



FM KASZK – Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma
Szakközépiskolája és Kollégiuma
OM 035385-007



Cím: 2081 Piliscsaba, József Attila utca 2.
Tel.: 26/375-012 26/375-244, Fax: 26/375-012
<http://www.szepesiszki.hu>
E-mail: info@szepesiszki.hu

FM KASZK – Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma

2017/2018-es tanévi beszámolója

OM azonosító:

035385 007

2018. június 29.

Iskolánkban a 2017/2018-es tanévben a képzés három szinten zajlott.

Szakközépiskolai:

9. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	3+2 éves képzés
11. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	3+2 éves képzés

Szakgimnázium:

9. -10. évfolyam	Erdészeti és vadgazdálkodási ágazat Erdész technikus	4+1 éves képzés
	Agrárgépész ágazat Mezőgazdasági gépésztechnikus	4+1 éves képzés

Szakközépiskola:

11. évfolyam	erdészet és vadgazdálkodás ágazati	4+1 éves képzés
	mezőgazdasági gépészágazati	4+1 éves képzés
12. évfolyam	erdészet és vadgazdálkodás ágazati	4+1 éves képzés
	mezőgazdasági gépészágazati	4+1 éves képzés

Technikus képzés:

13-14. évfolyam	mezőgazdasági gépésztechnikus	érettségire épülő 1 és 2 éves képzés
-----------------	-------------------------------	--------------------------------------

Kifutó képzés: a 2 éves, ágazati képzésre épülő mezőgazdasági gépésztechnikus képzés

A tanév a Tantárgyfelosztás, az Órarend és a Munkaterv terv elkészítésével a hatályos jogszabályok előírásainak megfelelően indult 252 tanulóval, 13 osztállyal.

A tanév során 18 tanuló távozott, 14 tanuló iratkozott be.

1. Személyi feltételek és változások az év során

Az oktatás személyi feltételei: 34 főállású pedagógus, és 3 részfoglalkozású kolléga látta el a feladatokat. 5 fő tartósan távol van, 2 fő eredetileg tartósan távollevő kolléga a második félév során kilépett. A kollégiumban 2 fő teljes állásban, 1 fő részfoglalkozásban, 3 fő osztott munkakörben dolgozott. Az éjszakai felügyeletet is a tanárok látták el.

A tantestületben a szakos ellátottság megfelelő volt. 2 fő szakmai tanár tervezte, hogy megszerzi a pedagógus végzettséget. Közülük Mocsári Dezső Vazul május 01.-vel távozott. Helyére erdőmérnök kollégát tervezünk fölvenni.

Szeptembertől a német tanári álláshelyet sikerült betölteni.

Székely Márton szakoktató októbertől távozott. A szakoktatói álláshelyet február 01-vel sikerült betölteni Kurucz Péter erdőszertechnikus személyével.

Gyógypedagógusunk és iskolapszichológusunk jelenleg nincs. A gyógypedagógus álláshelyet hirdetjük. Iskola pszichológust fél állásban vehetnénk föl, ennek ügyintézése folyamatban van.

Az erdőmérnök tanári álláshelyet nem sikerült betölteni, ezért a Pilisi Parkerdő Zrt.-vel kötött megállapodás értelmében erdőmérnökök tanítottak az év során a 10. B-ben, 13. B-ben óraadóként.

Ifjúságvédelmi felelős 2 éve van iskolánkban.

Az SNI - s, BTM - es tanulók fejlesztését 1 fő fejlesztő pedagógus látja el.

A diákok egészségügyi szűrő vizsgálatait az év végén sikerült elvégezni. Év közben csak iskolavédőnőnk volt, aki részt vett az egészségnevelési feladatokban is.

Pedagógusminősítő eljárás ebben a tanévben egy ízben történt, Börzsönyi Tünde igazgató sikeres mesterpedagógus vizsgát tett.

Továbbképzések:

Krokta Ágnes kollégiumi nevelő módszertani és motivációs témában 2x60 perces online továbbképzésen vett részt.

Repka György kollégiumi munkacsoport vezető 30 órastovábbképzésen - Opera Akadémia - vett részt.

A szakmai munkaközösség tagjai a HOI által szervezett továbbképzéseken vettek részt mezőgazdasági gépész és erdőszertechnikus szakterületeken.

Technikai dolgozók: 14 fővel indult a tanév.

1 fő gondnok, 6 fő intézményi takarító, 2 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő raktáros, 1 fő fűtő-karbantartó, 2 fő karbantartó, 1 fő iskolatitkár.

Informatikus - oktatás technikus munkakörben – Batyik István – novembertől dolgozik iskolánkban. A szerver felügyeletet Botos Zoltán látja el.

Gazdasági ügyintéző – Kontor Judit – szeptemberben távozott, Győriné Stocker Adrienn novemberben jött vissza GYES-ről.

A félév során 2 fő nyugdíjba vonult a technikai állományból. 1 fő karbantartó kolléga hosszú betegség után decemberben elhunyt.

A karbantartás területén Kéri Tibor és Bálint István látták el a feladatokat. Bálint István próbaidőn belül távozott, helyére Triznyai József lépett be, osztott munkakörben dolgozott, a fűtési rendszer felügyelete tartozott még hozzá. Áprilisban ő is kilépett. Kéri Tibor július 1-vel távozott. A két karbantartói munkakör betöltése folyamatban van.

A gondnokságon, a takarítás területén 1 fő – Klementné Ugrin Orsolya - távozott április elején. Helyette Peller Gizella lépett be, így továbbra is 6 fő takarító két műszakban látja el a feladatokat.

2. Tárgyi feltételek

Iskolánk Piliscsabán egy 3 ha-os területen helyezkedik el. Az elméleti oktatás 3 épületben, a gyakorlati képzés az iskolai tanműhelyekben és a 22 ha-os tankertben zajlik. A tankert kb 12 ha-os szántóterületét jelenleg a kesztölci Tejút Kft. műveli, bérben.

A tanév indításakor az iskola működésének alapfeltételei a tavalyi évhez képest annyiban változtak, hogy a sportcsarnokunk az előző - májusi lezárás óta – továbbra is zárva van.

A három épületben (A, B, C) 17 tanterem, 1 informatika terem, fizika, biológia- kémia, és gépészeti szertár, ifjúságvédelmi szoba, fejlesztő szoba, orvosi rendelő, szerverszoba, épületenként egy-egy tanári szoba, titkársági és gazdasági irodák, az iskolai könyvtár, valamint a díszterem található.

A tanári szobákban (A, B, C, Kollégiumi tanári) összesen 9 számítógép található. Az év során ezek közül 5 db-ot újabbakra cseréltünk. A központi tanári szobában kéznél van a nyomtató és fénymásoló gép, megkönnyítve ezzel is a munkát.

Az informatikai teremben 24 db számítógép van, ami az informatikaoktatást szolgálja, melyet csoportbontásban oldunk meg. A diákok gépei közül 11 lett cserélve, használt, de az előzőeknél jobb állapotúakat kaptunk. Az iskolában 2 db interaktív tábla van.

A tanév során 3 projektor izzója égett ki. Az izzók helyett Owermax típusú „kis teljesítményű”, gyenge projektorokat kaptunk. A kivetített képminőség bántja a szemet. Szeretnénk az eredeti, jobb minőségű projektorokat újra használatba venni.

Az A épületben kialakított tanári szoba biztosítja a tanári jelenlétet ebben az épületben is.

Az A épület teljes felújítása, a nyílászárók cseréje, a fűtés korszerűsítése időszerű. A több mint 100 éves épületben még az eredeti nyílászárók vannak beépítve.

A díszteremben az idei tanévben fejlesztés, felújítás nem történt. Mivel a testnevelés órák egy részét itt tartottuk a falfestés, és a dekoráció felújítása időszerű.

A régi könyvtárhelység felújítása a tavasz folyamán megtörtént. Ezt a helységet tanteremként használjuk a továbbiakban.

Az A épület tetőterében levő kollégiumban, a tanári szobában 1 db számítógép található. A diákok részére 3 db gépet tudtunk biztosítani.

A kollégiumban a bútort az elhasznált, szekrényekre, ágyakra van szükség (legalább 20-20 db-ra). A szigetelés és a fűtési rendszer korszerűsítése időszerű. A téli hónapokban -10 fokos külső hőmérséklet esetén a jelenlegi rendszer 16-18 fokra tudja csak fölfűteni a szobákat. A tanév során volt egy időszak, amikor 6 héten keresztül nem volt meleg víz. Az egyedi készítésű víztartály beszerelése ennyi időt vett igénybe.

Az iskolai étkezést 2. éve a „Ligeti konyha” vállalkozás biztosítja. A befizetéseket, nyilvántartásokat a vállalkozó vezeti. Jelzésük szerint bizonyos tanulók nem fizetnek időben, és tartozást halmoztak fel. Ennek a helyzetnek a megoldásában a kollégium besegít a vállalkozónak.

A tanév során nagy gond volt a testnevelés órák szervezése. A lezárt sportcsarnok miatt az órák a szabadterei sportpályákon, ill. az A épület legnagyobb földszinti termében és az alagsor tornaszobáiban lettek megtartva az első félévben. A második félévben az alagsor felújítása elkezdődött, így a testnevelés órák egy része a díszterembe költözött. Sajnos ez csak szükségmegoldás volt. A testnevelés tantárgy tantervi követelményei ilyen körülmények között nehezen megvalósíthatók. Az átöltöztetéshez két helyiséget alakítottunk ki öltözőnek, egyet a lányoknak, egyet a fiúknak.

A KEHOP pályázat kapcsán, az év során megérkezett a támogatási szerződés. A sportcsarnok felújítását megelőző tervezői helyszíni felmérésre június végéig kellett várni.

Az A épület alagsorában levő tornaszobák felújítása februárban kezdődött. Az állandó vizesedés okainak feltárása miatt május végére fejeződött be. Az alagsor vizesedése sajnos még mindig probléma. A tetőléc, egy szarufa eltört egy szakaszon, az ereszcsonna előregedett, eldugult. Ennek javítása a nyárra várható.

Az iskola udvarában a vízelvezetést több helyen is meg kell oldani.

A gyakorlati képzés a fémipari alapozó műhelyben, erő és munkagép műhelyben, a kovácsműhelyben, a lakatos és hegesztő, technológiai és forgácsoló, erdészeti gépszerelő és egyéb műhelyekben valósult meg. A munkagép műhelyt a Nemzetközi Erdészeti projektnek köszönhetően felújítottuk, kézi szerszámokkal felszereltük még az előző tanévben.

A különböző típusú, teljesítményű erőgépek tárolása fedett géptároló színben oldható meg. A munkagépek az iskola hátsó udvarán tematikus rendben, szabad ég alatt vannak elhelyezve.

Az iskola udvarában található még az erdészeti gépészképzéshez szükséges gyakorlópálya is, ahol a döntés, gallyazás, kombinált darabolás munkafolyamatait gyakorolhatják tanulónk. A fakitermeléshez szükséges gépek szerelése egy külön erre a célra kialakított műhelyben történik. Az erdészeti gyakorló tér egy „erdész udvarral” is rendelkezik, ahol a kivágott fák sarangba rakva helyezhetők el. Emellett foglal helyet az iskolai komposztáló is. Ezen a területen nem történt változás.

A kültéri sportpályákon a kapuk mögötti labdafogó rács eltört, a meghibásodott, ennek javítása a nyári gyakorlat alatt meg fog történni.

Megoldandó feladat még a nyári karbantartások során a Széchenyi utcai kerítés javítása. A lábazat egy-egy szakaszát újra kell építeni, a hegesztéseket javítani szükséges.

3. Gazdálkodási feltételek

Iskolánk a FM KASZK tagintézményeként részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. A gazdálkodási tevékenységet a KASZK gazdasági főigazgató helyettese irányítja és felügyeli.

A gazdasági irodában 2 fő gazdasági ügyintéző végzi a feladatokat. A tagintézmények nem kapták meg lebontva a költségvetésüket. Saját bevétel szerzése fenntartói előírás. Jelenlegi helyzetben a saját bevételt a szállás kiadással, termék bérbeadásával, és a gépi bér munkával tudjuk biztosítani.

Az intézmény működtetéséhez szükséges anyagokat, eszközöket havonta megigényeljük, és jóváhagyás után szerezzük be.

3.1 Pályázatok

A KASZK tagintézményeként az Erasmus + projektekben külföldi szakmai gyakorlatokon vehetnek rész tanulóink, ill. tanári továbbképzéseken is voltak kollégák. A diákok a szorgalmi időszak alatt Finnországban voltak 3 hetes szakmai gyakorlaton, 2x7 tanuló, a nyári gyakorlatot pedig 10 tanuló Dániában töltötte. Augusztusban 20 tanuló utazik Dániába mezőgazdasági gépész szakmai gyakorlatra. A tanár kollégák a nyári szabadság alatt vehetnek részt köznevelést érintő témákban külföldi tanulmányutakon. A nyáron 3 kolléga utazik ilyen továbbképzésre, 1 fő Írországra, 1 fő Portugáliába, és 1 fő Észtországba.

Épületenergetikai fejlesztés című projektünk a KEHOP 5.2.2-16-2016-00051 a sportcsarnokunk felújítását érinti, illetve esetlegesen az A épület nyílászáróinak cseréje valósulhat meg. Az ezzel kapcsolatos számítások és tervezés folyamatban van.

Pedagógiai jellegű, egy-egy szakmai témát, fenntarthatóságot érintő projektben is részt vettek 10. osztályos diákjaink osztályfőnökük segítségével, ezek voltak: A Krókusz projekt, E-figyelő vetélkedő, a mobiltelefonokról, Fedezd fel az örökséged, erdő ismereti vetélkedő, Mit tehetsz te az éghajlatváltozás ellen kreatív ötletpályázat. Erdészeti témájú projekt volt a Budakeszi Vadaspark rajzpályázata, illetve egy szabadon választott témában verspályázat.

3.2 Felújítások, beszerzések

A régi könyvtár helység és az A épület alagsorának felújítása volt a legnagyobb feladat. 4 helységben kellett a vizesedést megszüntetni, a nyílászárókat kicserélni, a padlót javítani, majd linóleummal borítani, nyílászárókat és falakat festeni. Sajnos továbbra is gondot okoz az állandó vizesedés. A felülről jelentkező beázást a konyha lefolyórendszerének elöregedése okozta, ezt teljes egészében cserélni kellett. Az alulról történő vizesedés megszüntetése még további feladatokat jelent, illetve a korábban már említett A épület esővíz elvezetése, csatorna rendszer javítása nyáron megoldandó feladat lesz.

A beszerzések technikai lebonyolítása a következők szerint történik: a felelős kolléga a szükséges anyagokat, eszközöket, összegyűjti, igénylő lapon felterjesztjük a főigazgatóságra, ellenjegyzést követően zajlik a beszerzés. Az idei tanévben ez a folyamat gördülékenyen zajlott, nem volt fennakadás.

A tanév során a következő fejlesztések történtek:

Az internet használat modernizálása, gyorsítása érdekében sávszélesítés megtörtént.

A mezőgazdasági vontató oktatásához szükséges erőgépek és pótkocsik vizsgáztatása megtörtént. Egyéb gépjármű (Transporter) vizsgáztatása megtörtént.

A B épület tetőszerkezetére kb. 102 db napelem elhelyezése megtörtént.

Az iskola területét körülvevő kerítés javítására terveink szerint a nyári gyakorlat alatt kerül sor.

A tanműhelyek fejlesztése a fémipari alapképzés eszközeivel, kéziszerszámokkal szükség szerint valósult meg.

Az erdészgépész eszköztárunk megfelelő, szükség szerint javítjuk, bővítjük a készletet.

Az erdészképzéshez szükséges védőfelszerelés és munkaruha beszerzése megtörtént.

Szertárfejlesztés az idei tanévben nem történt, könyvtári állománybővítés nem történt.

Agrárgépészeti eszközeink erő és munkagép tekintetében megfogyatkoztak. Több gépünk főigazgatói utasításra a váci Flock - pusztai tangazdaságban van.

Összességében elmondható, hogy a jövőben a korszerű, és színvonalas oktatáshoz szükség lesz bizonyos szintű fejlesztésre az informatika, a reáltantárgyak szemléltető eszközeinek és a szakmai tantárgyak gyakorlati képzésének területén. Megoldandó kérdés a testnevelés órák tárgyi feltételeinek biztosítása. Emellett a kollégium bútorzatának pótlása, fokozatos cseréje szükséges.

Iskolánk takarékosan gazdálkodik. Felesleges beszerzések nincsenek.

A legnagyobb költséget a téli fűtés, a villany és a gépjárművek, erőgépek üzemeltetéséhez szükséges üzemanyag jeleneti.

Költségtakarékossági intézkedéseinkről dogozóinkat és tanulóinkat folyamatosan tájékoztatjuk, és elvárjuk az együttműködésüket.

A megtett intézkedésekkel az előző évekhez hasonlóan sikerült biztosítani intézményünk működőképességét.

4. Szakmai programok

A szakmai gyakorlati és elméleti képzés kiemelt fontosságú. A célok megfogalmazása a tanév elején megtörtént.

Az iskolai munkaterv, benne a szakmai programokkal, szeptember 01-vel elfogadásra került. Ez tartalmazza az iskolánkban tervezett, minden előre látható feladatot, programot, rendezvényt, időpontok, és felelősök megjelölésével. Munkatervi feladatainkat mind megvalósítottuk. A lezajlott szakmai rendezvények után értékelést végeztünk és kielemeztük a tapasztalatokat.

Kiemelt fontosságúnak tartom a szakmai programok közül a Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny lebonyolítását. Ez a verseny a középiskolás korosztály egyedülálló országos rendezvénye, mely egyben az Erdész tanulók Európa Bajnokságának hazai selejtezője.

A szakmai programok az éves munkatervben leírtaknak megfelelően zajlottak le. Megvalósulásuk, és kiértékelésük a mellékletben csatolt gyakorlati oktatásvezetői és szakmai munkaközösségi beszámolókból olvasható.

