



AM KASZK – Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági, Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma
Piliscsaba
OM 035385-007



Cím: 2081 Piliscsaba, József Attila utca 2.

Tel.: 26/375-012 26/375-244, Fax: 26/375-012

<http://www.szepesiszki.hu>

E-mail: info@szepesiszki.hu

AM KASZK – Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma

2019/2020-as tanévi beszámolója

OM azonosító:

035385 007

2020. június

Képzési szerkezet:**Szakközépiskolai:**

9. évfolyam	nem indult	-
10. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	3+2 éves képzés
11. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	3+2 éves képzés

Szakgimnázium:

9. -10. -11.-12 évfolyam	Erdészet és vadgazdálkodás ágazat Erdész technikus	4+1 éves képzés
9.-10.-11. -12 évfolyam	Agrárgépész ágazat Mezőgazdasági gépésztechnikus	4+1 éves képzés

Technikus képzés:

13. A	Mezőgazdasági gépésztechnikus	érettségire épülő 1 éves képzés
13. B	Erdészeti és vadgazdálkodási technikus	érettségire épülő 1 éves képzés

A beszámoló fő fejezetei:

- a tanév indítás
- személyi és tárgyi feltételek
- tanulmányi munka
- fegyelmi helyzet
- különböző események, rendezvények
- adminisztráció
- munkafegyelem

A tanév indítás:

A tanév a Tantárgyfelosztás, az Órarend és a Munkaterv terv elkészítésével a hatályos jogszabályok előírásainak megfelelően indult.

Augusztus utolsó hetében a belépő 9. osztályosoknak megszerveztük a Gólyatábort.

212 tanulóval, 12 osztállyal, 37 fő pedagógussal, 4 munkaközösséggel (humán, reál, szakmai, osztályfőnöki munkaközösség), egy kollégiumi, egy öko, és VEKOP munkacsoporttal kezdtünk.

Az év során 14 fő tanuló távozott, 4 fő érkezett, az év végén az iskola tanuló létszáma: 202 fő.

A távozott tanulók többsége az őszi sikertelen javító érettségi vizsga miatt hagyta el az iskolát. A technikus évfolyamot a következő évben tudják befejezni.

A „Jövőért Alapítványunk” teljesítmény díját Barnóczki Dániel 13. B osztályos tanuló, tanulmányi nívódíját Steiner Bálint 12. A osztályos tanuló vehette át a tanévnyitó ünnepségen.

Személyi feltételek

Tantestület 37 fő, 6 fő részfoglalkozású, 1 fő GYES-en van. A kollégiumi munkacsoportban az összlétszámból 5 fő dolgozik. 1 fő pedagógiai felügyelő, 2 fő részfoglalkozású, 3 fő foglalkozású kolléga.

Megbízások:

Igazgatóhelyettes: Polgárné Póta Erika

Gyakorlati oktatásvezető: Kocsis István

Humán munkaközösség vezető: Kusnerik Erika

Reál munkaközösség vezető: Hamerszkiné Valovics Rozália

Szakmai munkaközösség vezető: Börzsönyi Gábor

Osztályfőnöki munkaközösség vezető: Kanovszki Renáta

Könyvtáros tanár: Bakos Nagy Márta

Kollégiumi munkacsoport vezető: Laurinyecz Imre

Nemzetközi utak szervezése: Börzsönyi Gábor

Öko munkacsoport vezető: Városiné Pap Krisztina
Segítő team: Bajzik Dorottya
DÖK segítő tanár: Bartha Katalin, majd Botka Vivien
DÖK elnök: Újszászi Bettina 13. B, majd Tuza Sára 11. B

Új kollégák:

Beluzsár Andrea magyar-történelem szakos tanár, tartós távollétről tért vissza
Márton Kinga magyar- angol szakos tanár, fizetés nélküli szabadságról tért vissza

Óraadók:

Hován Martin matematika
Dániel András biológia
Dobay Péter erdőmérnök

Betöltetlen álláshelyeink:

1 fő erdőmérnök tanár
1 fő agrárgépész mérnök-tanár
1 fő matematika –fizika szakos tanár

Tartós helyettesítést végeztek:

Kocsis István gyakorlati- oktatásvezető gépészeti szakmai tantárgyat és fizikát helyettesített
Bakos- Nagy Márta magyar- angol tantárgyakat helyettesített
Polgárné Póta Erika fizikát helyettesített
Börzsönyi Gábor fizikát- matematikát helyettesített
Batyik István informatika tantárgyat helyettesített

Lászlófi Artúr pedagógiai felügyelő segíti az éjszakai ügyeletet a kollégiumban, részfoglalkozásban.

