmegóvás biztosítása a beázások nyomainak megszüntetése, tisztasági festés a megfelelő működéshez szükséges minden feltétel biztosítása
tantermek, szaktantermek	ahol még nincs, projektor felszerelése világítás korszerűsítése az A épületben, 106 terem bútorzat fokozatos felújítása, cseréje a régi könyvtárhelységben beázás nyomainak megszüntetése
színházterem	tisztasági festés színpad felújítása
fűtőkorszerűsítés	A épületben, kollégiumban nyílászárócsere és szigetelés (KEHOP pályázattal) B épületben karbantartással megoldható C épületben plusz radiátor felszerelésének lehetőségét megvizsgálni
kollégium	tisztasági meszelés bútorzat fokozatos cseréje rongálódások folyamatos javítása
sportcsarnok	épületszerkezet megerősítése oldalfalak és az aljzat szigetelése energetikai korszerűsítés padlózat javítása tetőfelújítás
iskola külső területei	folyamatos gondozás, vízelvezetés ahol szükséges
műhelyek, géppark	műhelyekben, raktárban tisztasági meszelés szükséges szerszámok, gépek berendezések pótlása gépek folyamatos karbantartás, lehetőség szerint fejlesztés
értékmegóvás	biztonsági kamera rendszer kiépítése



Gazdálkodással kapcsolatos terület

Fejlesztendő terület	Feladatok
saját bevétel	kollégiumi szálláshelyek kiadása bérmunkák körének bővítése sportcsarnok kiadása felnőttképzés újraindítása
takarékos gazdálkodás	megvizsgálni, hol lehet még a kiadásokat visszafogni keretgazdálkodás lehetőségének biztosítása
alapítványi támogatás	támogatók körének kibővítése, tájékoztatás az alapítvány célkitűzéseiről, a támogatható területek kibővítése

Informatikai rendszerrel kapcsolatos terület

Fejlesztendő terület	Feladatok
személyi feltétel	főállású oktatástechnikus-rendszergazda felvétele
az iskolai honlap/közösségi oldal	rendszeres információ feltöltés aktualizálás
e-napló	számítógépek biztosítása, pl. pályázati lehetőségek kihasználásával
kollégium	vezeték nélküli hálózathasználat biztosítása
könyvtár	elektronikus katalógusrendszerben adatfeltöltés szirén program biztosítása
iskolarádió	rendszerleírás elkészítése külső hangszórók cseréje hordozható hangosító berendezés beszerzése

Záró gondolatok

Pályázatomban leírtam mindazt, ami az elmúlt 6 tanév tagintézmény-vezetői munkám következtében megfogalmazódott bennem az iskola vezetésével kapcsolatosan.

A fentiekből látható, hogy magasak az elvárások, az igazgatói munkakörhöz tartozó feladat sokrétű, ezért sokoldalú személyiséget kíván. Jártasságot igényel a törvények, jogszabályok, rendeletek ismeretétől kezdve a pedagógiai, szakmai, minőségbiztosítási, munkajogi kérdéseken keresztül, a pszichológiai, vezetői, ügyviteli és intézmény fenntartási ismeretekig. Úgy gondolom az előző évek során szerzett pedagógiai és vezetői gyakorlatom, tapasztalataim, ill. a folyamatos önképzés alkalmassá tesznek ennek a feladatnak a folytatására. Természetesen a megfelelő területeken számítok leendő vezető társaim szaktudására, együttműködő hozzáállására, mert meggyőződésem, hogy iskolát vezetni eredményesen csak csapatban lehet. Az előttünk álló feladatok sokasága aktivitást, teherbírást, problémamegoldó, kreatív gondolkodást igényel. A pedagógiai munka terén szintén szükséges a konstruktivitás, és a megújulási képesség is.

Itt említem meg a pedagógiai munkát segítőket, ill. a technikai dolgozók munkájának jelentőségét is, hiszen munkához való hozzáállásukkal, magatartásukkal az ő területükön sokat lendíthetnek az ügyek előre menetelén.

A jelenlegi finanszírozási körülmények között nem könnyű a fejlesztések megvalósítása. Fontos lenne, hogy az iskolavezetésnek több ideje, energiája és pénzeszköze maradjon a diákok testi, lelki, szellemi fejlesztésének előre mozdítására, hiszen ez az iskola fő feladata.

Amennyiben a pályázatomban bemutatott vezetői programmal, elvekkel, gondolkozással a kollégák továbbra is egyetértenek, s bizalmat szavaznak nekem, akkor a következő időszakban eredményes és hatékony közösségként tudjuk megvalósítani mindazt, amit célként tűzünk ki magunk elé, és meglévő szellemi és anyagi értékeink gyarapodni fognak.

Börzsönyi Tünde

Börzsönyi Tünde

pályázó