Képzések szerinti legfontosabb feladatok

1. Mezőgazdasági gépész szakképzésben:

A T kategóriás jogosítvány megszerzése, mely a szakképesítő vizsgára jelentkezés feltétele.

Szakközépiskolában: szakkiállításon, üzemekben látogatás, országos versenyen való részvétel (ÁSZÉV)

Technikus képzésben: T kategóriás jogosítvány megszerzése, mely a szakképesítő vizsgára jelentkezés feltétele, versenyeken való részvétel, Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Országos emléktverseny, OSZTV, Dr. Szabó Gusztáv mg. gépész verseny

2. Erdészeti és vadgazdálkodási képzésben:

A képzés személyi és tárgyi feltételeinek folyamatos bővítése, mivel felfutó képzésről van szó.

ÁSZÉV versenyen, OSZTV-n való részvétel.

Munka, tűz és környezetvédelemmel kapcsolatos feladatok

A tanév kezdetekor iskolánk külső munkavédelmi szakemberének bevonásával megtartottuk az előzetes munka-, tűz és környezetvédelmi oktatást, mind a dolgozók, mind a tanulók részére. Ennek tényét az oktatási naplóban rögzítettük.

A tanév során megtartott munkavédelmi szemlék, bejárások alkalmával rögzítettük az észrevételeket.

A kollégium bejáratí ajtajának cseréje „Tűzgátló” ajtó beszerelésével megtörtént.

Beiskolázási tevékenység

Nagy hangsúlyt fektetünk a beiskolázási tevékenységre. Minden olyan rendezvényre elmegyünk bemutatkozni (kiállítások, beiskolázási rendezvények), ahol népszerűsíthetjük iskolánkat, ill. a nálunk tanulható szakmákat. Az idei tanévben ilyen volt a „Szakmázz”, a Szakmák éjszakája rendezvény is. Ezen kívül ellátogattunk az általános iskolákba a 8. osztályosokhoz, pályaorientációs napot tartottunk, beiskolázási szülői értekezleteken jelentünk meg a környékbeli általános iskolákban.

Folyamatosan hírt adunk az iskolával kapcsolatos eseményekről a honlapon, az iskola facebook oldalán, a helyi újságban.

Nyílt napjaink az iskola munkatervében előre rögzített időpontban kerülnek megrendezésre, ahol a szokásos igazgatói tájékoztatón kívül az érdeklődő diákoknak és szüleiknek interaktív foglalkozások keretében mutatjuk be iskolánkat, ill. a választható szakmákat. Ezeknek a foglalkozásoknak a tartalmi elemeit szaktanáraink állították össze, a foglalkozások lebonyolításában pedig diákjaink közreműködnek.

Végzős évfolyamon tanuló diákjaink visszajárnak általános iskoláikba, szóró anyagot visznek, és tájékoztatást tartanak a 8. osztályos diákoknak.

Az idei tanévben 4. alkalommal megtartottuk iskolánkban a Szepesi napot. A rendezvényen szakmai és egyéb szabadidős programokkal vártuk az érdeklődőket, hogy bemutathassuk az iskolánkban zajló tevékenységeket, szakképzéseket, népszerűsítsük a mezőgazdasági szakmákat. Kis gyermekes családok, fiatalok, és idősebbek is érkeztek a Szepesi családi napra, amely az idei évben is a gyermeknaphoz kapcsolódott.

Fejlesztési terv

Az iskolánkban tanuló diákok 14 %-a 2,5 alatti átlaggal rendelkezik, így lemorzsolódásban veszélyeztetett. A lemorzsolódás megakadályozása érdekében minden szaktanárt bevonunk a kompetencia fejlesztésbe, matematikából korrepetálásokat szerveztünk.

A szaktanárok munkáját fejlesztő pedagógus segíti.

A viselkedési problémák orvosolásában nagy szükség lenne egy iskolapszichológus foglalkoztatására is. A problémás gyermekek mögött, gyakran valamilyen nehéz családi helyzet húzódik meg, ezek megoldására a pedagógusok nem, vagy csak kis mértékben képesek.

5. Munkatervi feladatok értékelése

A programok, rendezvények, feladatok előkészítése, lebonyolítása a munkaterv szerint történt, a kiértékelés minden esetben megtörtént.

A rendezvények részletes értékelése a munkaközösségi beszámolókból található, melyek közül a teljesség igénye nélkül a kiemelt fontosságú események havi bontásban az alábbiakban olvashatók:

Szeptember:

Dániában mezőgazdasági gépész gyakorlat 3 hét

Ökológiai munkacsoport munkaterv előkészítése, a tanév fő feladata a szelektív szemetgyűjtéshez szükséges gyűjtők házilag elkészítése, a szelektív gyűjtés népszerűsítése, szervezése

„Te szedd” várostakarításban részvétel

OMÉK-on való részvétel

Szülői értekezlet

Október:

Szakmázz!!! kiállítás

Pilisi Parkerdő Zrt.-vel együttműködési megállapodás, óraadó erdőmérnökök beosztása

Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Országos Emlékverseny

Pályaorientációs programok az általános iskolákban (Dorog, Esztergom, Jászfalu)

Határtalanul program –Délvidéki kirándulás

November:

Szülői értekezlet - Fogadó óra – SZMK ülés

Beiskolázási programok – szülői értekezleteken való részvétel

„Ments meg egy kertet” ünnepélyes záró rendezvény

Szalagavató

Nyíltnap

December:

„Hogyan fűtsünk?” - vándorkiállítás
Tanári továbbképzésekről beszámoló –MÁLTA
Krókuszt projekt
Nyíltnap

Január:

Nyíltnap
„Legyél te is mezőgépész” verseny
KEHOP pályázattal kapcsolatban munkaértekezlet a Minisztériumban- sportcsarnok ügy
Educatio kiállításon megjelenés
Szakoktatói pályáztatás lezárása
Félév zárása – II. félév órarendi változások előkészítése
AgromashExpo-n voltak az osztályok
OSZTV írásbeli forduló
Leltározás
Nevelési értekezlet

Február

Tűzvédelmi ellenőrzés
A épület alagsor felújítás elkezdődik
Üzemlátogatás a Gyermely Zrt-nél
FEHOVA kiállításon voltak az erdészek
Erdőmérnök tanárjelölt gyakorló tanítása

Március

Ismerkedő beszélgetés a 8. osztályosokkal, akik hozzánk jelentkeztek
ÁSZÉV verseny
Erdész Szakkollégiumi értekezlet - Mátrafüred
Pedagógus beiskolázási terv elkészítése, elfogadása
NKH – intézményi honlap ellenőrzése, hiányosságok pótlása
OSZTV

Április

Fenntarthatósági témahét
Szakmák éjszakája
Finnországban 3 hetes szakmai gyakorlat a diákoknak
SZKTV
ÁSZÉV országos döntő
Egyeztetés a Pázmány P. K. Egyetemmel, együttműködésről

Május

Ballagás- traktoros ballagás
Írásbeli szakképesítő és érettségi vizsgák
Parkerdő Kupa STIHL verseny - Pilisszentiván
Országos kompetenciamérés
Dr. Szabó Gusztáv verseny - Jánoshalma
Szepesi nap - kíséző program a Trianon múzeum - vándorkiállítása

Június

Osztálykirándulások

Diáknap

Szakmai vizsgák

Érettségi vizsga

Egyeztetés együttműködésről – üzemlátogatás –Euroknife Kft.

Nyári összefüggő gyakorlat – július 13-ig

Ökoiskola munkatervünk fő feladatai

Ments meg egy kertet programban való részvétel. Az idei tanévben a 9. a mezőgazdasági gépésztechnikus osztályunk vett részt a programban. Az iskola területén lévő, korábban másik osztály által művelt területet vették át, burgonyát és levendulát termesztene a területen. Kapcsolattartó kolléganő Kovács Anita volt.

Szelektív szemégyűjtés kiterjesztése a kollégiumban. Az idei tanév fő céljának a szelektív szemégyűjtők házilag elkészítése. A fémipari alapozó gyakorlatok keretében elkészült 8 db beltéri gyűjtő.

Környezet és természetvédelmi projektekben való részvétel. A 10. B osztályosok voltak a legaktívabbak, Kanovszki Renáta osztályfőnöknek köszönhetően.

Ősszel és tavasszal ismét részt vettünk a Piliscsaba Önkormányzata szervezésében megvalósult „**Te szedd**” akcióban és a **várostartarításban**.

Fenntarthatósági témahét keretében a fenntartható fejlődés volt a fő téma.

A programnak 4 fő eleme volt:

1. Globalizációs problémák áttekintése az osztályfőnökök aktív közreműködésével.
2. Plakátkészítés osztályonként egy-egy globalizációs probléma bemutatása
3. Mit tehetünk mi saját környezetünkben – osztályonként projektfeladat megoldása, pl. virágosítás, utcafrontjaink rendbetétele, erdészudvar rendezése
4. Vetélkedő – környezeti ártalmakról, természetvédelmi területekről

6. Munkaközösségek tevékenységei

Iskolánkban 4 munkaközösség működik. A munkaközösség vezetők év elején értekezlet keretében megbeszélik az éves munkatervet, a tantárgyi tanmenetekkel kapcsolatos problémákat, egyeztetik az eseményeket, megfogalmazzák céljaikat.

A munkaközösségek között jól működik a munkamegosztás. A neveléssel, másórákkal kapcsolatos feladatokat az osztályfőnöki munkaközösség szervezi, az ünnepségek szervezése a humán munkaközösség feladata, a reál munkaközösség a másórák programjainak megvalósításában vett részt, az agrár-műszaki munkaközösség pedig a szakmai képzés, szakmai programok szervezéséért, szakmai versenyekre való felkészítésért felelős.

Munkaközösségi értekezleteket félévente két alkalommal tartottak.

A munkaközösségek tevékenységének, a tantárgyak eredményességének mutatói, a pedagógiai hatékonyság részletes értékelése a mellékletekben olvasható.

Nevelési-oktatási eredmények

Az iskolánkba felvételt nyert tanulók általában közepes képességűek. Természetesen mindig vannak olyan tanulók, akik tehetségesek, kiemelkednek társaik közül tanulmányi eredményeikkel. Az idei tanévben két tanuló Német Kornél és Svábi Kristóf a mezőgazdasági gépész OSZTV szóbeli versenyrésznén nyújtottak kiemelkedő teljesítményt. Az ÁSZÉV versenyen 4 tanulónk jutott be az országos döntőbe. Közülük 3 fő az első 10 között végzett. Az iskola tanulmányi átlaga 3, 26

A félévi és év végi eredményeket összehasonlítva nincs jelentősebb változás. Az egyes tantárgyak eredményei, a fejlesztendő területek a munkaközösségi beszámolóokban kerültek részletes elemzésre.

A nevelés terén is sok a tennivaló. A beérkező 9.-es szakiskolás diákokat alapvető viselkedési és magatartási szabályokra kell megtanítani. A tantestület csak akkor tud eredményt elérni, ha a nevelési alapelvekben egységességet mutat.

A Házirend betartása és betartatása alapvető fontosságú, ill. annak megértetése a diákokkal, hogy iskolán kívüli tevékenységeik során is képviselik iskolájukat, ezért nem mindegy hogy hogyan viselkednek. A dohányzás témaköre, annak tiltása nagyon nagy feladat. Területi adottságaink miatt (3 ha-os park, két utcafront, sok épület, zeg-zugok) nehéz a probléma megoldása.

Fegyelmi és magatartási kérdésekben a legjellemzőbb probléma a tanórai rend megzavarása, a tanár vagy diáktárs emberi méltóságának megsértése, tiszteletlen magatartás.

A problémás esetek számának csökkentése érdekében gyakoriak a tanulókkal folytatott beszélgetések, melyekbe időnként a szülőket is bevonjuk.

Gyermek és ifjúságvédelemi feladatok, prevenció

Az ifjúságvédelem fontos eleme az iskolában folyó oktató-nevelő munkának. A tizenéves korosztály különösen veszélyeztetett, hiszen csökken a szülői ház szerepe és nő a kortárs korosztály hatása ebben a korban. Az ellenőrzés csökkenésével több fiatal rossz irányba indulhat el, így megtörténhet, hogy a szülő tudta nélkül nem jár a tanuló iskolába, rossz társaságba keveredik. Ezen veszélyek időben való felismerése a pedagógus feladata, és az is, hogy a megfelelő csatornákon keresztül felvegye a kapcsolatot a szülővel vagy a családsegítő intézetekkel. Ebben a tanévben ifjúságvédelemi felelős segítette az osztályfőnökök munkáját. Munkájáról összefoglaló a melléletek között olvasható.

Tanulási nehézséggel küzdő SNI/BTM-es tanulók

Az iskola tanulói közül 17 fő SNI-s, 67 fő küzd különböző szintű tanulási nehézséggel. Ez a 84 fő az összlétszám 33 %-a. A fejlesztő foglalkozások kis csoportban zajlanak szakember segítségével. A leggyakoribb probléma a matematika tantárgyhoz kapcsolódik. Ez azért is gond, mert befolyásolja a tanulók továbbtanulási esélyeit. A felmentetteknek más tárgyat kell választaniuk az érettségi vizsga teljesítéséhez. A fejlesztő pedagógus munkájáról részletes beszámoló található a melléletek között.

7. Kollégiumi beszámoló – mellékletben található

8. DÖK segítő tanár beszámolója – mellékletben található

9. A könyvtár működéséről beszámoló – mellékletben található

10. A májusi-június vizsgák lebonyolítása

Szakképesítő vizsgák: a vizsgára történő jelentkezések februárban rendben megtörténtek, a vizsgajelentések időben elkészültek, a tételigénylések szintén. A gyakorlati tételeket a kollégák határidőre elkészítették.

Az **erdészeti szakmunkás** és a **mezőgazdasági gépész tanulók** jó része a jelentkezéskor még nem tudta bemutatni a vizsgára bocsátás feltételéhez a „T” kategóriás jogosítványát, mert képzésük még folyamatban volt.

Néhány tanulónak az írásbeli vizsga megkezdéséig sem sikerült a jogosítványt megszereznie, ezért ők nem kezdhették meg a szakképesítő vizsgájukat. Emiatt az NSZFH-nál a létszámot korrigálni kellett.

Az erdészeti szakmunkások esetében 8 fő nem kezdhette meg a vizsgát.

A mezőgazdasági gépésztechnikusok szakképesítő vizsgáját 1 fő nem kezdhette meg.

Az erdészeti és vadgazdálkodási technikusok közül 1 fő nem kezdhette meg a szakmai vizsgát.

Összességében a szakmai vizsgákról elmondható, hogy zökkenő mentesen valósultak meg.

A vizsgaelnökök a szervezéssel, az előkészítéssel, a feltételekkel, lebonyolítással kapcsolatosan elismerően nyilatkoztak. Rendkívüli esemény nem történt.

Érettségi vizsgák:

Az érettségi vizsgák kettő vizsga csoportban zajlottak. A vizsgajelentkezések rendben megtörténtek. Az idei évben második alkalommal kötelező szakmai tantárgyból érettségi vizsgát tenni. Mivel komplex tantárgyról van szó, az érettségi vizsgabizottságban több kolléga vizsgáztatta ezt a tárgyat, mindkét ágazat vonatkozásában.

Az idei tanévben megemelkedett a tanulási nehézséggel küzdők száma a vizsgázók körében. Ez az érettségi vizsgák szervezését is befolyásolta, hiszen ezek a tanulók hosszabb időt kapnak az írásbeli dolgozatok elkészítéséhez, és a szóbeli felelet előtti felkészüléshez is. A kötelező érettségi vizsgatárgyból felmentett tanulók választott tárgyai a következők voltak: földrajz, biológia.

Említést érdemel a matematika írásbeli vizsga gyenge eredménye. Több tanulónak kellett szóbeli vizsgát tennie. A szóbeli vizsgán azonban sikeresen teljesítették a követelményeket ezek a tanulók is.

Az érettségi vizsga elnökei elismerésüket fejezték ki a vizsgadokumentáció előkészítésével, a vizsga szervezésével, és lebonyolításával, a vizsgabizottság munkájával kapcsolatosan.

Az érettségi vizsgák részletes eredménye a csatolt táblázatban megtalálható.

Piliscsaba, 2018. június 27.

Börzsönyi Tünde
igazgató

Mellékletek:

- I. számú melléklet: Beszámoló a gyakorlati oktatásról
- II. számú melléklet: Szakmai munkaközösség beszámolója
- III. számú melléklet: Humán munkaközösségi beszámoló
- IV. számú melléklet: Reál munkaközösségi beszámoló
- V. számú melléklet: Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló
- VI. számú melléklet: Beszámoló a DÖK tevékenységéről
- VII. számú melléklet: Beszámoló a fegyelmi eljárásokról
- VIII. számú melléklet: Beszámoló a könyvtár tevékenységéről
- IX. számú melléklet: Beszámoló a kollégium tevékenységéről
- X. számú melléklet: Ifjúságvédelmi felelős beszámolója
- XI. számú melléklet: Fejlesztőpedagógus beszámolója
- XII. számú melléklet: Tantestületi értekezlet jegyzőkönyve
- XIII. számú melléklet: Jelenléti ív
- XIV. számú melléklet: Nyilatkozatok

GYAKORLATI OKTATÁS ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

2017/2018 – tanév

1. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

A szakmai képzés feltételrendszerének alakulása a tanév során.