A kollégiumba 52 fő iratkozott be szeptemberben. 3 csoportba szervezte őket a kollégiumi munkacsoport-vezető.

Gyógypedagógusa továbbra sincs iskolánknak. Az álláshelyet meg kell hirdetni az sni-s diákok ellátása érdekében.

Iskola pszichológusunk Pávai Eliána fél állásban van jelen az intézményben.

Iskolaorvos: Dr. Maradi Attila

Iskolavédőnő: Soczóné Vetró Bernadett

A pedagógiai munkát segíti 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda-oktatástechnikus, 1 fő pedagógiai asszisztens.

A gondnokságon, a takarítás területén nem történt változás, 1 fő gondnok, 1 fő karbantartó, 1 fő raktáros, 1 fő portás, 6 fő takarító két műszakban látja el a feladatokat.

A gazdasági irodában 2 fő gazdasági ügyintéző dolgozik.

Betöltetlen technikai álláshely: 1 fő karbantartó

Tárgyi eszközök, tanulási-tanítási környezet helyzete:

- Az elméleti képzés 3 épületben (A, B, C) zajlik.
- A tanügyi épületekben változás nem történt. Az A épületben 2 osztály tanterme (10. C, 11. A,) található. Itt található az iskolai könyvtár, egy angol szaktanterem, egy média terem, és a díszterem. A média terembe külön beosztás szerint járnak föl a tanulók. Dísztermünket az iskolai nagyrendezvények, ünnepségek lebonyolítására használjuk. Az idén a Dr. Szepesi L. Emlékverseny 20. alkalommal került megrendezésre. Ebből az alkalomból sikerült részlegesen felújítani. Szükséges még a színpad és a bejárai ajtók, ablakok felújítása is.
- A főző konyha megszűnt, tálalókonyhává minősítése folyamatban van. Az iskolai ebédlőben a kollégisták étkeznek. Az idei évben a „Ligeti Konyha” volt a beszállító.
- Szintén az A épületben rendeztük be még az előző tanévben a tornaszobát, kisebb termekben öltözőket, illetve az alagsor helységeiben a kondi és pingpong termet. Sajnos a beázást az alagsorban nem sikerült kiküszöbölni. A falak vizesek, a legnagyobb helység (kondi szoba) dohos. Az alagsori öltöző jelenleg bútorraktár. Tervezzük kiürítését, hogy ismét öltözővé tudjuk berendezni a szakmai gyakorlatokhoz.
- A B épületben 6 osztály tanterme (9. A, 9. B, 10. A, 10. B, 11. B , 12.B), egy angol nyelvi terem, a fejlesztő szoba, az ifjúságvédelmi felelős irodája, az informatika terem és a szerver szoba, a stúdió, biológia, fizika szertár, tanácskozó terem, és az orvosi rendelő található.
A Pilis Parkerdő Zrt-től kapott szarvasagancs trófeák a Tanácskozó terembe kerültek. Köszönet értük.
- A C épületben 4 osztály (11. C, 12. A, 13. A, 13. B) tanterme, tanári szoba és szertárak találhatók.
Az erdősztechnikusok a szakmájuknak megfelelően igyekeztek berendezni a termüket. Itt helyeztük el a Pilisi Parkerdő Zrt.-től kapott őz trófeákat is.
- A gyakorlati képzést tanműhelyeinkben végezzük.
- Vizsgabázisunk nem üzemel. A szervizműhely a gyakorlati képzést segíti, gépészeti karbantartás gyakorlatai itt zajlanak. Az iskolánk kollégiuma az A épület tetőterében található. A kollégium részére dániai partneriskolánktól bútorokat kaptunk még az előző tanévben. Ezek mellett az ősz folyamán 10 db kollégiumi szekrényt vásároltunk. Szükséges a szekrények éjjeli szekrények, ülőgarnitúrák további cseréje. Továbbra sincs megoldva a fűtés. A téli hidegben elektromos készülékekkel fűtjük fel a szobákat, amennyire lehetséges.
- Sportcsarnokunk felújítása a KEHOP projekt kapcsán még mindig nem kezdődött el. A tervek elkészültek és elfogadásra kerültek. Információim szerint a közbeszerzési eljárás elindult. Az ajánlattevők felmérték a területet. Hamarosan sor kerül a szerződéskötésre.
- Az a helyzet, hogy nincs sportcsarnokunk, megnehezíti a testnevelés tantervi követelményeinek biztosítását. Egyre türelmetlenebb mindenki, hiszen 3. éve áll fenn ez a helyzet. A testnevelésből a tanulók számára biztosítanunk kellene az érettségi vizsga lehetőségét. A gyakorlati vizsga lebonyolításához azonban a város másik középiskolájától kell segítséget. Az idei évben a feltételek hiánya miatt egyetlen tanuló sem választotta a testnevelést érettségi tárgyként. Nagy segítség a kollégisták délutáni sporttevékenységében, hogy Ónodi Zoltán kollégiumi nevelő közbenjárásával a tanulók hetente egy alkalommal lejárhatnak a városi műfüves pályára, és használhatják a szabadtéri kondi felszerelést is.