Tárgyi feltételek, azok fejlesztése

Egy évvel ezelőtt felsorolt problémák egy részét sikerült megoldani:

- A tanulószervezés és az évközi gyakorlatok adminisztrációját pótoltuk, illetve az elmúlt félévi dokumentumok teljesen meg vannak és sikerült rendszerezettséget kialakítani.
- A gyakorlati oktatásban lévő gépek:
 - műhelyekben lévő köszörűkövek cseréje megtörtént,
 - munkagépek hajtásához szükséges kardánok állapotában nem történt jelentős előrelépés,
 - erőgépek műszaki állapotában kis javulás történt, de még nagyon sok tennivaló van,
 - vezetési gyakorlatokhoz használt erőgépek, pótkocsik állapota nem változott jelentősen.
- A kollégáknál kint lévő eszközök nyilvántartásában jelentős változás következett be, az értékesebb berendezéseket sikerült személyre szabottan kezelni.
- A fémipari alapképzés során használt eszközök tárolása és használatában új eszközök kerültek beszerzésre, pl. satuk (külföldi pályázatból), kézi fémfűrészek, sarokcsiszolók, forrasztóeszközök, lemezvágó ollók, hegesztőműhely állapotának jelentős javítása.
- A gyakorlati műhelyek rendezetlenségében is van némi javulás pl. erőgép, BÜ terem. Ki kell emelni, hogy Kaszás István és Börzsönyi Gábor műhelyére ez nem vonatkozik!
- Erdészeti eszközök területén 2,8 millió Forint értékben (melyből 1,4 milliót a STIHL eszközök forgalmazója tett hozzá és a másik felét az FM-KASZK fizette ki).
- A motorfűrészes gyakorlatokon használt védőfelszerelések új védőfelszereléseket és munkaruhákat sikerült beszerezni, de az évközi gyakorlatok során ezek az eszközök folyamatosan használnak melyeknek cseréjét folyamatosan biztosítjuk.

Végrehajtott fejlesztések:

- motorfűrészes gyakorlatokhoz:
 - 9 darab Stihl motorfűrész,
 - vágásbiztos nadrág 5 db,
 - vágásbiztos kabát 5 db,
 - vágásbiztos kesztyű 10 pár
 - vágásbiztos csizma 5 db,
 - fejjvédő 5 db,
- került beszerzésre,

- motorfűrészek karbantartásához üzemeltetéséhez szükséges eszközök, alkatrészek folyamatosan kerültek beszerzésre,
- erőgépek indítását segítő töltő és indító-berendezés könnyíti meg a téli üzemeltetést,
- kéziszerszámok kerültek beszerzésre, pl. erősített cro-va készlet, sarokcsiszolók, fűrőgépek, fogók, kulcsok, ultrahangos alkatrésztisztító.

A gazdálkodás helyzete, takarékosági intézkedések, megtakarítások, pályázatok eredményei

A tanterület művelése a lecsökkent eszközök miatt elég körülményes lett volna, ezért egy gazdálkodó egységgel megállapodtunk, hogy a művelést és az anyagi eszközök finanszírozását ők végzik, szükség esetén tanulókkal aktívan részt veszünk a termelési folyamatokban.

A lucerna területünk betakarítása hasonló elven történik, egy vállalkozó végzi a műveleteket és ennek fejében 20 körbálát ad az iskolának. Ebben az esetben is tanulóink szükség szerint részt vesznek a betakarítási folyamatokban.

2. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység, közhangulat, kritika, átképzés, továbbképzés stb.

A gyakorlati oktatásban résztvevő kollégák:

Sorszám	Név
1.	Balyi László Zoltán
2.	Börzsönyi Gábor Zoltán
3.	Dániel András
4.	Hegedűs János
5.	Kaszás István
6.	Kocsis István
7.	Kurucz Péter
8.	Petrovics Győző
9.	Tarsolyné Kurucz Ágnes
10.	Tolnai Miklós
11.	Váradi Zsolt
12.	Varga Zsuzsanna
13.	Pilisi Parkerdő mérnökei
14.	Nádudvari Gábor

A megnövekedett terhek (óraszám, helyettesítések, egyéb feladatok) és az egyéni gondok a közösség belső kapcsolatát nem erősítették. A kollégák egymáshoz való viszonyában úgy érzem, hogy elmozdulás tapasztalható. Egyre több az oktatást elősegítő beszélgetésre, mely kiscsoportban és szakmai csoportokban történt.

A szakmai tanári továbbképzés ebben az évben volt kettő is:

- az erdészeknek, melyen Balyi László Zoltán vett részt,
- mezőgazdasági gépészeknek, ahol Hegedűs János és Nádudvari Gábor képviselte iskolánkat.

A következő időben szükség lenne gépkezelői jogosítványok megszerzésére, pl. emelő-berendezések, jelenleg a nem mezőgazdasági rakodógépnek minősülő gépekre nincs megfelelő végzettsége a kollégáknak (Kurucz Péter, Váradi Zsolt).

A tanulói létszám alakulása, az ebből eredő intézkedések tervezése, tankötelezettségi helyzet

Képzés az iskolánkban

a/ érettségire épülő szakmai képzések:

- 13 – 14. évfolyamon: Mezőgazdasági gépészmérnök,

b/ ágazati képzések:

- 11-12. évfolyamon: Mezőgazdasági gépész
- 11-12. évfolyamon: Erdészeti és vadgazdálkodás

c/ szakközgimnáziumi képzések:

- 9-10. évfolyamokon: Erdészeti és vadgazdálkodási ágazati képzés keretében: Erdésmérnök,
- 9-10. évfolyamokon: Agrárgépész ágazati képzés keretében: Mezőgazdasági gépészmérnök.

d/ Szakiskolai képzés

- 9. és 11. évfolyamon: Erdészeti szakmunkás.

3. A munkaközösség főbb munkatervi feladatainak értékelése

A gyakorlati oktatás feladatainak értékelését a tanulmányi munka, szakmai versenyek és az egyéb tevékenységek bemutatásán keresztül lehet megítélni.

Tanulmányi munka értékelése

A tanulmányi munka területén némi javulás mutatkozik, melyet az iskolai átlag emelkedése is mutat. A részletes elemzés az intézményi beszámolóban található.

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

Ebben az évben diákjaink minden szakmához szorosan kötődő versenyen elindultak, jó illetve kevésbé jó eredménnyel.

Dr. Szepesi László Emlékverseny

Az idei verseny már az előző évben átdolgozott versenyszabályzat szerint került meghirdetésre és lebonyolításra. Minden versenyzőnek minden feladatot végre kellett hajtani. A versenynek a jelentőségét növeli, hogy a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara ezt a versenyt tekinti az középiskolásoknak megrendezett európai erdészverseny válogatójának, aki ezt a versenyt megnyeri, az képviseli Magyarországot a versenyen.

A versenyfelhívást öt erdészsképző középfokú iskola fogadta el (Ásotthalom, Hajdúböszörmény, Mátrafüred, Sopron, Szeged, Szőcsénypuszta és a rendező Piliscsaba). A versenyen 10 csapat (Sopron, Ásotthalom és Piliscsaba 2 – 2 csapatot nevezett, Szeged, Szőcsénypuszta, Hajdúböszörmény és Mátrafüred egy-egy csapattal) vett részt. Iskolánk csapatai:

I. csapat: Manhertz Dorottya, Berényi Dániel András és Süle Noé Sándor;

II. csapat: De Jaeger Máté Toon, Gulyás Ádám és Pongrácz Levente György.

A verseny lebonyolítása nagy feladatot rótt a szervezőkre, mivel tíz csapat, 30 versenyzője indult és ez 150 feladatot jelentett, amit egy délután kellett végrehajtani. A verseny lebonyolítását a régi eszközök egy részének kiváltásával lehetett megvalósítani. Új gallyazófa került beállításra,

illetve a kombinált daraboláshoz új állványok készültek. A gyakorlati feltételek kialakítását Váradi Zsolt, Mocsári Dezső Vazul, Balyi László, Kaszás István és Petrovics Győző végezték tanulók bevonásával.

Nagy feladat volt az írásbeli és szóbeli versenyfeladatok elkészítése, amely elsősorban dr. Lengyel Sándor, Mocsári Dezső Vazul és Kocsis István együttes munkája.

A felkészítést elméletből Mocsári Dezső Vazul, Balyi László, gyakorlatból: Váradi Zsolt, Mocsári Dezső Vazul, Balyi László, Börzsönyi Gábor Zoltán és Petrovics Győző végezte. A versenyzők kiválasztása egy fordulós iskolai válogatón történt, mivel több volt a versenyző, mint amennyi indítani akartunk.

A verseny szervezésében kiemelkedő szerepe volt Börzsönyi Tünde Márta igazgatónak.

A gyakorlati feladatok során a versenyzők koordinálásában Tarsolyné Kurucz Ágnes és Börzsönyi Gábor Zoltán végzett kiemelkedő munkát. A gyakorlati versenybizottság munkájának segítségével: Váradi Zsolt, Kaszás István, Hegedűs János, Petrovics Győző és nyújtott kiemelkedő teljesítményt. A gyakorlati verseny során több mint 20 diák volt segített a versenyt. Szeretném kiemelni a lelkiismeretes és felelősségteljes munkájukat!

A szóbeli forduló gördülékeny lebonyolítása Börzsönyi Gábor Zoltán munkájának az érdeme.

Ebben az évben sajnos iskolánk nem szerepelt jól. A tanulságokat levonva a következő évi felkészítést, már most elkezdjük.

A verseny végeredménye:

			Írásbeli				Gyakorlat				Szóbeli		Összesítés egyéni		Összesítés csapat	
Ssz.	Versenyző neve	Csapat	Pontszám	Helyezés	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Pontszám	Helyezés	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Pontszám	Helyezés	Pontszám	Helyezés
1.	Szabó Bence Norbert	Ásotthalom I.	48,45	12	126,5	7	199	21	742	6	128	7	247,45	20	996,5	6
2.	Szabó Henrik Rudolf	Ásotthalom I.	40,75	21			338	5					378,75	6		
3.	Micsinai Bence	Ásotthalom I.	37,3	25			205	20					242,3	22		
4.	Sőregi Sándor	Ásotthalom II.	43,5	16	123,55	8	351	4	700	7	125	8	394,5	5	948,55	7
5.	Tanner Áron	Ásotthalom II.	37,5	24			123	28					160,5	28		
6.	Balogh Mátyás	Ásotthalom II.	42,55	18			226	18					268,55	19		
7.	Kiss Gergely	Hajdúböszörmény	48,15	13	113,4	9	253	14	794	4	113	9	301,15	14	1020,4	5
8.	Lakatos Zoltán	Hajdúböszörmény	39,5	23			289	10					328,5	11		
9.	Juhász István Norbert	Hajdúböszörmény	25,75	29			252	15					277,75	17		
10.	Szép Szabolcs	Mátrafüred	70,55	2	175,45	2	326	6	877	3	268	1	396,55	4	1320,45	2
11.	Balázs Róbert	Mátrafüred	49,55	10			290	9					339,55	10		
12.	Kalina András	Mátrafüred	55,35	7			261	12					316,35	12		
13.	Berényi Dániel András	Piliscsaba I.	64,75	3	155,8	4	245	16	599	8	178	4	309,75	13	932,8	8
14.	Manhertz Dorottya	Piliscsaba I.	46,5	14			196	23					242,5	21		
15.	Süle Noé Sándor	Piliscsaba I.	44,55	15			158	25					202,55	25		
16.	Pongrácz Levente György	Piliscsaba II.	33,3	28	92,4	10	45	30	297	10	74	10	78,3	30	463,4	10
17.	De Jaeger Máté Toon	Piliscsaba II.	35,25	26			112	29					147,25	29		
18.	Gulyás Ádám	Piliscsaba II.	23,85	30			140	26					163,85	27		
19.	Papp Armand	Sopron I.	42,65	17	178,8	1	362	1	1003	1	204	2	404,65	3	1385,8	1
20.	Kósi Richárd	Sopron I.	72,9	1			362	1					434,9	1		
21.	Tuboly Mátyás	Sopron I.	63,25	4			279	11					342,25	9		
22.	Kovács Bence Balázs	Sopron II	52,35	8	165,8	3	316	7	898	2	183	3	368,35	7	1246,8	3
23.	Piller Rajmund	Sopron II	62,45	5			362	1					424,45	2		
24.	Gyenge Dániel Zoltán	Sopron II	51	9			220	19					271	18		
25.	Csonki Vivien	Szeged	42	19	132,15	5	139	27	508	9	134	6	181	26	774,15	9
26.	Dóda Dávid Géza	Szeged	55,5	6			170	24					225,5	24		
27.	Polyák Norbert	Szeged	34,65	27			199	21					233,65	23		
28.	Stádingler Alex	Szőcsénypusztá	40,65	22	130,15	6	238	17	793	5	158	5	278,65	16	1081,15	4
29.	Virág Márió	Szőcsénypusztá	48,5	11			296	8					344,5	8		
30.	Miszlai János	Szőcsénypusztá	41	20			259	13					300	15		

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)

Az I. forduló január 26-án Gödöllőn került megrendezésre, ahol:

- Mezőgazdasági gépészmérnöki szakképzésben: a 13. évfolyamból három tanuló (Árpádalmi Áron, Koncsik Botond és Mamalik Sándor), a 14. évfolyamból is három tanuló (Marosi Ákos, Németh Kornél és Sváby Kristóf) vett részt;
- Erdészeti és vadgazdálkodási mérnöki szakképzésben a 13. évfolyamból három tanuló (Manhertz Dorottya, Berényi Dániel és Kondor Tamás) képviselte iskolánkat.

Az írásbeli dolgozatot minimum 50%-os teljesítménnyel kell megírni, valamint az ország első 18 legjobbja között kell lenni, hogy a szóbeli fordulóra behívásra kerüljön. Az OSZTV elméleti és gyakorlati versenyből áll, amennyiben a tanuló eléri a meghatározott szintet, mentesítést kap a szakmai vizsgák alól.

A tanulók kiválasztása iskolai fordulóban történt. A Mezőgazdasági gépészmérnökök között önkéntes alapon mindkét osztályból lényeges túljelentkezés volt az osztályok több mint fele megmérette magát. Nagyon pozitív volt a visszajelzés!

Az Erdész és vadgazdálkodási mérnöki osztályban mindenki megírta és az eredmények alapján került az első három tanuló kiválasztva (Manhertz Dorottya, Berényi Dániel, Kondor Tamás).

Az országos döntőbe a 14. osztályból Németh Kornél és Sváby Kristóf jutott be a Jánoshalmi döntőbe, ahol Sváby Kristóf 11. és Németh Kornél 18. helyezést ért el. A versenyen elért eredmények alapján mindketten mentesültek az írásbeli vizsga megírása alól, viszont Sváby Kristóf a gyakorlati eredményét is be lehetett számítani.

A két 13. osztályból senki nem került be az országos döntőbe.

Szakma Kiváló Tanulója Verseny (SZKTV)

Ebben az évben az Erdészeti szakmunkás osztályból előzetes válogató alapján Hajagos Róbert, Lojek István, Kozma Dávid és Perendi Zoltán képviselte az iskolánkat. Az elért helyezések:

Iskolánk csapata 5. helyezést ért el. Egyéniben Hajagos Róbert 13-15. holtverseny, Perendi Zoltán 20., Lojek István 23. és Kozma Dávid 26. lett.

Perendi Zoltán a gyakorlati versenyen a legjobb döntést hajtotta végre, melyért különdíjat kapott.

A szakmai vizsgán egyes gyakorlati vizsgarészekből mentességet kaptak a tanulóink, pl. Hajagos Róbert négy, Kozma Dávid két vizsgarészből kapott mentességet. A többi tanuló is kapott, csak a vezetői engedélyük hiánya miatt most nem tehettek szakmai vizsgát.

Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (ÁSZÉV)

Az Erdészeti és vadgazdálkodás ágazatban 11 fő vett részt az internetes fordulóban:

Barnóczki Dániel, Brilla Szófia, Cserei Ákos Dániel, Gajár Zoltán, Halász Márton, Kara György, Kósa Máté, Krempf István, Schummer Boglárka, Szász Krisztofer, Wieszt Kira Hanna.

A Mezőgazdasági gépészmérnöki ágazatban 8 fő vett részt:

Bodnár Márk, Cziráki Ádám, Hambalgó Ferenc Ádám, Kálmán Attila, Kékesi Martin, Szénásy Kristóf, Sztás Levente Richárd, Zombori Zoltán.

A Szolnokon megrendezett döntőre csak a Mezőgazdasági gépész ágazatból jutottak be tanulóink: Bodnár Márk, Hambalgó Ferenc Ádám, Kálmán Attila, Zombori Zoltán. A versenyen három tanuló jutott az első tíz helyezett közé: Hambalgó Ferenc Ádám 6.; Kálmán Attila 7.;

Bodnár Márk, Zombori Zoltán 13. helyezett lett, viszont a versenyzőink között övé lett a legjobb szóbeli felelet.

XXVI. „Dr. Szabó Gusztáv” Országos Mezőgépész Szakmai Vetélkedő

Minden évben Jánoshalmán rendezik meg a Mezőgazdasági gépésztechnikusok 11. és ebben az évben a 12. évfolyamosok számára a versenyt, melyre minden iskolából egy-egy három fős csapat nevezhet. A vetélkedő háromfordulós. Az I és a II. fordulót a diákok a Szent István Egyetem által összeállított feladatokat az iskolában írják meg. A dolgozatok alapján kerülnek összeállításra a csapatok. Ebben az évben két csapattal vettünk részt, a 11. és a 12. évfolyamos osztályokból. A 11. évfolyamos csapat tagjai: Nemes Tamás, Miholecz Bálint, Verebes Mátyás és tartalék Nagy Bettina, a 12. évfolyamos csapat: Bodnár Márk, Hambalgó Ferenc, Zombori Zoltán és a tartalék versenyző Kálmán Attila.

A döntőben gyakorlati és elméleti megmérettetés volt. A 12. évfolyamos csapatunk azonos pontszámmal, de a rosszabb gyakorlati teljesítmény miatt 3. helyezést ért el. A 11. évfolyamosok 11. helyen végeztek a 17 csapattal.

„Legyél Te is mezőgépész” szakmai vetélkedő

Iskolánkból két csapat vett részt, I. csapat: Hambalgó Ferenc, Kékesi Martin és Zombori Zoltán, II. csapat Cziráki Ádám, Kálmán Attila és Szénási Kristóf. A vetélkedő internetes formában zajlott, minden kiírt napra más és más feladataik voltak a tanulóinknak. Nagyon nagy kitartást és munkát várt el a tanulóinktól, melyen szerintem helytálltak a fiatalok! A csapatok szereplését jelentős részben az internetes szavazatok alapján értékelték.