- A tantermekben felszerelt projektorok ideje folyamatosan lejár, ez a folyamat már az előző évben elkezdődött. Az idei tanévben az ERASMUS + projekt keretében, a köznevelési pályázat szervezési költségeit fordítottuk eszközvásárlásra, ebből sikerült 2 db projektort lecserélni. Sajnos még mindig vannak olyan tantermeink, ahol nincs állandó, beépített vetítő eszköz.
- Az informatika tanterem és a tanári gépek száma, állapota nem változott az előző évhez képest. Lassúak, nehézkes velük a munka. Internet elérést az iskola épületeiben elhelyezett wifi-k biztosítják. A tanév során az iskola egész területén a KIFÚ jóvoltából kiépült a hálózat és teljes lefedettséget biztosít. Az előző tanévben a „Jövőért Alapítványunk” az EXON MOBIL cégtől pályázat útján nyert laptopokat. Ezeket a tanárok el kezdték használni, tehát valamelyest előre léptünk ezen a területen a tanításban. Amire nagyon nagy szükség lenne az az informatika terem felújítása, gépek, monitorok, székek cseréje.
- Az MKB Bank támogatásként használt monitorokat ajánlott fel nekünk. Mostanra kiderült, hogy ezek közül csak néhány használható, a többi annyira elhasználódott, hogy ergonómiailag nem megfelelő, a szemet rontja.
- A kollégiumnak 2 db gépe van, ami továbbra sem elég, 3 db gépet szeretnénk még felújítani a kollégisták részére.
- A B épület tanáriban 5 db számítógépen dolgozhatnak a kollégák.
- A gyakorlatok lebonyolításához az alapanyagokat, üzemanyagot az igénylőlapok beküldése, majd ellenjegyzése után tudtuk beszerezni. Az idei évben ez gördülékenyen ment, nem volt fennakadás.
- Az év során történt rongálások: ablaküveg betörés óvatlanságból, kárpitrongálás, mosdókagyló letörés, fal rongálás.

Tanulmányi munka:

Év végi tanulmányi eredmény, iskola átlag: 3,29

2 fő kitűnő

Magatartás átlaga: 3,56

Szorgalom átlaga: 3,39

Bukott tanulók száma: 19 fő

Tantárgyi bukások száma: 40 db

Fegyelmi tárgyalások száma 1 db (alkoholfogyasztás miatt, egyeztető tárgyalással megoldódott)

Egyéb fegyelmi problémák: házirend megsértése, tanóra zavarása, mobil használata az órán
11 fő 2,5 alatti átlaga miatt lemorzsolódással veszélyeztetett.

A részletes eredmények a statisztikai kimutatásban találhatók.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megmérettessék magukat a különböző versenyeken, így az idei évben is szép számmal jelentkezték a motiváltabb tanulók.

A 20. alkalommal megrendezett Dr. Szepesi L. Erdészeti Gépész Emlékversenyen 3 fő vett részt, a legjobb Szepesis diák: Pintér Dávid József 12. B osztályos tanuló lett.

A „Legyél te is mezőgépész” versenyen két csapat indult a 11. A, és 12. A osztályból. A „Suttyók” csapata I., a „Szakma Gyöngyei” a II. helyezett lett az idei versenyben, mely a járvány helyzet miatt egy online döntővel zárult.

Részletek a munkaközösségi beszámolóban.

OSZTV –re mezőgazdasági gépésztechnikus osztályból 4 fő, erdészeti és vadgazdálkodási technikus 4 fő jelentkezett.

Az országos döntőbe Nemes Tamás 13. A osztályos tanuló jutott be. Sajnos a koronavírus járvány miatt a döntő elmaradt.

Dr. Szabó Gusztáv Emlékverseny - szintén a vírushelyzet miatt - az őszi időszakban lesz pótolva.

Az ÁSZÉV versenyen a mezőgépészeink az 1-4 helyen végeztek az első fordulóban. Az országos döntő a járvány miatt nem került megrendezésre.

Előrehozott és rendes érettségi vizsgára jelentkezések időben megtörténtek.

A kis érettségi a 10. évfolyamon lezajlott történelemből: 10. A eredménye 2,38, 10. B eredménye 3,08; A 11. évfolyamon szakmai tantárgyból volt vizsga, ennek eredménye 3,00.

12. osztályosok matematika próba érettségije is lezajlott még februárban, ahol igen gyenge eredmények születtek.

Az érettségi vizsgák eredménye azt mutatja, hogy a tavaszi időszakban sikerült a tanulóknak felkészülni. Összesen 4 tanuló nem mehetett szóbelire matematikából.

A tantárgyi tanulmányi eredményekről a részletes adatok a munkaközösségi beszámolóban, ill. az iskola évi statisztikájában megtalálhatók.

Kiemelt fontosságú események havi bontásban:

Augusztus - Szeptember:

Dániában mg. gépész szakmai gyakorlat 20 tanulóval

Gólyatábor megszervezése

Drog prevenciós továbbképzés a tantestületnek (Megálló Alapítvány)

Bemeneti mérések lebonyolítása a 9. évfolyamon

Ökológiai munkacsoport munkaterv előkészítése

Bábolnai Ménesbirtok meglátogatása (szakmai program a végzősöknek)

VEKOP projekt feladatainak egyeztetése

Pályaválasztási kiállítás (Vác)

Szülői értekezlet

Városi rendezvénynek helyszín biztosítása (Lecsőfesztivál)

Október:

Szakmázz!!! kiállítás

Jövőért Alapítvány – NAV ügyintézés

Ökoiskola cím átadó ünnepség (2. alkalom)

Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny lebonyolítása

Pályaorientációs programok

Bűnmegelőzési program

November:

Szülői értekezlet – Fogadóóra
Beiskolázási programok, szülői értekezletek
Teremdekorációs verseny I. forduló
VEKOP továbbképzések
Elsősegélynyújtás (külsős előadó)
Szalagavató
Nyíltnapok (2)

December:

Nyíltnap
VEKOP továbbképzés
Beiskolázási szülői értekezlet
Teremdekorációs verseny
Beiskolázási
Karácsonyi ünnepség

Január:

„Legyél te is mezőgépész” verseny országos döntő
Educatió kiállításon megjelenés
II. félév tantárgyfelosztásának és órarendi változásainak előkészítése
AgromashExpon voltak az osztályok
Könyvtár és 3 tanterem beázása, biztosítóval ügyintézés
OSZTV írásbeli forduló Gödöllőn
Félév zárása - Nevelési értekezlet

Február:

Pedagógus II. minősítő vizsga (Börzsönyi Gábor)
Műveltségi vetélkedő
SZÉTV I. forduló
VEKOP tanulás-módszertani tréning a 9-10 évfolyamon
VEKOP továbbképzés

Március:

Ismerkedő beszélgetés a jelentkezőknek
Vadász tanfolyam szervezése, lebonyolításának kezdete
Nemzeti Ünnepe
Digitális munkarend kialakítása

Április:

Digitális tanrendben oktatás
VEKOP helyzet jelentés
VEKOP zoom meeting
VEKOP anyagok elkészítése
Online búcsúztató
Érettségi vizsgák előkészítése

Május:

Írásbeli érettségi és szakmai vizsgák
A Jövőért Alapítvány ügyeinek intézése
LETIMOB döntő

Szakmai vizsgák (13. A, B., 11. C)

Június:

Tanév lezárása
Összefüggő nyári gyakorlat
Szóbeli érettségi vizsgák
Beiratkozás
VEKOP projekt - évzáró meeting

Beiskolázási tevékenység

A beiskolázási folyamatot terv szerint végezzük. Mindenhova elmegyünk, ahol népszerűsíthetjük iskolánkat, a képzéseinket, külföldi szakmai gyakorlataink nagy vonzerőt jelentenek. Ezt a lehetőséget igyekszünk kihasználni.