Szeretném kiemelni Petrovics Győző, Börzsönyi Gábor, Kaszás István és Váradi Zsolt segítségét. Petrovics Győzőt külön szeretném említeni, mert a régi gépek és a gépes feladatokat nem tudták volna a tanulók végrehajtani az Ő segítsége és régi gépek vonatkozásában a személyes kapcsolatai nélkül!

Szakmai szintvizsga

Az Erdészeti szakmunkás 9. évfolyamos tanulói részére (14 fő) szintvizsgát szerveztünk, melyet mindenki sikeresen teljesített. Az osztály átlaga 4,6 volt.

Szakmai vizsgák

Ebben az évben két osztály tesz középfokú szakmai érettségét (Erdészeti és vadgazdálkodás, Mezőgazdasági gépész, melynek a tételeinek előkészítése folyamatban van).

A szakképesítő vizsga három évfolyamon került megszervezésre: Mezőgazdasági gépésztechnikus, Erdészeti és vadgazdálkodási technikus és Erdészeti szakmunkás.

Gyakorlati tevékenységek

- Üzemeltetési gyakorlat:
 - a tanerdő kérdése rendeződött, decembertől újra lehet munkát végezni az erdőnkben, jelenleg folyik a betervezett munkák végrehajtása (Balyi László, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
 - bér munkák végzése pl. szárzúzás, trágyázás, szántás (Váradi Zsolt),

- vadetető készítés és karbantartás (Balyi László Zoltán),
- perbáli fatelepen tartott gyakorlatok (Balyi László Zoltán, Váradi Zsolt),
- erdészeti eszközök karbantartása (Balyi László Zoltán, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
- erdész gyakorlat keretén belül, Vácon veszélyes fák felmérésére került sor (Váradi Zsolt),
- erdész gyakorlatok keretén belül veszélyes fák kitermelése volt a Bercsényi Miklós iskolában (Váradi Zsolt),
- a Varga Márton iskola a Japán kertjében fadöntési munkát végeztünk. Jó volt hallgatni az ottani kollégák elismerését a precíz, minőségi munkáról (Váradi Zsolt).
- a Dr. Szepesi László Emlékversenyre szükséges faanyagok kitermelése, előkészítése (Váradi Zsolt, Balyi László Zoltán),
- a Pilisi Parkerdő részére a gyakorlatokon közel 2 hektár területen történt területelőkészítés, a gyakorlatokon „életszerű”, felelősségteljes munkavégzés volt,
- felújításra került egy talajmaró. Az eszköz szinte újszerű állapotba került, teljes szerszámélezésre, kötőelemek ellenőrzésére és festésre került sor, (Kaszás István)
- a sorközművelő kultivátor javításra került, csak a váz festése maradt ki (Kaszás István),
- az oktató traktor elemei kerültek festésre (Kaszás István),
- folyik egy eke felújítása, mely már lassan a végéhez ér (Börzsönyi Gábor),
- Erdészeti és vadgazdálkodási technikus osztály kétszer, az Erdészeti szakmunkás osztály egyszer volt lövészeti gyakorlaton, Dorogon (Balyi László Zoltán)
- Erdész osztályokból kétszer Budakeszi Erdészetben és egyszer Pilisszentkereszten voltak vadhajtsáson (Balyi László Zoltán, Váradi Zsolt),
- Pilisi Parkerő közreműködésével Erdőművelés elméleti és gyakorlati foglalkozáson voltunk Pilismaróton,
- „Ments meg egy kertet” program keretén belül a 9. a osztály folytatja a előző évben kialakított terület művelését, (Tarsolyné Kurucz Ágnes, Varga Zsuzsanna)
- Diákvállalkozást indított a 10. a osztály (Varga Zsuzsanna)
- Pilisszentivánon a STIHL regionális versenyen a csapatunk 6. helyezést ért, amivel kivívták az országos döntőn való részvételt (Váradi Zsolt).
- Erőgépes gyakorlatok:
 - AGT traktorok javítása: tengelykapcsoló tárcsa csere, egyéb javítások, (Petrovics Győző),
 - erőgépek hibáinak elhárítása (Petrovics Győző),
 - feléledt „hároméves éves” szétszerelt állapotából a Vácról javításra érkezett erőgép, jelenleg működőképes és a műszaki vizsgára készítjük fel (Petrovics Győző),
 - gépész gyakorlat keretén belül a Varga Márton iskolában erőgép karbantartására és hibafelmérésére került sor (Petrovics Győző),
 - ajándékba kapott személyautók oktatási célra történő átalakítása is folyamatosan történik (Nádudvari Gábor),
 - külső előadók, bemutatók szervezése iskolai gyakorlatokon (Nádudvari Gábor),
 - Multicar univerzális teherautót műszaki vizsgára való előkészítése (Nádudvari Gábor),

- önjáró fűnyírók javítása, előkészítése üzemeltetésre (Nádudvari Gábor),
- GÉPES BALLAGÁS, a 12. a osztályos tanulók kezdeményezésére a tanulók és Petrovics Győző kolléga délutánonként lázas munkavégzésének eredményeként kilenc traktorunk vett részt meghibásodás nélkül a város körbejárásán.
- Fémipari és erdészeti alagyakorlatok:
 - madáretetők készítése (Kurucz Péter, Nádudvari Gábor),
 - szelektív hulladékgyűjtéshez szükséges tartók készítése (Börzsönyi Gábor Zoltán, Kurucz Péter),
 - vaságy készítése a kollégium részére ebben az évben is folytatódott, (Hegedűs János, Nádudvari Gábor).

Külföldi gyakorlatok

- Finnországi gyakorlat (Kovács Anita, Tolnai Miklós), (láncfűrészek karbantartása, tűzifaaprítás, fakitermelés, gallyazás, darabolás, rönkházépítés, forwarder kezelés (közelítés, rakodás), harvester szimulátor kezelés, parkkarbantartás, motoros fűkasza használata és készítés (saját célra), quad-os faanyagmozgatás.
- Dánia gyakorlat (Börzsönyi Gábor),

Részt vettünk az iskolánk bemutatását szolgáló rendezvényeken

- SzakMázz kiállítás (Tarsolyné Kurucz Ágnes, Nádudvari Gábor),
- NAK szervezésű pályaválasztási kiállítás,
- Nyílt napokon és egyéb rendezvényen bemutatókat szerveztünk.

Ki kell emelni, hogy az erdész gyakorlatok bemutatása és a végrehajtása Váradi Zsolt irányítása mellett a 13. b osztály önálló munkája. Az Erdész és vadgazdálkodási technikus tanulók (Manhertz Dorottya, Berényi Dániel András, De Jaeger Máté Toon, Süle Noé Sándor, Pongrácz Levente György) mellett a 11. c Erdészeti szakmunkás (Hajagos Róbert, Lojek István József, Báthori Kristóf) tanulóinak egy része is részt vett a bemutatókon. A gépész gyakorlatok bemutatása Börzsönyi Gábor Zoltán, Kaszás István és Nádudvari Gábor kollégák irányítása mellett jelentős tanulói segítséggel valósult meg. Tanulók közül a teljesség igénye nélkül Kovács Bence, Marosi Ákos, Németh Kornél és Szopkó László munkáját szeretném megemlíteni.

- Szakmák éjszakája

Előző évhez viszonyítva nagyobb számú látogatók aktív közreműködésével jól sikerült rendezvény volt. A feladatok a következők voltak:

"Milyen vezető vagy?" Egy erőgéppel kell a megadott pályán végigmenni. (Kaszás István)

"Plazma!" Ügyességi próba lemezből formák kivágása. (Nádudvari Gábor)

"Találd ki!" Gépészetben használatos kéziszerszámok felismerése. (Petrovics Győző)

"Belevaló-e?" A rendelkezésre álló gépelemek, alkatrészek közül szemre el kell dönteni, hogy összeépíthetők-e. (Petrovics Győző)

"Madáretető" Előkészített anyagok és eszközök felhasználásával madáretető készítése. (Kurucz Péter)

"Mi lehet?" Jellemző növények és termések felismerése. (Kurucz Péter-Nádudvari Gábor)

"Hallod?" Környékben található madarak felismerése hangjuk alapján. (Mocsári Vazul)

"Favágók!" Tanulóink egy fakitermelés során végrehajtandó műveletsort mutatnak be. (Váradi Zsolt)

"Ezt rakd ki!" Növények, állatok képeinek puzzle játékkal történő kirakása. (Tarsolyné Kurucz Ágnes)

- Szepesi Nap

Sikeres program volt, nagy érdeklődéssel! A gyakorlati bemutatók a következők szerint alakultak:

Vezetés	Felelős	Kaszás István	
	Segítő személyek	Marosi Ákos	Kovács Bence
		Miholecz Bálint	
Favágó bemutató	Felelős	Váradi Zsolt	Kurucz Péter
	Segítő személyek	Pintér Dávid	
		Piszár Dominik	
Plazmavágó	Felelős	Nádudvari Gábor	
	Segítő személyek	Steiner Bálint	Szabó Bence Balázs
		Déli Gábor	Szekeres Laura
Gépek kiállítása bemutatása	Felelős	Petrovics Győző	
	Segítő személyek	Pete Ádám	Horváth Bence
		Szabó Andor Ádám	

- A pilisvörösvári általános iskola kérésére iskolánkban 4 osztály, közel 120 tanulója részére mutattuk be az oktatott szakmákat a következő szerint:

Vezetés	Felelős	Kaszás István
	Segítő személyek	Nemes Tamás (11. a)
		Miholecz Bálint (11. a)
Favágó bemutató	Felelős	Kurucz Péter
	Segítő személyek	Pintér Dávid (11. b)
		Piszár Dominik (11. b)
		Márkus Mihály (9. c)
		Hernádi Ádám (9. b)
Plazmavágó	Felelős	Nádudvari Gábor
	Segítő személyek	Steiner Bálint (10. a)
		Déli Gábor (10. a)
Gépek kiállítása bemutatása	Felelős	Petrovics Győző
	Segítő személyek	Pete Ádám (9. a)
		Szabó Andor Ádám (9. a)
Erdészeti bemutató	Felelős	Kurucz Péter
	Segítő személyek	Pintér Dávid (11. b)
		Piszár Dominik (11. b)
		Márkus Mihály (9. c)
		Hernádi Ádám (9. b)

Ebben a félévben nem volt hajtóanyag-ellátási probléma, a gépek üzemeltetéséhez szükséges üzemanyagokra a beszerzési engedélyeket megkaptuk, csak a pénztárban lévő kis összegek miatt csúsztak a beszerzések. Egyre több helyen lehet már megint átutalással fizetni, ami jelentős könnyebbséget jelent.

Meg kell említeni, hogy az elmúlt félévben az anyag és eszközigényléseinkre mindre megkaptuk az engedélyt, a beszerzések folyamatosak.

A fémipari alapképzés feltételein javítani szükséges, ugyan voltak beszerzések az elmúlt időszakban, de bővíteni kellene. Több eszköz sajnos már felújításra szorul pl. esztergagépek, fűrőgépek, lemezvágó ollók, lemezhajlítók. A diákok kézi eszközei is sem teljesek, hiányoznak az egyéni fiókkészletek, néhány satu és kézi kisgép.

A következő félévben kiemelt feladatok:

- - tanmenetek elkészítése,
- - a gyakorlatok pontos tervezése, a szükséges anyagigények leadása,
- - a gyakorlatok tervszerű megvalósítása,
- - a tanulók rendszeres értékelése,
- - minden hónap utolsó hetében gyakorlatos kollégákkal megbeszélés a - következő hónap feladatairól, gyakorlatok témáiról,
- - a szükséges adminisztrációk időben történő leadása és a dokumentumok pontos vezetése,
- - az Erdészeti szakmunkás Szakma Kiváló Tanulója Versenyen való részvétel,
- - a műhelyek személyekre történő kiadása, a bent lévő eszközök átvétele,
- - a fémipari alapképzés a satuhoz tartozó fiókjainak szerszámmal történő feltöltése,
- - a versenyeken induló diákok segítése,
- - a szakmai vizsga feltételeként (kiemelten az Erdészeti szakmunkás) a vezetői jogosultságok megszerzésének motiválása,
- - a vezetői jogosultságok időbeni megszerzése,
- - a külföldi gyakorlatok népszerűsítése és diákjaink aktív részvétele, folyamatban van a három hetes gyakorlat szervezése Finnország, Dánia,
- - a szakmai vizsgák gyakorlati tételeinek elkészítése, a szükséges anyagok, eszközök összeírása,
- - a szakmai érettségi előkészítése.

Szakmai kiállítás:

Tanulóink nagy része meglátogatta az AGROMASEXPO kiállítást és az erdész tanulóink nagy része a FEHOVA kiállítást is megtekintette.

Piliscsaba, 2018. június 26.

Kocsis István
mérnök tanár
gyakorlati oktatásvezető

Szakmai munkaközösségi beszámoló

2017/18 tanév

Szakmai oktatás tárgyi feltételrendszere

Szakmai elméleti oktatás:

Az elméleti oktatáshoz szükséges eszközrendszerek elfogadható szinten és állapotban vannak, 2 terem kivételével minden tanteremben található projektor, illetve néhány olyan egyszerűbb projektor került beszerzésre, ami az alapvető feladatokat képes ellátni. Továbbra sem megfelelően megoldott az egyéb informatikai eszközökkel való ellátottság, tehát a tanárok továbbra is szinte csak saját laptopjaikkal dolgoznak, mert az intézményben nincs elegendő mennyiségű és minőségű laptop az órai munkához, ami a modern IT technológiára épülő oktatás tekintetében meglehetősen sajátos.

Ugyancsak változatlan az interaktív táblák száma és használata az intézményben – gyakorlatilag csak a nyelvi tanteremben található egy db. interaktív tábla.

Ennek megfelelően az oktatás a tantermekben ebben az évben is jórészt a klasszikus „tábla-kréta” módszer használatával történt. Tehát továbbra is megoldásra vár az intézmény IT eszközeinek és hátterének fejlesztése, ami a mai felgyorsult és egyre inkább az IT eszközökre alapuló kommunikációban egyre nélkülözhetetlenebb, s az új módszerek bevezetésének is alapvető feltétele, s megfelelő eszközök nélkül tovább lépés nem igazán várható, hiszen a kollégáktól nem várható el, hogy maguk finanszírozzák az oktatáshoz szükséges modern számítástechnikai eszközket.

Szakmai gyakorlati oktatás:

A szakmai gyakorlati oktatás hangsúlya elsősorban a megfelelő eszközökön, szerszámokon és szükséges anyagokon alapszik, de az előkészítő foglalkozások során itt is hasznos lenne a műhelyekben, vagy a műhelyekhez tartozó tantermekben a projektor használata.

Az idei évben az anyag- és eszközigénylések engedélyeztetése a korábbi évekhez képest jóval gördülékenyebben alakult, minden szükséges alapanyag, eszköz beszerzésre került. Többek között folyamatban van egy mg. erőgép vásárlása is, mely a gépállomány tekintetében fontos előrelépést jelenthet.

A műhelyek közül a munkagép műhely (C7) továbbfejlesztése lezárulóban van, az International Forestry program keretében még néhány eszköz beszerzésre került, így az a műhely minden tekintetben felszereltnek mondható.

Összességében tehát mind az elméleti, mind a gyakorlati oktatás területén vannak fejleszthető területek, melyek egyrészt eszközök tekintetében jelentkeznek, de vannak fejlesztendő területek módszertan tekintetében is. E tekintetben fontos a szakmai felügyelet, óralátogatások, konzultációk rendszeressé tétele.

Személyi feltételek:

A munkaközösség tagjai tekintetében a mezőgazdasági gépész szakképzés esetében a létszám és szakmai végzettség tekintetében a teljes oktatási paletta le van fedve.

A szakmai végzettségen kívül néhány esetben a pedagógiai szakmai végzettségek megszerzése és elindítása is fontos feladat, hiszen az elméleti tanár kollégák egy részének továbbra sincs pedagógiai végzettsége.

Az erdészeti szakképzés tekintetében szükség van új kollégák felvételére, a fejlesztésre, mert továbbra sincs erdészmérnöki végzettséggel rendelkező erdész kollégán, bár úgy tűnik, hogy ez évben sikerül betölteni ezt a munkakört. .

A munkaközösség tagjai:

Sorsz.	Név	végzettség
1.	Balyi László Zoltán	agrármérnök, vadgazda mérnök, mérnöktanár
2.	Börzsönyi Gábor Zoltán	mg. gépészmérnök, mérnöktanár
3.	Börzsönyi Tünde Márta	agrármérnök, mérnöktanár
4.	Hamerszkiné Valovics Rozália	vegyipari gépészmérnök, mérnöktanár
5.	Hegedűs János	mg. gépészmérnök
6.	Kaszás István	műszaki szakoktató
7.	Kocsis István	mg. gépészmérnök, mérnöktanár
8.	Kurucz Péter	erdésztechnikus, szakoktató
9.	Mocsári Dezső Vazul (ebben az évben távozott az iskolából)	természetvédelmi mérnök
10.	Nádudvari Gábor	gépészmérnök, szakoktató
11.	Petrovics Győző	műszaki szakoktató
12.	Tarsolyné Kurucz Ágnes	agrármérnök, mérnöktanár
13.	Tolnai Miklós	biológia-kémia szakos tanár
14.	Varga Zsuzsanna	agrármérnök, mérnöktanár
15.	Váradi Zsolt	szakoktató

Beiskolázás:

Az elmúlt évek beiskolázási adatai alapján úgy tűnik, hogy továbbra is az erdésztechnikusi képzés iránt nagyobb az érdeklődés, mint a mezőgazdasági gépészeti szakma iránt.

A beiskolázásban kulcsszerepe van az egész évben folyamatosan lebonyolított programoknak, kiemelten a „nyílt” napoknak, illetve a „szakmák éjszakája” és a „Szepesi nap” rendezvényeknek.