A beiskolázási programsorozat 8. osztályosokra vonatkozó része befejeződött. Részt vettünk, beiskolázási rendezvényeken, szülői értekezleteken voltunk. Tartottunk 3 nyílt napot. Több ízben megkerestük az általános iskolákat, először 250 db levél ment ki információs anyagokkal.

Október, november december hónapban a beiskolázási felelősök voltak az általános iskolákban tájékoztatót tartani.

Minden iskolánkba jelentkező 8. osztályos diákot behívtunk március első hetében az ismerkedő beszélgetésre.

Technikus osztályba a nyár folyamán is folytatni kell a beiskolázást.

Külső kapcsolataink erősödnek. Ez vonatkozik a környékbeli vállalkozókkal, a Pilisi Parkerdő Zrt.-vel, helyi önkormányzattal való együttműködésekre is.

A II. félév célkitűzései voltak:

- Az alaptevékenységünk (oktatás, nevelés, tanítási órák, gyakorlatok stb.) hatékonyságának javítása, új pedagógiai módszerek szélesebb körben történő bevezetése. Bukások számának csökkentése.
- A nevelési elvek egységesítése.
- Az ökoiskolai programunk célkitűzéseinek megvalósítása
- Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása.
- Szakmai versenyekre és a vizsgákra való színvonalas felkészítés.
- Fenntarthatósági témahét előkészítése, lebonyolítása.
- Intézményi Önértékelési Program folytatása.
- Májusi Szepesi nap színvonalas előkészítése, lebonyolítása.

- Beiskolázási tevékenység folytatása (technikus osztály, szakiskolások érettségire való felkészítése)
- Partnereinkkel az együttműködés erősítése.
- VEKOP pályázat megvalósulásának támogatása

Összegezve: a munkatervünkben leírtaknak megfelelően március 16.-ig minden rendezvény megvalósult, a rendezvények jól sikerültek, a tanulmányi eredmény a tavalyihoz hasonló, a bukások száma alacsonyabb. Az igazolatlanul hiányzókra külön figyelmet kell fordítani.

3. Gazdálkodási feltételek

Iskolánk az AM KASZK tagintézményeként nem önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. A gazdálkodási tevékenységet a KASZK gazdasági főigazgató helyettese irányítja és felügyeli.

A gazdasági irodában 2 fő gazdasági ügyintéző végzi a feladatokat. A tagintézmények nem kapták meg lebontva a költségvetésüket. Saját bevétel szerzése fenntartói előírás. Jelenlegi helyzetben a saját bevételt a szállás kiadással, termék bérbeadásával, és a gépi bér munkával tudjuk biztosítani.

Az intézmény működtetéséhez szükséges anyagokat, eszközöket havonta megigényeljük, és jóváhagyás után szerezzük be.

3.1 Pályázatok

A KASZK tagintézményeként az Erasmus + projektekben külföldi szakmai gyakorlatokon vehetnek rész tanulóink, ill. tanári továbbképzéseken is voltak kollégák. Ezek most a nyári nyelvtanfolyamokkal együtt a vírushelyzet miatt elmaradtak.

A tanár kollégák a nyári szabadság alatt vehetnek részt köznevelést érintő témákban külföldi tanulmányutakon. Sajnos ezek az utak is elmaradtak az idén.

Épületenergetikai fejlesztés című projektünk a KEHOP 5.2.2-16-2016-00051 a sportszarnokunk felújítását érinti. A tervezési folyamat befejeződött, a közbeszerzési eljárás viszont első körben eredménytelenül zárult. A második körös meghirdetés megtörtént. A kivitelezővel a szerződéskötés előkészítése zajlik.

Az előző évben elindult VEKOP -8.6.3-16-2017-00004 „Agrárszakképzés átfogó oktatási fejlesztése a Közép-magyarországi régióban” projekt folytatódott, aminek keretében 1 bevont osztályban (10. B) mentorálási, fejlesztési és közösség építési, ill. pályaaorientációs feladatokat látnak el a kollégák. Tanulás-módszertani tanfolyam is volt szervezve részükre.

3.2 Felújításra váró területek

Sajnos továbbra is gondot okoz az A épületben a vizesedés. Az alulról történő vizesedés megszüntetése még további feladatokat jelent, mert már most látható, hogy az előző évi felújítással nem sikerült megoldani.

Az A épületben csőtörés miatt 4 tanterem, az iskolai Könyvtár, a gazdasági iroda egyik fala átázott. Ezek javítása halaszthatatlan. Az új tanév kezdésére a könyvtárt be kell rendeznünk.

A beszerzések technikai lebonyolítása: a felelős kolléga a szükséges anyagokat, eszközöket, összegyűjti, igénylő lapon felterjesztjük a főigazgatóságra, ellenjegyzést követően zajlik a beszerzés. Az idei tanévben ez a folyamat gördülékenyen zajlott, különösen februártól, amikortól a gazdálkodáshoz havi keret került megállapításra, amelyről saját hatáskörben döntöttünk, nem volt fennakadás. A szakmai képzéshez kapcsolódó beszerzések, fejlesztések részletes leírása a gyakorlati oktatás beszámolójában olvasható.

A tanév során a következő egyéb fejlesztések történtek:

Az internet használat modernizálása, gyorsítása érdekében wifi rendszer kiépítése a KIFÜ-n keresztül megtörtént.

A mezőgazdasági vontató oktatásához szükséges erőgépek és pótkocsik vizsgáztatása megtörtént. Egyéb gépjármű (Opel Astra) vizsgáztatása megtörtént.

Szertárfejlesztés az idei tanévben nem történt, könyvtári állománybővítés kis összegben történt.

Összességében elmondható, hogy a jövőben a korszerű, és színvonalas oktatáshoz szükség lesz bizonyos szintű fejlesztésre az informatika, a reáltantárgyak szemléltető eszközeinek és a szakmai tantárgyak gyakorlati képzésének területén. Megoldandó kérdés a testnevelés órák tárgyi feltételeinek biztosítása. Emellett a kollégium bútorzatának pótlása, fokozatos cseréje továbbra is szükséges.

Iskolánk takarékosan gazdálkodik. Felesleges beszerzések nincsenek.

A legnagyobb költséget a téli fűtés, a villany és a gépjárművek, erőgépek üzemeltetéséhez szükséges üzemanyag jeleneti. Legnagyobb problémát a kollégium fűtési rendszerének problémája okozza. A rendszer nem termel elegendő meleget, ezért hőszigetzők beállítása szükséges. Ezeket beszereztük ugyan, de a rendszeres használatától hamar meghibásodnak.

Költségtakarékossági intézkedéseinkről dogozóinkat és tanulóinkat folyamatosan tájékoztatjuk, és elvárjuk az együttműködésüket.

A megtett intézkedésekkel az előző évekhez hasonlóan sikerült biztosítani intézményünk működőképességét.

4. Szakmai programok

A szakmai gyakorlati és elméleti képzés kiemelt fontosságú. A célok megfogalmazása a tanév elején megtörtént.

Az iskolai munkaterv, benne a szakmai programokkal, szeptember 01-vel elfogadásra került. Ez tartalmazza az iskolánkban tervezett, minden előre látható feladatot, programot, rendezvényt, időpontok, és felelősök megjelölésével. Munkatervi feladatainkat márciusig mind megvalósítottuk. A fentekben volt olvasható a teljesség igénye nélkül a legfontosabbak lettek

felsorolva. A lezajlott szakmai rendezvények után értékelést végeztünk és kielemeztük a tapasztalatokat.

Kiemelt fontosságúnak tartom a szakmai programok közül a Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny lebonyolítását. Ez a verseny a középiskolás korosztály egyedülálló országos rendezvénye, mely egyben az Erdész tanulók Európa Bajnokságának hazai selejtezője.

Képzések szerinti legfontosabb feladatok

1. Mezőgazdasági gépész szakképzésben:

A T kategóriás jogosítvány megszerzése, mely a szakképesítő vizsgára jelentkezés feltétele.

Szakközépiskolában: szakkiállításon, üzemekben látogatás, országos versenyen való részvétel (SZKTV), az idei évben szakközépiskolás versenyen nem vettünk részt.

Technikus képzésben: T kategóriás jogosítvány megszerzése, mely a szakképesítő vizsgára jelentkezés feltétele, versenyeken való részvétel, Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny, OSZTV, Dr. Szabó Gusztáv mg. gépész Emlékverseny

2. Erdészeti és vadgazdálkodási képzésben:

A képzés személyi és tárgyi feltételeinek folyamatos bővítése, mivel felfutó képzésről van szó.

ÁSZÉV versenyen, OSZTV-n való részvétel.