E programok folyamatosan megrendezésre kerülnek, s az elmúlt évek tapasztalata igazolja ezek szerepét – a beiskolázási mutatóink lényegében évek óta nem változtak (nem romlottak). Tanulóink elsődlegesen a környékbeli településekről származnak, de egyre gyakrabban jelennek meg az ország más területeiről érkező diákok is.

Tanulóink képességei átlagosnak értékelhetők, eredményeik változók.

A tanulmányi eredményekben sok tényező játszik szerepet, többek között fontos szerepe van, hogy az elmúlt években nagyon jelentős változásokon ment át az információáramlás, információszerzés háttérrendszere, többek között a már említett IT technológia, (szinte minden tanuló rendelkezik okostelefonnal, internet eléréssel stb.), s ezek az új feltételek nem csak a pozitív lehetőségeket, hanem negatív következményeket is jelentenek. Ilyen pl., hogy a gyerekek többsége rengeteg időt tölt el az Interneten, közösségi oldalakon, ami az egyébként is alacsonyabb szintű tanulási motivációt tovább erodálja.

Mind ezek egyértelműen befolyásolják a tanulási motivációt, a hatékonyan alkalmazható módszereket stb., amihez iskolánknak is alkalmazkodnia kell.

A munkaközösség tevékenysége, feladatai

A munkaközösség munkája a szakmai munkaközösségi értekezleteken szerveződik. Ebben fontos szerepe van a rendszeressé tett, s a gyakorlatok szervezését is érintő értekezleteknek.

Továbbra is többlet feladatokat jelent a nemzetközi projekteken való részvétel (Erasmus+ programok), melyek állandó részévé váltak a KASZK életének.

Az egyéb, sokszor fontos feladatok némileg háttérbe szorultak – a nagyon magas óraszámok továbbra is teljes leterhelést jelentenek a tanárok számára, ezért kisebb hangsúlyt kapnak a szakkörök, fakultatív foglalkozások, vagy pl. a tehetséggondozás.

A munkaközösséghez tartozó alapvető feladatok, mint a szakmai elméleti oktatás, a szakmai vizsgára való felkészítés, a különböző szakmai versenyeken való részvétel, illetve az arra való felkészítés mindig megvalósultak.

Szakmai elméleti oktatás értékelése

A szakmai elméleti oktatás két nagy területre tagozódik, a mezőgazdasági gépész területre, illetve az erdészetet érintő területekre.

A mezőgazdasági terület vonatkozásában a szakmai elméleti tantárgyak közül az alapozó tantárgyakra fokozott figyelmet kell fordítani, különös tekintettel a műszaki rajz, gépelem, illetve anyagismeret vonatkozásában. Ennek oka, hogy ezek a tárgyak a szakmai vizsgákat megelőzően 2-3 évvel korábbi időszakban kerülnek feldolgozásra, így a vizsgákon kiemelt jelentősége van annak, hogy a tanulók mennyire erősek ezekben a tantárgyakban.

Ezen tárgyak mindegyike fontos szerepet kap a szakmai érettségien és szakmai vizsga keretein belül, azaz tananyagtartalmuk megjelenik a vizsgákon, s az idei tapasztalatok is azt mutatják, hogy ezek a tárgyak gyengén szerepelnek a vizsgákon.

Azaz, ezek a tárgyak, illetve kiemelt tananyagtartalmuk teljes ismétlést igényel a vizsga évben ahhoz, hogy az megfelelő szinten jelenjen meg.

A fejlesztés eddig megfogalmazott céljai most sem változtak, fontos feladat a szakmai kontroll erősítése (óralátogatás, tanmenetek ellenőrzése, haladás tanmenet szerinti kontrollja, tananyag súlyozása stb.), illetve a szakmai munkaközösségben belüli hatékonyabb kommunikáció elérése, különös tekintettel a tanterv, tanmenet vonatkozásában.

Idén másodszor érettségiztek, érettségiznek kötelező jelleggel a tanulóink a szakmai tantárgyakból, illetve idén vizsgáztak először az erdészeti és vadgazdálkodási technikusok.

A mezőgazdasági gépészmérnökök mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgán eredményesen szerepeltek, ebben az évben a 13A-ban nem történt bukás, a 14A osztályból két főnek nem sikerült az írásbeli vizsga. Kifejezetten előrelépés, hogy az előző évek eredményeihez képest az írásbeli témakörei közül több területen is érezhetően jobb eredmény született, ilyen pl. a mindig is problémásnak számító műszaki rajz, vagy az üzemeltetés témaköre.

Az érettségin, az érettségi elnök észrevétele alapján, a tanulók a szóbeli feleletek kifejezetten pozitív benyomást keltők voltak, a gyerekek kommunikatívok voltak, jó feleleteket adtak.

Az erdészeti és vadgazdálkodási technikusok esetében sajnos nagyon magas az írásbelin a bukások száma, s az okokat mindenképpen fel kell tárni.

A tantárgyi átlagok alakulása a technikus osztályok esetében a következő:

Agrárműszaki alapok gyakorlat	4,18
Agrárműszaki alapok szakmai gyakorlat	4,29
Agrárműszaki erőgépek	2,93
Agrárműszaki erőgépek gyakorlat	3,80
Anyagismeret	3,38
Erő- és munkagéptan, faanyagmozgatás	3,06
Erőgépek	2,75
Erőgépek szakmai gyakorlat	4,28
Foglalkoztatás 1.	4,42
Gazdálkodási alapgyakorlatok	3,54
Gazdálkodási ismeretek	3,56
Géprajz, gépelemek, mechanika	2,64
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése	3,44
Mezőgazdasági ismeretek	2,90
Mezőgazdasági ismeretek szakmai gyakorlat	3,20
Mezőgazdasági munkagépek	3,28
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat	4,24
Munkagépek	2,97
Munkagépek szakmai gyakorlat	4,36
Munkahelyi egészség és biztonság	2,85
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	3,26
Vállalkozási és szervezési ismeretek	3,36
Vállalkozási ismeretek	3,40
Vállalkozási ismeretek gyakorlat	2,83

Látható, hogy szokás szerint a legjobb átlagok a gyakorlati tantárgyak esetében születtek, a leggyengébbek pedig az alapozáshoz tartozó „elméleti” tárgyakból, mint pl. a „Géprajz, gépelemek, mechanika”.

Tanulmányi átlagok az erdészeti technikus képzés tekintetében a következők

Állattan	3,55
Erdészeti alapismeret gyakorlatok	4,07
Erdészeti alapismeretek	2,52
Erdészeti és vadgazdálkodási alapozó gyakorlat	3,63
Erdőbecsléstan	2,67
Erdőgazdasági géptan	3,08
Erdőgazdasági géptan gyakorlat	4,00
Erdőhasználat gyakorlat	4,89
Erdőhasználattan	4,08
Erdőhasználattan gyakorlat	3,83
Erdőművelés	3,67
Erdőművelés gyakorlat	4,67
Erdőműveléstan	4,17
Erdőműveléstan, erdővédelemtan gyakorlat	3,42
Erdőrendezéstan	3,17
Erdőrendezéstan gyakorlat	3,42
Erdővédelemtan	3,25
Erő és munkagéptan	2,64
Erő és munkagéptan gyakorlat	3,79
Erő- és munkagéptan, faanyagmozgatás	3,06
Gazdálkodási alapgyakorlatok	3,54
Gazdálkodási ismeretek	3,56
Gépek üzemeltetése a mezőgazdaságban gyakorlat	3,80
Munkahelyi egészség és biztonság	2,85
Műszaki alapismeretek	2,66
Növénytan gyakorlat	3,93
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	3,26

Természetvédelmi alapok gyakorlat	3,13
Termőhelyismerettan	2,50
Üzemgazdasági ismeretek	3,42
Vadászati alapismeretek	2,40
Vadászati alapismeretek gyakorlat	3,11
Vadászattan	2,58
Vadászattan gyakorlat	3,67
Vadgazdálkodástan	3,00
Vadgazdálkodástan gyakorlat	3,33
Vállalkozási és szervezési ismeretek	3,36
Vállalkozási ismeretek	3,40
Vállalkozási ismeretek gyakorlat	2,83

Természetesen itt is a gyakorlati tantárgyak „végeztek” az élen, s az elmélet hátrébb szorult.

Külföldi tanulmányutak

A tanulók szakmai fejlődésében, látásmódjában nagyon sokat jelentettek, jelentenek a különböző külföldi szakmai gyakorlatok (Erasmus+ mobilitás utak), melyek az idei évben is megvalósításra kerültek, kerülnek.

A 2016/17 tanév nyarán először került sor tanulóink dániai gyakorlatra való kiutazására. A program és a feltétel rendszer egészen kimagasló színvonalú volt, s mindkét fél elégedettségére szolgált.

Ennek eredményeként ez év (2018) augusztusában már 20 tanulónk, s 10 hetes gyakorlatra utazik Dániába, mely tehát belenyúlik majd az elindult tanévbe is, hiszen október elején érkezik haza a csoport.

Továbbra is lebonyolításra kerültek a Finnországi 3 hetes gyakorlatok, ahol 2 csoport utazott a tavaszi időszakban Finnországba, s ezekben összesen 14 fő diák, s 2 fő kísérő tanár vett részt.

A kialakult kapcsolatokat a jövőben is szeretnénk kamatoztatni.

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

A versenyeken a tanulóink jól szerepeltek, melyek közül a gépészeti versenyeken kiemelkedő szerepe volt Kocsis István kollégánknak.

A versenyekkel kapcsolatos tájékoztató részletesen a gyakorlati oktatásvezetői beszámolóban olvasható, de röviden a következők mondhatók.

Dr. Szepesi László Emlékverseny

A verseny szervezésében folyamatos egyeztetés és fejlesztés eredményeként az idei évben a versenyzsűri visszajelzése alapján hibátlan volt a feltétel rendszer és a lebonyolítás.

Saját tanulóink felkészítésével kapcsolatosan több észrevétel is megfogalmazódott, melyek révén szervezettebbé, áttekinthetőbbé kívánjuk tenni a felkészítést és a verseny egészét, de a legfontosabb, hogy a tanulóink felkészítését korábban kell elkezdni, illetve most már a végzős osztályok révén, azokból az erdész osztályokból kell kiválasztani.

OSZTV

A mezőgazdasági gépész technikusok közül a 13.a és 14.a osztályokból indultak a versenyen 3-3 fő. Az országos döntőbe a 14.a osztályból került be két fő (Németh Kornél és Sváby Kristóf), akik eredményei alapján jeles írásbeli felajánlást kaptak.

SZKTV

Az erdészeti szakmunkások versenyén iskolánk csapata Ásotthalmon 6. helyezést érte el.

ÁSZÉV

Az érettségiző osztályok versenyében a 12.b és 12.a osztályokból indultak tanulók. Az országos döntőbe a 12.a tanuló jutott be, ahol Hambalgó Ferenc a legjobb írásbeli eredményt érte el, s az első 10 helyezett között szerepelt Kálmán Attila 12.a-s tanuló is.

Dr. Szabó Gusztáv emléktverseny

A mezőgazdasági gépészek részére szervezett versenyen a 11.a osztály indult, akik a versenyen összességében a 6. helyen végeztek.

Egyéb programok:

Mint minden évben, rendszeresen látogatjuk a különböző szakmai kiállításokat (Agromash, FEHOVA), illetve tanulmányi kirándulásokat szerveznek kollégáink termelő üzemekbe is.

Piliscsaba, 2018. június 27.

Börzsönyi Gábor
szakmai munkaközösség vezető

A HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

2017/18. TANÉV

I. Személyi feltételek

A humán munkaközösség aktív létszáma a tanév elejétől 9 fő. 3 kolléganő: Beluzsár Andrea, Pusztai-Molnár Zsuzsanna, Márton Kinga Gyeden és Gyesen van.

A tanmeneteket határidőre és a megfelelő formában megkaptam. Ezek megtalálhatóak az iskola közös/fontos/tanmenetek/közismeret/humán könyvtárában.

Bakos Nagy Márta	angol nyelv, magyar nyelv és irodalom, könyvtár
Hatvani Zsuzsanna	német nyelv
Kanovszky Renáta	történelem, társadalomismeret, etika
Kovács Anita	angol nyelv
Kusnerik Erika	angol nyelv
Nagy Edit	magyar nyelv és irodalom
Polgárné Póta Erika	magyar nyelv és irodalom, történelem
Sebestyén Vizi Krisztina	fejlesztő pedagógus, magyar nyelv és irodalom
Teleki Zsuzsanna	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv

II. Tankönyvellátás, tárgyi feltételek

A tankönyvek rendben megérkeztek a tanév elejére, az ellátásnak ez a területe gördülékeny volt. Az idén a szóbeli érettségi szöveggyűjtemény, valamint Történelmi és Földrajzi atlasz igényét is meg tudtuk oldani, bár ebben szerepe volt annak is, hogy a szabályzat most még többféle atlasz használatát engedélyezte. Sajnos, hosszú évek óta visszatérő probléma, a könyvtár állománya teljesen elavult, nincs könyvtárfejlesztési keret. Tantermeink nagy részében van már projektor, vetítővászon, ami megkönnyíti a munkánkat. Rossz minőségűek és kevés van a laptopokból, valamint kábelekből, csatlakozókból, nagy részük amortizálódott, és ezek nélkül a többi fejlesztést sem tudjuk kihasználni.

III. A munkatervi feladatok értékelése

Bemeneti mérések a 9. osztályokban

Új tanulóinknál elvégeztük a szükséges hangos olvasási, szövegértési felméréseket. Ezek alapján megállapítható, hogy a 9. A és a 9. B osztályban az értő olvasás szintje a tanulók kb. felénél az életkornak megfelelő, egy részüknek viszont gyakran súlyos olvasási, írási nehézsége van, amelyről már az általános iskolában is szakvéleményt kaptak, amelyet a felülvizsgálatok is megerősítettek. Alapvető hiányosságok vannak a tanulók helyesírásában és leíró nyelvtani tudásában. Koncentrációs képességük nagyon gyenge, nem tudnak hosszabb időn át egy feladatra összpontosítani, megszerezni az információkat. Jellemző a rendezetlen, nehezen olvasható íráskép is. A 9. C osztályban gyakori az értő szövegolvasás hiánya és az önmaguk által is felismerhetetlen íráskép. Sajnos, a régebben 9. osztályban rendelkezésre álló csoportbontási lehetőség megszűnt, ami megnehezíti az anyanyelvi felzárkóztatást. Az SNI-s és BTM-es tanulókkal való foglalkozás, fejlesztés, köszönhetően fejlesztőpedagógusunknak, sikeresen és rendben zajlott. A szükséges felülvizsgálatokra is időben sor került, valamint ezek adminisztrációja is rendben van.

IV. Ünnepek és programok

A munkaterv szerinti nemzeti ünnepeinket megtartottuk: Kanovszky Renáta és diákjai faültetéssel egybekötött irodalmi műsorral emlékeztek meg az Aradi vértanúkról egy szabadtéri előadás keretében. A Szepesi verseny megnyitóján ismét szerepeltek diákjaink. Október 23-ra Varga Zsuzsanna tanárnő és a 10. B osztály készített emlékműsort. Március 15-re Kovács Anita és Tolnai Miklós Kusnerik Erika közreműködésével, a kilencedikesekkel vetélkedőt szervezett az osztályoknak. Több vándorkiállításnak is otthont adott iskolánk: Holocaust-megemlékezés, a Nemzeti összetartozás Napja, valamint tanulóink megtekintették az Arany-busz interaktív kiállítását. A Kommunista diktatúrák emlékünnepén Repka György osztályfőnöki órákon kisebb csoportoknak mutatott be egy történelmi összeállítást és válaszolt a kérdésekre. Nagy Edit és Bajzik Dorottya szervezésében több színházlátogatásra is sor került.

V. A kisérettségi vizsgák tapasztalatai

Ebben a tanévben is lezajlottak a 10. és 11. évfolyamon a vizsgák. 11. évfolyamon a nyelvi vizsgák mindenki számára kötelezőek voltak, az írásbeli eredmények kielégítőnek mondhatók, a szóbeli vizsgaszituációban viszont sokkal rosszabbul teljesítettek a tanulók. A nyelvtanár-kollégák tapasztalataik alapján a következő tanévre több szóbeli megmérettetést terveznek.

A Pedagógiai Programban szereplő kisérettségi vizsgákból minket 3 érintett. A magyar nyelv és irodalom, történelem a 10. osztályban, az idegen nyelv a 11. osztályban. A tapasztalatok azt mutatják évekre visszamenőleg, hogy nem szerencsés, hogy 10.-ben két érettségi tárgy közül választhat a diák, mindkét tárgyból vizsgáznia kellene az első 3 évben minden diáknak. A valamikori régi vizsgaprotokollunk részbeni feltámasztásával át kellene alakítani a rendszert. Ne történhessen meg, hogy valaki a három év alatt nem felelt az érettségi vizsgának megfelelő szabályok szerint valamely érettségi tárgyból, hanem csak ott szembesül ezekkel. Ehhez módosítani kell az érvényes Pedagógiai Programot is. Jobban kell közelíteni a vizsgák lebonyolítását, a tételek jellegét, az értékelést a jelenlegi érvényes vizsgaszabályzathoz, az érettségi rendszeréhez és hangulatához.

Javaslat, hogy a következő tanévben inkább rászánva egy napot a vizsgára, több tantárgyból, /tizedikben magyar, és történelem/ kevesebb tétellel, de modellezzük az érettségit, mert idén is látható volt, hogy a folyamatos, több lépcsős terhelésre sokan nincsenek mentálisan felkészülve. Valamint 9. osztálytól minden évben lenne hasonló megmérettetés.

VI. Az éves tanulmányi helyzet

A tanulmányi eredmények bizonyos elemeiből le kell vonnunk a megfelelő következtetéseket és ki kell tűznünk új célokat. Szakképző intézmény vagyunk, tanulóink nem elsősorban a humán tárgyak miatt jönnek ide. Másrésztől ugyanazt az érettségi vizsgát teszik le, mint a gimnazisták, tehát az érettségi követelményrendszerét teljesíteniük kell. A mércét muszáj ehhez illeszteniük, különben az érettségi vizsgákon diákjaink nem tudnak megfelelni. Az értő olvasási, szövegértési kompetenciák, a helyesírási készség már az iskolába érkezéskor gyenge, ennek fejlesztése alapfeladatunk.