Munka, tűz és környezetvédelemmel kapcsolatos feladatok

A tanév kezdetekor iskolánk külső munkavédelmi szakemberének bevonásával megtartottuk az előzetes munka-, tűz és környezetvédelmi oktatást, mind a dolgozók, mind a tanulók részére. Ennek tényét az oktatási naplóban rögzítettük.

A tanév során megtartott munkavédelmi szemlék, bejárások alkalmával rögzítettük az észrevételeket.

Az épületek villámvédelmi rendszerét meg kell újítani.

Beiskolázási tevékenység

Nagy hangsúlyt fektetünk a beiskolázási tevékenységre. Minden olyan rendezvényre elmegyünk bemutatkozni (kiállítások, beiskolázási rendezvények), ahol népszerűsíthetjük iskolánkat, ill. a nálunk tanulható szakmákat. Az idei tanévben ilyen volt a „Szakmázz”, a Szakmák éjszakája rendezvény is. Ezen kívül ellátogattunk az általános iskolákba a 8. osztályosokhoz,

pályaorientációs napot tartottunk, beiskolázási szülői értekezleteken jelentünk meg a környékbeli általános iskolákban.

Folyamatosan hírt adunk az iskolával kapcsolatos eseményekről a honlapon, az iskola facebook oldalán, a helyi újságban.

Nyílt napjaink az iskola munkatervében előre rögzített időpontban kerülnek megrendezésre, ahol a szokásos igazgatói tájékoztatón kívül az érdeklődő diákoknak és szüleiknek interaktív foglalkozások keretében mutatjuk be iskolánkat, ill. a választható szakmákat. Ezeknek a foglalkozásoknak a tartalmi elemeit szaktanáraink állították össze, a foglalkozások lebonyolításában pedig diákjaink közreműködnek.

Végzős évfolyamon tanuló diákjaink visszajárnak általános iskoláikba, szóró anyagot visznek, és tájékoztatást tartanak a 8. osztályos diákoknak.

Az idei tanévben 6. alkalommal megtartottuk volna meg iskolánkban a Szepesi napot. A rendezvényen szakmai és egyéb szabadidős programokkal vártuk az érdeklődőket, hogy bemutathassuk az iskolánkban zajló tevékenységeket, szakképzéseket, népszerűsítsük a mezőgazdasági szakmákat. Ez most elmaradt a vírushelyzet miatt.

Fejlesztési terv

A lemorzsolódásban veszélyeztetett diákok száma csökkent. A lemorzsolódás megakadályozása érdekében minden szaktanárt bevonunk a kompetencia fejlesztésbe, matematikából, angol nyelvből korrepetálásokat szerveztünk.

A szaktanárok munkáját fejlesztő pedagógus segíti.

A viselkedési problémák orvosolásában iskolapszichológus segíti a munkánkat. A problémás gyermekek mögött, gyakran valamilyen nehéz családi helyzet húzódik meg, ezek megoldására a pedagógusok nem, vagy csak kis mértékben képesek.

5. A májusi-június vizsgák lebonyolítása

Szakmai vizsgák: a vizsgára történő jelentkezések februárban rendben megtörténtek, a vizsgajelentések időben elkészültek, a tételigénylések szintén. A gyakorlati tételeket a kollégák határidőre elkészítették.

Összességében a szakmai vizsgákról elmondható, hogy zökkenő mentesen valósultak meg. A vizsgaelnökök a szervezéssel, az előkészítéssel, a feltételekkel, lebonyolítással kapcsolatosan elismerően nyilatkoztak. Rendkívüli esemény nem történt.

Érettségi vizsgák:

Az érettségi vizsgák kettő vizsga csoportban zajlottak. A vizsgajelentkezések rendben megtörténtek. Továbbra is magas a tanulási nehézséggel küzdők száma a vizsgázók körében. Ez az érettségi vizsgák szervezését is befolyásolta, hiszen ezek a tanulók hosszabb időt kapnak az írásbeli dolgozatok elkészítéséhez. A kötelező érettségi vizsgatárgyból felmentett tanulók választott tárgyai a következők voltak: biológia, informatika.

Említést érdemel a matematika, és biológia írásbeli vizsga. Köszönjük a Varga Márton iskolából érkezett vendég kollégák empatikus hozzáállását, vizsgabizottsági munkáját.

Az érettségi vizsga elnökei elismerésüket fejezték ki a pedagógiai hozzáadott érték tekintetében, ill. a vizsgadokumentáció előkészítésével, a vizsga szervezésével, és lebonyolításával, a vizsgabizottság munkájával kapcsolatosan.