A szakgimnáziumi osztályok eredményei:

Osztály	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Angol nyelv	Német nyelv	Történelem
9.A	2.4	2,67	3,00		2,52
9.B	3.71	3,29	3,25	3,63	3,3
10.A	2.89	3,17	2,77	4,67	2,44
10.B	2.52	2,9	2,81	3,14	2,76
11.A	2,59	2,59	2,93	2,40	2,27
11.B	2,84	2,53	2,78	2,5	2,19
12.A	2,81	2,69	3,63	3,83	2,69
12.B	2,67	2,91	2,75	3,17	2,64
Tantárgyi átlag	2,8	2,84	2,99	3,33	2,6

A szakközépiskolai osztályok eredményei:

Osztály	Magyar nyelv és kommunikáció	Társadalomismeret	Angol nyelv
9.C	3,29	3,43	3,85
11.C	--	--	4,21
Tantárgyi átlag	3,29	3,43	4,03

A 9. osztályokban látszik a B. osztály általánosan jobb teljesítménye. Az A. osztály felvételi eredményei is gyengébbek voltak, sok a tanulási zavarral küzdő tanuló. Reméljük, a B osztály a vizsgákon is visszaigazolja majd ezeket az átlagokat.

Az érettségi eredményei még részben voltak elérhetőek: Az év végi átlagokkal szinkronban vannak.

Magyar nyelv és irodalomból: 12. A osztály: 2, 87; 12. B osztály: 2,82

Történelem: 12. A: 3.00 12.B osztály: 3,05

VII. A munkaközösség további tervei és javaslatai:

1. A vizsga és a próbaérettségi rendszer módosítása a fenti javaslatok szerint. A jövő tanévtől megszűnik a BTM-es gyerekek teljes vagy részleges felmentésének lehetősége. Ez nagy feladat elé állít bennünket, mert sok tanulónál már az alapkészségek hiányosak. Olvasás, szövegértés, íráskészség terén nagy az elmaradás. Ahhoz, hogy el tudjuk juttatni őket érettségiig, nagyon összehangolt munkára van szükség, és módszertani, szemléletbeli fejlődésre a szaktanárok részéről is.
2. A szövegértés fejlesztésére több időt kell szánni. Az új kerettanterv nem tesz lehetővé plusz órákat, ugyanakkor mégis nagyon magas a heti összes óraszám. Megoldás lehet még a többi tantárgyban is a szövegértést szolgáló módszerek tudatos használata, a tananyag-feldolgozás ilyen irányba való fejlesztése.
3. A differenciálás további fejlesztése idegen nyelvből, magyarból most már az új kihívások tükrében.
4. Lehetőség szerint javasoljuk a csoportbontást legalább kilencedikben készségfejlesztő, felzárkóztató célzattal, úgy, ahogy a régi Pedagógiai Programban volt.
5. Rendszeres helyesírási mérés és verseny. Ezt megoldjuk saját hatáskörben.
6. A minőségi munka érdekében kérjük, hogy történjen meg az iskolai Wifi hálózat rendszerének kiépítése, a számítógépterem gépállományának korszerűsítése, az alap technikai háttér: laptopok, projektorok számának és minőségének növelése. Az Overmax projektorok nagyon gyenge minőségűek, életlen képet adnak, és nem kompatibilisek a számítógép csatlakozójával. Hiányoznak filléres kábelek, csatlakozók, amelyek akadályozzák a minőségi munkát, demoralizálják a pedagógusokat. A saját laptopok központi regisztrációja fél év alatt sem történt meg.
7. Szaktantermek kiépítése
Régi vágyunk a szaktantermi rendszer megvalósítása. Ha fixen be tudunk építeni technikát, elhelyezni a szemléltető anyagot, és nem a tanár rohangál a felszereléssel épületről épületre, akkor az eszközök élettartama is hosszabb lesz, előkészítettebb órákat tudunk tartani, és mindenki a saját területén, környezetében az ügyeletet is ellátná. Vannak elképzeléseink, hogy hol lehetne ezeket kialakítani. A munka fizikai részét vállalnánk.

Összességében ezt a tanévet is a változások jellemezték, azonban a változások irányát részben nekünk kell irányítanunk.

Mindenkinek köszönöm az éves munkáját!

Piliscsaba, 2018. június 26.

Polgárné Póta Erika
munkaközösség-vezető

Reál munkaközösség tanév végi beszámolója
2017/2018 – tanév

1. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

A reáltantárgyak: informatika és testnevelés tantárgyak feltételrendszerének alakulása a tanév során. A testnevelés órák a tanév során nem a sportcsarnokban és nem a tornateremben, hanem az udvaron, a díszteremben és a 103-as tanteremben zajlottak. A távolugró gödör nem készült el. A testnevelés eszközrendszere és létesítmény rendszere jelenleg nem teszi lehetővé a tantárgyi követelmények maradéktalan teljesítését. Az érettségi vizsgára való felkészítését és a lebonyolítás is lehetetlen. Az idei évben emiatt senki nem választhatta ezt a tantárgyat így hátrányos helyzetbe kerültek tanulóink, a többi iskolához képest. A törvényi követelményeket nem tudtuk biztosítani.

A pincében felújított tornaszoba penészedik, ázik, nem szellőzik.

Az A107-es tanterem nagyon sötét az oktatás minőségét rontja.

A B7-es teremben nagyon lassúak a gépek ez megnehezítette a tanítást a tanév során. Jelen pillanatban a csoportbontott órákat is nehéz megtartani az állandó géphibák és a lassú gépek miatt. A tananyag oktatásához nyomtatóra és szkennerre is szükség lenne. A Gimp rajzoló program és a Kompozer honlapszerkesztő program nagyon későn került fel a gépekre. A 10. osztályosok új jelszó kiosztása csak személyenkénti igényleadással volt megoldott, nagyon lassan, sokára kapták meg az új jelszavakat. Van olyan tanuló, akinek még mindig nincsen meg a jelszava. A korábban működő géptermi internet kapcsolási lehetőséget kikapcsolta a rendszergazda és azóta, nem tudja visszakapcsolni. A tanórákon a tanulók el tudják küldeni egymásnak az elkészített feladatot. Hasonló a helyzet a vendég könyvtár használatával is és a naplózás alapján sem követhető, hogy ki mikor, és melyik munkát/állományt készítette el.

1.1. Tárgyi feltételek, azok fejlesztése, a fejlesztés forrásai

A félév során az elméleti oktatás feltételei annyiban változtak, hogy kaptunk 20db használt számítógépet, amelyek közül 11 db került a tanterembe. A B7-es tanteremben az újabban betelepített számítógépek sem működnek az elvárásoknak megfelelően. A gépek nagyon lassúak, állandóan lefagynak a munka nehézkes. A B7-es tanteremben a terem közepén található számítógép asztalok tanuló padokra történő lecserélése a tanév során nem valósult meg pedig nagyon fontos lenne, mert a munka ezeknél az asztaloknál ügyetlen. Az asztalok nincsenek rögzítve, emiatt labilissá válnak és idővel összezsugorodnak. A csavarorsós székek, nehezek és állandóan szétesnek, stabilabb székekre is szükség lenne. A matematika tanításához a tantermekben működőképes számítógépekre van szükség, amelyekre fel vannak telepítve a matematikai szoftverek (pl. Geogebra), valamint a digitális napló és az internet elérhetősége is biztosított lenne. Minden teremben szükség lenne projektorra és vetítő vászonra (A106, A107, A201, A207). A B4 teremben is esetleges a működés. A B6-ban színhibás a projektor. Az új projektorok OVERMAX gyártmányúak nem alkalmasak a szakmai tantárgyak minőségi vetítésére, szemléltetésre. A tantermekben nincsen internet elérés. Szükség lenne állandó Wi-Fi kapcsolatra. javasoljuk, hogy az engedélyezés a Mac címek alapján történjen. A kollégák saját eszközökkel dolgoznak laptop, hangszóró projektor. Kérünk a tanárainknak állandóan használható laptop-ot.

A fizikaszertár felszerelését frissíteni kell, mert jelen állapotában oktatásra, szemléltetésre alkalmatlan. Nem áll rendelkezésre a könyvtárban érettségi felkészítő feladatgyűjtemény sem.

A testnevelés órák tanmenet szerinti eszközszükséglete a következő lenne:

20 db kosárlabda, 2 db labdatartó zsák, 10 db futball, 10 db kézilabda, 10 db tollaslabdaszett, 20 pár ping-pong ütő, 100 db ping-ponglabda, 1 asztalitenisz háló, 10 db kislabda, 4 db gyakorló diszkosz, 2 db kapuháló, 3 gerely, 10 db röplabda. A kondicionáló terem felszereléséhez, 12 erősítő gép. Fekve nyomó pad, Hasizompad, Evezőpad, Súlyzókészlet, Félkezes súlyzó, Bicepszpad, Láb gép, Mellizomgép, Szobakerékpár, Többfunkciós gép 3 db. Bízunk abban, hogy kéréseink meghallgatásra kerülnek.

1.2. A gazdálkodás helyzete, pályázatok eredményei

Munkaközösségünk az idei tanévben nem kapott segédeszközre használható keretösszeget. Munkaközösségünk nem pályázott.

1.3. A személyi feltételek alakulása, továbbképzés stb.

A munkaközösség tagjai:

Matematika:	Vidra Gábor.	matematika, fizika
Biológia, Kémia Komplex Természettudományos tantárgy:	Tolnai Miklós	biológia, kémia, angol
Földrajz:	Tóthné Mucsi Ibolya	földrajz, matematika, geológia
Komplex Természettudományos tantárgy:	Tarsolyné Kurucz Ágnes	agrármérnök, mérnöktanár,
Testnevelés:	Gorskov Szergej	testnevelés
	Géber Károly	testnevelés
Informatika:	Hamerszkiné V. Rozália	mérnöktanár, informatika szakos tanár

A tanévet a tanmenetek elkészítésével és leadásával kezdtük. A szaktanári ellátottság megfelelő volt matematika, fizika és testnevelés tantárgyak terén. Matematikából a 9.a osztályban heti 4 óra volt a 9. b - ben heti 3 óra, ahol szintén szükséges lenne a heti 4 vagy az elmúlt tanév gyakorlatának megfelelő heti 1-1 csoportbontott óra. A tavalyi beszámolómban heti kettő csoportbontott órát javasoltunk.

A 10. b - ben esetenkénti korrepetálás volt. A 11b ben nem volt igény a korrepetálásra. a12 a ban és 12 b ben összevontan heti egy óra érettségi előkészítés volt melyet a tanulók többnyire nem vettek igénybe. A kollégiumban matematikából Tóthné Mucsi Ibolya és reál tantárgyakból, Hamerszkiné a tanév elejétől korrepetálta azokat a tanulókat, akik igényelték. A feladatmegoldások minden osztályban gondot okoztak. Hiányoznak a feladatgyűjtemények, a tankönyvben csak egy-egy gyakorló feladat van matematikából és fizikából is. Fontos, hogy a feladat megoldási készséget szintre hozzuk és fejlesszük, ami a megfelelő szintű és mennyiségű feladat nélkül lehetetlen. A feladatgyűjtemények hiánya miatt a tanárok folyamatosan készítik és nyomtatják a feladatlapokat, a feladatgyűjtemények tanulói megvásárlása jelentősen csökkentené az iskola fénymásolási, ill. nyomtatási költségeit. Minden osztályban javasoljuk matematikából a heti 4 órát és azt is csoportbontásban. Az évközi jegyek eléréséhez gyakorló, beadandó feladatsorokat lehetett megoldani. A matematikát komolyan tanuló diák ezeket behozta és a tanár úr egyénileg javította őket. A matematika kisérettségik azt mutatják, hogy a vizsgán a tanulóink felkészítés nélkül nem képesek eredményeket hozni. A szoros tananyag miatt erre nehéz tanórákat kiszorítani. Javasoljuk későbbi átgondolásra a kisérettségi szervezést.

A komplex természettudományos tantárgyat Tarsolyné Kurucz Ágnes és Tolnai Miklós tanította heti 3 órában a 9. évfolyamon. Szükség lenne egy használható tankönyvre.

Biológia tantárgyból Tolnai Miklós kollégánál, a tavalyi évhez hasonlóan a tanulók már megszokottan tudtak tanulni, így eredményeik javuló tendenciát mutatnak. Az eredményességet javította a több projekt munkával történő oktatás is, valamint a néhány látványos kísérlet. Gajár Zoltán volt az egyedüli érettségiző, akit egyénileg tanórán kívül készített fel a tanár úr.

A kémia tantárgyból sikeres osztályozó vizsgát tett Soós Tímea, aki vendég tanuló volt a Varga Márton iskolában. A biológia tantárgy a növénytan és állattan szakmai tantárgyakhoz kapcsolódott.

A földrajz tantárgynál, Mucsi Ibolya kolléganő a rendszeres interaktív bemutatóival érdekessé és változatossá tudja tenni az órákat. Érettségi előkészítőre több tanuló járt az idén 10 érettségiző tanuló volt, akit Tóthné Mucsi Ibolya készített fel. A következő tanévben még lehet érettségizni biológiából, de az azt követő években a komplex természettudományos tárgy bevezetése miatt kérdés, hogy mi lehet a választott tantárgy a földrajz helyett.

A fizika tantárgy oktatásához szükséges lenne (pályázati erőforrások igénybevételével) egy szaktanterem kialakítására, amelyet a biológia, és az egyes szakmai alapozó tantárgyakkal együtt lehetne használni. A diákok kiselőadásokat készítettek s azokat bemutatták társaiknak. A számonkérés a korábbi érettségi feladatokalapján készült.

Informatikából újra heti két órában tanuljuk a tananyagot a haladás nehézkes a gépek állapota miatt. A kollégiumban 4 db számítógépet tudnak használni a tanulók. Ez még mindig nem biztosítja a házi feladat kiadásának lehetőségét. Nagy segítség lenne, ha a tanulók otthon is oldanának feladatokat. Kicsit javult a helyzet, de nem oldódott meg a délutáni számítógép használat. Így valamennyi tanár részére nem megvalósítható az internetes házi feladat kiadása. A mai digitális világban fontos lenne, hogy a kollégisták számítógéphez jussanak. A házi feladat elkészítés során a kutató feladatokból ilyen formán kizáródnak a tanulók, ez hátrányt okoz részükre. A könyvtár is csak tanítási időben volt nyitva, hétfőn a nyolcadik órában is, tehát a délutáni vagy esti órákban ott sincsen lehetőség az információ eléréséhez. Fontos lenne, hogy a könyvtárban a tanulók részére is legyen legalább egy internetet elérő használható számítógép. Távolabb lakó kollégisták esetén csak hétvége marad az ilyen típusú feladatok megoldására. A kollégiumban a Robo szakkör, nem működik a tanulók érdektelensége miatt.

Munkaközösségünk tagjai kellemes, egymást segítő munkakapcsolatban vannak. Az osztályfőnökökkel és a kollégiumi nevelőkkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot és jelezzük, hogy mely tanulóknak van szüksége egyéni foglalkozásra.

Kollégáink az IKT eszközök és a korszerű módszertani eszközök maximális kihasználásával tették színeesebbé a tananyag befogadását a tanulók számára.

2. A munkaközösség főbb munkatervi feladatainak értékelése

A magas óraszámok mellett a munkaközösség tagjai alapfeladatnak tartották a tantárgyi minimum megtanítását minden tanuló számára. Az érettségi szintű feladatmegoldások során figyelembe vették a diákok képességbeli különbségét. A célokban kitűzött elégséges osztályzati szintnek nem tudtuk tartani, a 40%-ot csak biológiából. Matematikából le kellett csökkenteni 33 %-ra. Időnként 25 %-ra. A múzeumlátogatások közül a Természettörténeti múzeumban voltak a kilencedikes osztályok Bécsben.

A munkatervben szereplő világnapokról iskolai vagy osztálykeretben emlékeztünk meg.

A Fenntarthatósági témahét keretében április 22-27 között tartottuk a természettudományos vetélkedőt. A Szepesi napon biológiai kvíz kérdéseket tettünk fel az állatsimogató környékére érkezett vendégeinknek.

2.1. Tanulmányi munka értékelése

Minden tantárgyból elengedhetetlen, a házi feladat készítése. Talán van, némi elmozdulás e téren néhányan már megcsinálják a házit.

Az alábbi táblázat mutatja az iskolai tantárgyi átlagokat. Látszik, hogy a tanulók számára legnehezebben tanulható tantárgy a fizika, hiszen itt az elméleti tudáshoz számolási készségek is kellenek. A bukások száma nem elrettentő, pár jeles jegy is született. A következő az informatika, a rosszul működő gépek miatt. Az is jellemző, hogy a mezőgazdaság iránt érdeklődő diákok számára a számítógép csak a játékot jelenti, amint feladatot kellene készíteni, nehéz munkára fogni az osztályokat. Az általános iskolából hozott rossz szokásokat nagyon nehéz kinevelni a tanulókból. A következő a matematika, a gépészeti osztályok ebből a tárgyból jellemzően gyengébben teljesítenek. A legjobbak az eredményeket a tanulók testnevelésből, természetismeretből, komplex természettudományos tantárgyból, és földrajzból érték el.

A reál tantárgyak iskolai szintű átlageredményei:

	Matematika	Komplex természettudományos tantárgy	Fizika	Természettismeret	Biológia - egészség tan	Földrajz	Informatika	Testnevelés és Sport
Átlag	2,41	3,61	2,59	3,93	3,04	3,43	2,66	3,95
Jeles	6	10	1	2	7	3	3	66
Bukás	20	1	2	0	3	0	1	0

Az érettségi vizsgán matematikából sok szóbeli felelet volt. Megítélésünk szerint a következő tanévben legyen kötelező az órarendbe beépített tantárgy az érettségi előkészítő óra. Javasoljuk, hogy igény szerint ez ne a 7. vagy 8. legyen,

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése:

Ebben a tanévben diákjaink nem indultak OKTV versenyen. Sajnos nem találtunk kiemelkedő képességű, reál tárgyakból, jól teljesítő tanulókat.

Piliscsaba, 2018. június 22.

Hamerszkiné Valovics Rozália
reál munkaközösség vezető

Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója 2017-18-as tanévben végzett munkájáról

A tanévben munkaközösségünkben dolgozott: Kovács Anita, Tolnai Miklós, Kaszás István, Kanovszki Renáta, Varga Zsuzsa, Vidra Gábor, Hamerszkiné Valovics Rozália, Polgárné Póta Erika, Börzsönyi Gábor, Kocsis István és Géber Károly.

Az év első programja idén is a DÖK által szervezett gólyatábor volt. A tábor sikeresen szolgálta az új tanulók beilleszkedését.

Közös döntésünk alapján az első félévben két szülői értekezletet tartottunk. Szeptember 21.-én volt az első. Itt az év eleji feladatokra koncentráltunk.

Szeptemberben részt vettünk az országos „Te- szedd” napon. Ennek keretében tanulóink szorgalmasan gyűjtötték a környéken a szemetet.

Október 6-án iskolai keretek között emlékeztünk meg az aradi vértanukról. Ebben a hónapban volt az iskolai gólyabál is.

November 9-én tartottuk a második szülői értekezletet, előtte pedig fogadóórát tartottak a kollégák.

Novemberi esemény volt a szalagavató. Megfelelő helyiség híján végül az egyetem segített és rendelkezésünkre bocsátotta a színháztermét. Itt kitűnő körülmények között színvonalas szalagavatót rendeztünk.

Decemberben az Adventet iskolai, a karácsonyt osztálykeretek között rendeztük.

Januárban zártuk a félévet. Az osztályozó értekezletet január 25.-én tartottuk.

Februárban szülői értekezletet tartottunk értékeltük az első félévet. Ebben a hónapban voltunk a FEHOVA kiállításon is.

Március 15.-én a szabadságharcra emlékeztünk.

A holokausztról is tartottunk megemlékezést.

Áprilisban a szakmák éjszakája rendezvényre vártuk az érdeklődőket. 22-27-ig fenntarthatósági témahét volt az iskolában. Ebben a hónapban vettünk részt a várostakarítási akcióban is.

Májusban jól sikerült a ballagás. Szabadtéren tudtuk rendezni és színesítettük traktoros felvonulással is.

Májusban kompetenciamérés és a Szepesi nap volt a legjelentősebb esemény. A Szepesi nap jól sikerült sok vendég ismerkedett az iskolánkkal.

Júniusban voltak az osztálykirándulások. A 11 osztályok a Balatonnál a 10.b Mogyorósbányán, a 10.a Velencén, a 9.a Hajdúszoboszlón volt. A 9.a bográcsozott is.

A 10.b osztály a klímaváltozás pályázaton külön díjat, az e figyelő pályázaton hatodik helyet nyert. A Krókus pályázat keretében Pozsonyban voltak. A 9.a osztály a „Ments meg egy kertet” programban vett részt. A 10.a osztály a „Reccs 09” vállalkozást működtetette. Angol szakkör működött a 10-es németeseknek.

Múzeumlátogatások:

12.b: magyarok nyilai kiállításon vett részt, valamint drámaszínházi előadáson volt a nyitott kör alapítvány pályázata szerint.

9.a-b: Bécsi természettörténeti múzeum,

10. osztályok: body kiállítás.

Június 15- én tartottuk az évvárót.

Problémák: dohányzás órai késések trágár beszéd. Ezek leküzdésére komoly erőfeszítéseket kell tennünk a következő tanévben. A tantermek kinyitása az első és az ebédszünetben sikeres volt, jól működött.

A tanárok legnagyobb problémája a wifi elérhetetlensége volt. Számos gondnak elejét lehetne venni, ha el tudnánk érni a tantermekből az elektronikus naplót. Sok projektor használhatatlan. Szükség lenne egyéni informatikai eszközökre. Tovább kell erősíteni az osztályfőnökök és az ifjúság védelmi kapcsolatát is. Tisztázni kell a feladatokat és a hatásköröket.

Mindenkinek köszönöm az éves munkáját és jó pihenést kívánok.

Piliscsaba, 2018. 06. 22.

Géber Károly
munkaközösség-vezető

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT tevékenységének beszámolója 2017/2018-es tanév

Már a 2017-2018-as tanév kezdete előtt augusztus 28-29-én a Diákönkormányzat munkába lendült: megszerveztük és sikeresen lebonyolítottuk az idei Gólyatábort. Közel ötven leendő kilencedikes számára tettük könnyebbé így az iskolakezdést, hiszen a két napos színes programsorozat során a gólyák nem csak megismerkedhettek néhány felsőbb éves társukkal és leendő tanárukkal, de helyismeretet szereztek az iskola területén. Idén a Garancsi tó környékét választottuk kirándulásunk helyszínéül.

Csapatunk lelkes tagjai idén sem hagyták ki a szeptember 28-án Vácott megrendezett hagyományos főzőversenyt. Jó hangulatban telt ez a nap, csapatépítő értékkel bírt.

Az október 5-i gólyaavatóra nagyon készültünk. Az utólagos visszajelzések alapján a gólyák jól szórakoztak, élvezték a rájuk „kirótt” feladatokat. Sajnos beárnyékolta e feletti örömünket, hogy egy tizedik osztályos DÖK tag, aki egyébként becsületesen részt vett az előkészületekben, személyes indíttatásból a DÖK tudta és beleegyezése nélkül vizes lufival dobált meg több kilencedikest, később mások is csatlakoztak ehhez a magánakcióhoz, ezzel kellemetlen emlékeket okozva számukra. A tanulságot levonva a jövőben több tanári felügyeletre lesz szükségünk a rendezvényeken.

Októberben Kanovszki Renáta tanárnő kíséretében 6 diák jutott el Délvidékre a Határtalanul programnak köszönhetően.

December 1-én harmadik alkalommal tartottuk meg Gólyabálunkat a diákok nagy örömeire. A reggelig tartó mulatságban mindenki megtalálta a kedvére való elfoglaltságot: különböző társasjátékok, tánc, közös éneklés, beszélgetés között választhatott.

A rendezvényen fontos szerepet kapott természetvédelmi vetélkedőnk. Ökoiskola lévén odafigyelünk a diákok környezettudatos gondolkodásának fejlesztésére. A fák és madarak, a Környezetvédelem világnapja és a Biodiverzitás jegyében zajló vetélkedőben csapatokban mérték össze diákjaink a témához való affinitásukat, kreativitásukat.

Szintén a környezettudatosságunk növelését tűztük ki célul azzal az ötletünkkel, hogy mindenki otthonról hozta el a saját poharát, amiből az este folyamán ivott, így az eddigi gyakorlattal ellentétben nem gyártottunk szemetet a műanyag poharak használatából.

Idén a Mikulás december 5-én érkezett Szénássy Kristóf 12. A osztályos tanuló személyében, mivel 6-án a kilencedikesek bécsi kiránduláson vettek részt. A jó gyerekeknek, azaz minden szakis diáknak szaloncukrot osztogatott.

A karácsonyt osztály szinten ünnepeltük. Ezt megelőzően az osztályok DÖK képviselői kihirdették a „legszebb tanterem” versenyt, melyben az osztálytermek rendezettsége, karácsonyi dekorációja alapján pontozta a DÖK-ös zsűri a termeket. A „legszebb tanterem” címet idén a 12.A osztály nyerte el.

Az első félév utolsó eseménye a farsang volt. Vidám órákat töltöttünk együtt az ötletes jelmezbe, vagy csak álarcba öltözött diákokkal. Fánkevő verseny, Farsang kvíz, tombola, pia-pong, karaoke gazdagította a programunkat.

A félév végén összefoglaltuk az elmúlt hónapok eseményeit, tanulságait és ötleteket vetettük föl a második félév terveire vonatkozóan.

A második félévre több olyan programot szerveztünk, amelynek célja a dökös közösség erősítése közös szabadidős élményeken keresztül. Ezért kerekedtünk fel egy havas délutánon szánkókkal a piliscsabai erdőbe és együtt töltöttünk egy vidám délutánt szánkózással.

Március 5-től 9-ig 5 diákunk utazott Kárpátaljára a Határtalanul program keretében. A kísérőtanár Gorskov Szergej tanár úr volt.

Áprilisban több oszlopos DÖK tag, köztük a DÖK elnök és én is szakmai gyakorlaton vettünk részt Finnországban, ezért átmenetileg a diákönkormányzat aktív működése szünetelt.

Június 4-én megtartottuk az éves diákközyűlést. Összefoglaltuk az év eseményeit, megbeszéltük a pozitív és negatív tapasztalatokat, értékeltük az évet. Megköszöntük Ujszászi Bettina diákelnökünk egész éves munkáját, bár kinevezése augusztus 31-ig tart, már bemutatkoztak az új diákelnök jelöltek.

A választást a szokástól eltérően - egy javaslatra - a diáknapon bonyolítottuk le, így az egész iskola diáksága lehetőséget kapott a voksolásra. A diáknap után azonban kiderült, hogy ez szabálytalan volt, mivel az iskola SzMSz-e szerint a diákelnököt a diákönkormányzat képviselőinek kell választania. Ezért a szavazást megismételtük. A választás elektronikus úton történt, hiszen a tanév véget ért, a diákok ekkor már nem tartózkodtak az iskolában. Először arról szavaztunk, hogy beleegyeznek-e a tagok a nyílt szavazásba. Ezt a diákok egyhangúlag megszavazták. Ez után nyílt szavazással döntöttük el, hogy az új diákelnök Soós Tímea legyen.

A második félév legnagyobb Diákönkormányzat szervezésében megvalósuló eseménye a diáknap volt, melyet június 14-én tartottunk. Sajnos az eredeti tervünket az eső elmosta, de a tantermekre átalakítva megtartottuk a programot. A diákok kísérőtanáraikkal osztályonként haladtak állomásról állomásra és oldottak meg feladatokat a dökös diákok irányításával. Ökoiskola lévén témánkul a természetvédelmet és az erdő élővilágát választottuk. A verseny nyertese a 11. B osztály lett, ők vehették át a Diáknap győztesének járó vándorkupát. Az eredményt Ujszászi Bettina diákelnök hirdette ki a tanévzáró ünnepségen. A diáknap záró momentumaként Börzsönyi Tünde igazgatóasszony válaszolt a diákok előre összegyűjtött és benyújtott kérdéseire, valamint kortes-beszédeikkel bemutatkoztak a diákelnök-jelöltek.

A tanév befejeztével még egy DÖK-ös jutalomkirándulás vár ránk a legaktívabb 8 diák részvételével. A velencei tavat fogjuk megkerülni biciklivel június 30-án, majd jó idő esetén strandolunk, tábortűzet rakunk, sátrat verünk és egy éjszakát ott töltünk a velencei tó partján. Július 1-én délután fogunk hazatérni. A KASZK jóvoltából a helyszínen bérlünk kerékpárokat.

A beiratkozáson is segítőkészek voltak a DÖK-ös diákok. Segítették a szüleikkel érkező új diákokat a tájékozódásban és 33 beiratkozó új diákot invitáltak sikeresen az augusztusi gólyatáborunkba.

Mivel DÖK-ös közösségünk jelentős részét alkották a búcsúzó tizenkettedikes diákok, a következő tanév nagy feladata lesz a DÖK újraépítése, működésünk átalakítása, terveink szerint több közösségi és kulturális program megvalósításával.

Piliscsaba, 2018. június 29.

Kovács Anita
diákönkormányzatot segítő pedagógus

Beszámoló a 2017/2018. tanév fegyelmi tárgyalásairól

Az FM KASZK – Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiumában a 2017/2018. tanév folyamán 22 fegyelmi felterjesztés született. A szülők négy tanuló esetében kérték az egyeztető tárgyalást, ahol minden esetben sikerült megegyezni.

A tanulók a tanév során a következő fegyelmi vétségeket követték el:

- Tanár személyiségi jogainak megsértése (2 esetben)
- Iskola házi rendjének megsértése (3 esetben)
- Iskolatársa személyiségi jogainak megsértése (7 esetben)
- Alkoholos állapotban jelent meg a kollégiumban (6 esetben)

Nyolc osztály (9.a, 9.b, 9.c, 10.a, 11.a, 13.a, 13.b, 14.a) tanulói ellen kellett fegyelmi eljárást indítani a tanév folyamán, melyek száma csökkenő sorrendben:

- 5 fegyelmi: 9.c osztály
- 4 fegyelmi: 9.a osztály
- 2 fegyelmi: 10.a, 11.a, 14.a osztály
- 1 fegyelmi: 9.b, 13.a, 13.b osztály

Fegyelmi határozat:	Név:	Határozatok száma:
Megrovás:	Bartl Kevin Achilles 9.c Greilinger Gergely Erik 9.c	2
Szigorú megrovás:	Bart Kevin Achilles 2. 9.c Csordás József 11.a Kunyik Roberto 11.a	3
Kizárás a kollégiumból határozott időre:	Gazdag Mihály 13.a Hernádi Ádám 9.b Marosvári Adrián 9.c Pete Ádám 9.a Pongrácz Levente 13.b Sipos Márton 10.a	6
Kizárás a kollégiumból felfüggesztve:	Berka Tamás 14.a Törőcsik Bence 14.a	2
Kizárás a kollégiumból tanév végéig:	Marosvári Adrián 2. 9.c Sipos Márton 2. 10.a	2
Kizárás az iskolából felfüggesztve:	Barabás Ákos 9.a Kántor Konrád 9.a	2
Kizárás az iskolából:	Kosznovszki Lajos Kevin 9.a	1
	Összesen:	18

Piliscsaba, 2018. június 29.

Kusnerik Erika
FEB elnök

**Beszámoló a Szepesi Könyvtár működéséről
2017/18-as tanévben**

A könyvtár legfontosabb tevékenysége a tankönyvek megrendelése volt a 2018/19-es tanévre. A 9. osztály térítésmentesen kapta a tankönyvcsomagot, amelyet a tanév végén szinte teljes mértékben sikerült visszagyűjteni a kilencedikes tanulóktól, így a jövő évben a bejövő kilencedikesek számára biztosított a tankönyvcsomag. Az idegen nyelvi munkafüzeteket nem szedtük vissza a tanulóktól, mivel az az idevonatkozó rendelet szerint őket illeti meg. A német nyelv oktatásában eddig használt Start! Neu tankönyvcsalád helyett a korszerűbb Welttour Deutsch tankönyvcsalád könyveit vezettük be. A szakmunkástanulók közismereti tankönyvét és a hozzátartozó négy tantárgy munkafüzetét is megrendeltük, azt remélve, hogy a munkáltató feladatokkal a szakmunkástanulók készségeit hatékonyabban tudjuk fejleszteni.

A jövő évi tankönyvrendelést a takarékoság jellemzi, mivel jelentős mértékben sikerült a könyvtár eddigi tankönyvvállományát újraosztani. A tankönyvválasztás gyakorlatilag tantárgyanként csak egy könyv választására korlátozódott, a tanár kollégáknak kényszerűen kellett választani azokat a tankönyveket, amelyeket a KELLO rendszere engedett megrendelni. Például az újgenerációsnak nevezett történelemkönyveket meg kellett rendelnünk, noha azokat a szakmai szervezetek bírálták több fórumon is. A 9-11.-es tankönyvek hibajegyzékét megtalálhatjuk a jövő érettségien kizárólagosan használható atlasz bírálatával együtt a Történelemtanárok Egyletének honlapján (www.tte.hu).

A KELLO 11 diákunk többévi tankönyvfizetési hátraléka miatt jelezte intézményünknek, hogy törlik rendelésüket, amennyiben nem egyenlítik ki tartozásukat, és kérte segítségünket a tartozás befizetésének elősegítése érdekében.

A Tinta Kiadó pályázatán 18.930,- Ft támogatást nyertünk, így féláron vásárolhattuk meg az érettségihez szükséges kézikönyveket. Sikerült néhány érettségi felkészítő segédkönyvet is beszerezni a Maxim Kiadótól 10. 207,- Ft értékben.

A Földművelődési Minisztériumból egy személyes kapcsolat révén több erdészeti szakmai és természetvédelmi könyvet, kiadványt kapott könyvtárunk ajándékba. Több gyerekkönyvet fölös példányaink közül mi is felajánlottuk az annavölgyi Aprófalva Óvoda és a Piliscsabai Városi Könyvtár számára, akik jobban tudják hasznosítani azokat.

A számítógépre telepített Szirén könyvtári rendszerünk sajnos a márciusi központi internetes hálózati probléma óta nem tud kapcsolódni a Szirén központi katalógushoz, így a honosítást lehetetlen elvégezni. Az iskola számítástechnikusai nem tudták a hibát kiküszöbölni idáig. Ezért iskolánk rendszergazdájával egy üzemképessé tett régi laptopra telepítjük át a Szirén programot.

A könyvtár tanulóknak nyújtott „közművelődési szolgáltatásai” ebben a tanévben háttérbe szorultak - elsősorban órarendi problémák miatt -, mint például a Budapest Fesztiválzenekarral való együttműködés, TÉR-TÁNC. Ezeket a tevékenységeket szeretnénk jövőre felújítani. Nagy sikernek örvendett a kollégiummal közösen szervezett Operakaland előadássorozat.

A könyvtár látogatottsága a 9.-es osztályok érdeklődése miatt kissé emelkedett, ezt a tendenciát a jövőben filmklubbal és kiállítások szervezésével szeretnénk fokozni.

Piliscsaba, 2018.június 27.

Bakos-Nagy Márta
könyvtáros tanár

Kollégiumi beszámoló 2017/ 2018 tanév

A tanévet 60 diákkal kezdtük.

Három csoportra osztottuk be a diákokat.

X. Csoport: Dániel András

II.Csoport: Kanovszki Renáta

III.Csoport: Krokta Ágnes

További kollégák:

Tóthné Mucsi Ibolya

Hamerszkiné V. Rozália

Laurinyecz Imre 26 óra

A munkacsoport vezetője: Repka György

A kötelező csoportfoglalkozásokon kívül a következő szakköröket indítottuk el:

Szakkörök:

Sport szakkör

Erdőjáró szakkör

Filmklub

Gyógynövény és gombaismereti szakkör

A diákok a szabadidejükben használhatják az asztalitenisz termet, kondicionáló termet és jó idő esetén a sportpályákat.

I.Magatartási problémák

Továbbra is gyakori a rongálás!

Karbantartás – felújítás

A tanév kezdést megelőzően már a nyár folyamán elkezdődött a karbantartás. Év eleje óta két karbantartó dolgozott a kollégiumban. Három szobát festettek ki és a folyosó kapott tisztasági festést. A klub terem ablakai is javításra kerültek valamint itt is sor került a festésre. Elkezdődött az ágyak az ajtók a szekrények karbantartása is. A nyári gyakorlaton készített vaságyakat kapjuk, köszönet érte. Hosszú távon ez jelenti a megoldást az ágy elnyűhetetlen és karbantartást nem igényel. Sajnos a belső nyílászárók állapota és anyagminősége annyira rossz, hogy folyamatos karbantartást igényelnek.

Gyakori a faltörés az ágyrongálás a szekrények a székek nagyon rossz állapotban vannak a falak undorítóan mocskosak. Véleményem szerint fokozott ellenőrzéssel a károkozás megelőzhető. A nyomozást minden esetben meg kell kezdeni, a kárt meg kell javítani.

A 114- éves vasajtót lecseréltük a tűzbiztonsági előírásnak megfelelő befelé záródó tűzgátló ajtóra. Ezzel az aulában lévő huzat megszűnt.

A vezetékes telefon ismét használható a megfelelő kóddal.

Wifi hálózat kiépítésre került. Sajnos ez elromlott, jelenleg a sajátom üzemel de ez gyenge teljesítményű.

Az aulában még két gép került beépítésre így négy gép áll a gyerekek rendelkezésére.

Kiköltözéskor ágyak ,szekrények, padok rongált állapotban vannak.21 db.A belső nyílászárók katasztrófális állapotban vannak.A falak koszosak

Alkoholfogyasztás:

Az alkoholfogyasztás már az elsős diákoknál is megjelent. Rendszeresen kellene szondáztatni valamint a táskákat, szekrényeket gyakrabban kellene ellenőrizni.

2.Tanulmányok

Szilencium: Kérésem volt, hogy térjünk át a két szilenciumos rendszerre, azaz a szilencium 16-18 óráig tartson még a bukásra álló diákok esetében is. A bukásra álló diákkal külön szaktanár foglalkozzon. Itt nem tudtunk megegyezésre jutni.

Az I – es csoport átlaga: 3.36

II –es csoport átlaga: 3.2

III- as csoport átlaga: 3.4

3.Programok:

Szeptember 4 .

Tűzvédelmi oktatást és próbariadót tartottunk Hársfalvi Albert segítségével.

2017. október 6.

- Megemlékezés az Aradi vértanúkról- Emlék fa ültetése

A műsorban kollégiumi diákok szerepeltek. (1. és 2. csoport tagjai)

Kollégiumi szervezés Kanovszki Renáta vezetésével

Okt.11.

Operakalandon vettünk részt

majd Magyar Nemzeti Múzeumban a reformáció 500 éves évfordulóját néztük meg Bakos Nagy Márta segítségével.

A technikusok véradáson voltak.

2017. október 23-ai megemlékezés

A műsorban kollégiumi diákok szerepeltek. (1. és 2. csoport tagjai)

Kollégiumi szervezés, a próbák Kanovszki Renáta vezetésével történtek.

Bemutatásban Bajzik Dorottya és Varga Zsuzsanna segédkeztek.

2017. december 5. Mikulás ünnepség

- Beöltözés, csomagok átadása, Mikulás kvíz

A műsorban az 1. és 2. csoport tagjai szerepeltek

Szervezés Kanovszki Renáta

2017. december 18. Kollégiumi Karácsony

- Ünnepi műsor és képvetítés, Ajándékozás, diákok vendégül látása

Szervezés Kanovszki Renáta

Dec.19.

Az Aranybuszt néztük meg. Tné Mucsi Ibolya tanárnő kísérte el a gyerekeket.

Decemberben a diákjaink teaházban vehettek részt ahol beszélgetés és felolvasás történt. Bajzik Dorottya, Sebestyén Vizi Krisztina, Varga Zsuzsa tanárnők foglalkoztak a gyerekekkel.

Jan.23.

Prevenációs programon vettünk részt 6 gyerekekkel. Szervező Bajzik Dorottya.

Jan.30.

Szintén prevenációs program 6 gyerekekkel. Szervező Bajzik Dorottya.

Az őszi folyamán többször bográcsoztunk.

Asztalitenisz, billiárd, csócsóversenyt tartottunk.

Rendszeresen működött az erdőjáró szakkör, erről külön beszámoló készül.

4.A következő tanév irányvonala

- rendszeresen kell tartani csoportfoglalkozást ahol az aktuális problémákról is kell beszélni
- többet kell lenni a gyerekek között, ellenőrizni kell őket
- ellenőrizni kell a kondicionáló termet és az ideiglenes sporttermeteket

- jó idő esetén az egyik nevelőnek az udvaron kell tartózkodnia
- a szakköröket újra kell gondolni
- szülőkkel, osztályfőnökökkel, ifjúságvédelemmel rendszeressé kell tenni a kapcsolattartást
- a fűtés biztosítását meg kell oldani
- az étkeztetés átláthatatlan voltára megoldást kell keresni

Piliscsaba, 2018. június 27.

Repka György
koll.munkacsop – vezető

Ifjúságvédelmi beszámoló 2017/2018. tanév

„Nézz hosszasan egy gyermekarcra, és látni fogod: ha van sors, nagyon hamar elkezdődik.“(Ancsel Éva)

A gyermekvédelmi munkát második éve látom el gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként az iskolában. Az adatok nyilvántartása mellett a veszélyeztetettség prevenciója, a folyamatos kapcsolattartás és a segítségnyújtás a fő feladatom.

Az októberi statisztika alapján, 4 fő 2H-s tanulója volt iskolánknak. (Ez az adat nem tükrözi a veszélyeztetett tanulók valódi létszámát, ugyanis a megállapítást kérni kell az illetékes jegyzőtől, és rendszerint nem teszik meg a szülők. Ha ugyanis megkapja a Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt a gyermek, az a legtöbb esetben hátrányos helyzetű is. A megállapított 2H, ill. 3H –val semmivel több kedvezmény nem jár, mint a RGYK-val, így általában nem kéri.)

Veszélyeztetett tanulók száma: 5 fő (15 fő Rgyk)

Tartós beteg : 6 fő

SNI: 15 fő

Ezek a számok az új határozatok, vélemények, jogosultságok meghozatalával-megszüntetésével, tanuló érkezésével- távozásával folyamatosan módosulnak.

A problémák jellege, amelyekben el kell járni, a gyerekek életkorából adódóan eltérőek. Nehéz szülői elhanyagolásról beszélni a 16, 17 éves gyerekeknél, pedig legszívesebben jelezném. Egy esetben fordult elő, hogy veszélyeztetett szülői magatartás – gondozás elmulasztása, felügyeletnélküliség miatt jelezni kellett a családgyógyónak.

Sajnos nálunk is többször fordul elő az a hirtelen előtörő gyermeki agresszió, mely országos jelenség. Az agresszió verbális, metakommunikatív és fizikai formája is kifejeződik a társak ellen, de sajnálatos módon a pedagógusokat sem kíméli. A legtöbb érintett gyereket figyelemmel kell kísérni, s vannak speciális esetek, amelyek megoldásához a törvény, az iskola nem biztosítja a megfelelő megoldási eszközöket, lehetőségeket, módszereket.

A egyes pedagógusokkal egyre jobban működik a munkakapcsolat, elfogadják munkám szükségességét, szívesen fordulnak hozzám problémák megoldására.

Amik hiányoztak ebben az évben azok a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések. Egy egy gyerek esetében kívánatos lenne ha nem rögtön fegyelmiútra küldenénk, hanem egy esetmegbeszélés keretén belül tisztáznánk a helyzetét. Ezen részt vehetne a szülő is. Nem gondolom, hogy a fegyelmiúti számát kellene növelni, hanem a fegyelmezetlenséget megszüntetni. (Például ha a kollégiumban minden egyes bejövethetnél ellenőrizve lenne a táskák, nem hiszem, hogy be tudnának alkoholt hozni az épületbe. S ha már az ajtóban találkozna a pedagógussal, így nem tudna kibújni az ellenőrzés alól, így talán elkerülhető lenne, hogy alkoholos állapotban jöjjen be a kollégiumba.)

A jelzőrendszer egyéb tagjaival szintén jó napi munka kapcsolatot sikerült kialakítani. (Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálatok, Védőnő, Gyermekorvos, Rendőrség stb.) Kölsönösen tájékoztatjuk egymást az aktuális ügyek fejleményeiről, együtt keressük a támogatás lehetőségeit, rendszeresen megbeszéljük, hogy a siker érdekében ki milyen vállalkozásnak tesz eleget. Kompetenciahatáron túl átirányítom az érintettet az arra hivatott szakemberhez.

Veszélyeztetettség gyanúja vagy fennállása esetén jelzéssel élek a megfelelő helyre.

Egyre több szülő, pedagógus fordul hozzám tanácsért. A szülők hozzáállása eltérő. Velük és a gyerekekkel többnyire sikerül megtalálnom a hangot. Van, aki hálás a segítségért, együttműködő, érdeklődő. Ők amint érzékelik az együttműködési szándékot, amint érzik, hogy

közösen, együtt neveljük a gyermeküket, nyitottabbá válnak, és igyekeznek megfogadni a tanácsokat. Van szülő, aki időnként másokat igyekszik felelőssé tenni saját sikertelenségéért, gyermeke személyiségéért. A saját életét illetően csődött mondott szülő nem képes reálisan kezelni a mindennapi súrlódásokat, a felelősséget, a kötelességet. Sokáig srtucc politikát folytat, hárít, tagad. De a végén mindig belátják, hogy a cél közös és csak közösen tudjuk a gyermeket az érettségiig eljuttatni.

A gyermeki jogok sokszor azokat a gyerekeket védik, akik a többi tanuló jogait nem tartják tiszteletben, az ő rovásukra mutatnak deviáns viselkedést. Agresszívak, bántóak, szabályszegők, ellenségesek, rendbontók. A meglévő fegyelmezési eszközök náluk gyakran hatástalanok, eredménytelenek. Erre találtuk ki, hogy bevezetjük az ARIZONA programot. Szerintem, és a meglévő tapasztalatokból is az derül ki, hogy hatásos módszer. Mi, itt kísérlet jelleggel elkezdtük egy-két pedagógussal, és jó eredményekről számolhatok be, mégsem került kivitelezésre. Azt gondolom, hogy jövőre ezt át kéne gondolni, és működtetni kellene. Ebben is kérem a kollégák, és a vezetőség támogatását.

Iskolánkban nem jellemző a drog, bár tudjuk jelen van a fiatalok körében. Ebben az évben két kollégista csoportot is elvittünk egy drogprevenciós programra, valamint részt vettek Zaher Gábor előadásán Pilisvörösváron.

Idén hat alkalommal vettem részt a jelzőrendszeri megbeszélésen, és két alkalommal Szakmaközi megbeszélésen a helyi Gyermekjóléti Szolgálatnál.

Osztályfőnökkel közösen két alkalommal vettünk részt esetmegbeszélésen Dorogon.

Az évben 2x2 felvilágosító órát tartottunk az iskola lányainak. Beszéltünk a nőiségről, szexről, szerelemről. Nagyon nagy sikere volt. Itt zárójelben jegyzem meg, hogy a fiúknak is nagy igényük lenne rá. Kérem a vezetőség, és a kollégák támogatását, hogy ezeket az órákat valahogy meg tudjuk szervezni.

Egyéni esetkezelés 30 főnél történt.

Igazolatlan hiányzás miatt idén két tanuló zárta ki magát iskolánkból. Ezen a területen még sok tenni valóm van. Sokkal szorosabb együttműködés kell az osztályfőnökökkel, hogy kevesebb legyen az igazolatlan hiányzás.

Én nagyon javasolnám – főleg a Kollégiumban – a Mentori program beindítását. A személyes törődés, a „van hová fordulni“ érzés sokat segítene a gyerekeknek.

Az idei fegyelmi tárgyalások főleg a Kollégiumi szabályszegésekből adódtak. Javasolnám olyan intézkedések megtételét, ami nagyobb ellenőrzést követelne a belépéskor, így a lehetősége se állna fenn annak, hogy pl. alkohol jusson be az épületbe.

Köszönöm mindenkinek, aki az elmúlt évben segítette munkámat és remélem az elkövetkező évben sikerül jó munkakapcsolatot kiépítve eredményesen dolgozni.

Piliscsaba, 2018 június 27.

Bajzik Dorottya
ifjúságvédelmi felelős

Fejlesztőpedagógus beszámolója

2017/18-as tanévről

Az iskolába jelenleg 251 tanuló jár. Ebből 78 tanulónak van szakértői véleménye tanulási nehézségről (BTM) vagy tanulási zavarról – ez 2018. május 3-i adat.

A következőképpen alakult a megoszlásuk osztályokra lebontva (*I.féléves adatok dőlt számmal*):

osztály	BTM		SNI		Tárgyi mentesség		Könnyítés		
					matematika	idegen nyelv	helyesírás ért. alól	segédeszköz	több idő
9.a	6	6	0	1	1	3	5	1	4
9.b	4	5	1	1	1	0	3	3	4
9.c	3	2	2	2	1	1	2	1	3
10.a	3	3	1	1	1	1	2	1	3
10.b	9	9	1	1	4	1	6	4	6
11.a	7	7	0	0	4	3	5	4	2
11.b	7	7	1	1	3	2	7	2	3
11.c	4	4	5	4	1	5	3	2	6
12.a	4	4	0	0	3	1	1	1	1
12.b	5	5	0	0	3	2	2	3	2
13.ab	12	10	5	5	6	7	9	3	12
14.	2	2	1	0	0	0	0	0	1
összesen	66	64	17	15	29	26	47	25	47

A fejlesztő foglalkozásokról:

1.időpont:

a délelőtti tanórák idejében, órarendbe illesztve. A szaktanárokkal egyeztetett órákon – mely általában a testnevelés óra – jön ki a tanuló a foglalkozásra.

2.tartalma:

a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok, fejlesztési irányok szerint, de munkánk kiegészül a kis érettségire, és természetesen az érettségire való felkészüléssel is.

Az érettségire való felkészülésben a szaktanárok jelentős részével sikeres volt az együttműködés.

3.hiányzás, távolmaradás:

az érintett tanulók lelkiismeretesen járnak a foglalkozásokra. A hiányzások betegségből adódnak, vagy egyéb okokból – pl. tanulmányi út – okból adódnak.

A hiányzásokat a következő tanévben célszerű az e-naplóban is vezetni.

4.adminisztráció tárgya:

- egyéni fejlesztési tervek írása (a tanulókkal ez alapján dolgozunk)
- külív vezetése minden tanulóról
- belív vezetése minden tanulóról
- a szakértői vélemény alapján szülő kérésre a mentességről, könnyítésről írt iskolai határozat előkészítése
- statisztikák, kimutatások készítése különböző szempontok alapján
- érvényességi idők figyelemmel követése, illetve a felülvizsgálatra való jelentkezés előkészítése: pedagógiai vélemény megírása, szakértői vizsgálat iránti kérelem megírása.

5.kapcsolattartás:

pedagógusokkal, szakszolgálatokkal, szülőkkel.

Összegezve az elmúlt tanév tapasztalatait: koncentráltabban kell figyelni a 9.-es évfolyamra (hiányosságok, meglévő képességek, készségek, kompetenciák) illetve a végzős diákokra (érettségi vizsgák sikerességének feltételei). Kiemelt jelentősége van nem csak a fejlesztő munkában, hanem a mindennapok során, a tanórákon is a szövegértésnek. Nagyon fontos, hogy a diákok mindennapi munkáit – beleértve a füzeteket – kiemelten, odafigyelve ellenőrizzük. Fontos, hogy a tudás számonkérése korrekt legyen, figyelembe véve a diák adottságait, képességeit, illetve hogy dolgozatairól időben kapjon visszacsatolást.

Sikeres tanévhez és érettségihez csapatmunkára van szükség: diák – tanár együttműködésére.

Piliscsaba, 2018. június 26.

Sebestyén Vizi Krisztina
fejlesztőpedagógus

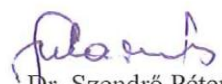
FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

FM KASZK- Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.

Nyilatkozat

A Iskolaszék képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az iskola 2017/2018. tanév végi beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2018. június 29.


Dr. Szendrő Péter
iskolaszék elnöke 

FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

FM KASZK- Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.

Nyilatkozat

A Szülői szervezet képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az iskola 2017/2018. tanév végi beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2018. június 29.



Englerthné Guth Krisztina
szülői szervezet elnöke

FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

FM KASZK- Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.

Nyilatkozat

A Diákönkormányzat képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az iskola 2017/2018. tanév végi beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2018. június 29.



Ujszászi Bettina
diákönkormányzat elnöke

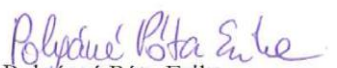
FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

FM KASZK- Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma
2081 Piliscsaba, József Attila út 2.

Nyilatkozat

A Közalkalmazotti Tanács képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az iskola 2017/2018. tanév végi beszámolóját megismertük.
A dokumentumot elfogadásra javasoljuk.

Piliscsaba, 2018. június 29.


Polgárné Póta Erika
közalkalmazotti tanács elnöke