Az érettségi vizsgák részletes eredménye a csatolt táblázatban megtalálható.

Minden kedves kollégának köszönöm az egész éves munkáját.

Piliscsaba, 2020. június 24.

Börzsönyi Tünde
igazgató

Mellékletek:

- I. számú melléklet: Humán munkaközösségi beszámoló
- II. számú melléklet: Reál munkaközösségi beszámoló
- III. számú melléklet: Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló
- IV. számú melléklet: Szakmai munkaközösség beszámolója
- V. számú melléklet: Beszámoló a gyakorlati oktatásról
- VI. számú melléklet: Ökoiskola beszámoló
- VII. számú melléklet: Beszámoló a kollégium tevékenységéről
- VIII. számú melléklet: Ifjúságvédelmi felelős beszámolója
- IX. számú melléklet: Fejlesztőpedagógus beszámolója
- X. számú melléklet: Beszámoló a DÖK tevékenységéről
- XI. számú melléklet: Beszámoló a könyvtár tevékenységéről

Humán munkaközösségi beszámoló

2019/2020. tanév

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A munkaközösség aktív létszáma 10 fő. Márton Kinga év elején tért vissza félállásban, Beluzsár Andrea pedig 2019. november 4-től tanít szintén félállásban. Pusztai-Molnár Zsuzsanna jelenleg GYES-en van. A tanmenetek a megfelelő formába és időben elkészültek és megtalálhatóak a közös/fontos/tanmenetek mappában.

Névsor	Beosztás
Bajzik Dorottya	ifjúságvédelmi felelős, művészetek tantárgy
Bakos Nagy Márta	könyvtáros, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, művészetek tantárgy
Beluzsár Andrea	magyar nyelv és irodalom, történelem, művészetek tantárgy
Hatvani Zsuzsanna	német nyelv
Kanovszki Renáta	társadalomismeret, etika, művészetek tantárgy
Kovács Anita	angol nyelv
Kusnerik Erika	angol és német nyelv
Márton Kinga	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv
Polgárné Póta Erika	magyar nyelv és irodalom, történelem
Sebestyén Vizi Krisztina	fejlesztő pedagógus, magyar nyelv és irodalom

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

A könyvtár beázása után csak részben sikerült pótolni a hiányzó könyveket, pl. tudunk vásárolni egy pár angol és német szótárat, de sajnos még mindig vannak hiányosságok a könyvtárban.

Egy új magnó vagy aktív hangfal beszerzésére is szükség lenne, ami jelentősen megkönnyítené főleg az idegennyelv-szakos kollégák munkáját, hiszen a nyelvtanulás során számos alkalommal van szükség, akár az érettségire való felkészüléshez is, hanganyagok hallgatására.

3. A MUNKATERVI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

3.1. Kisérettségi vizsgák tapasztalatai

A történelem kísérettségi vizsgákat idén az első félévben 10/A osztályban Polgárné Póta Erika, a 10/B osztályban pedig Kanovszki Renáta bonyolította le. A 10/A osztály átlaga 2,38 lett négy elégtelennel, a B osztályé pedig 3,2 két elégtelennel. Elég jól látható tehát a két osztály közötti eltérés.

A második félévben magyarból lett volna kísérettségi 10. évfolyamon, idegen nyelvből pedig a 11. évfolyamon. A digitális oktatásra való tekintettel azonban nem rendeztük meg a vizsgákat, mert sem a felkészítés, sem pedig a vizsgáztatás nem tudott volna maradéktalanul megvalósulni. De a következő tanévben mindenféleképpen szeretnénk bepótolni az elmaradt vizsgákat, mert szükség van arra, hogy a tanulók kipróbálják magukat vizsgakörülmények között, illetve a pedagógusok számára is hasznos információval szolgálnak ezek a vizsgák.

3.2. Próbaérettségik tapasztalatai

A digitális munkarend bevezetése miatt idén sajnos a próbaérettségiket sem tudtuk a korábbi évekhez hasonló módon megrendezni. Egyes tantárgyakból még sikerült részben a normál tanrendben megíratni a vizsgákat, más tantárgyakból viszont már csak a digitális tanrendben sikerült, de ott sem teljes egészében. Hiányzott tehát, hogy a tanulók megtapasztalhassák, milyen egy érettségi feladatsoron több órán keresztül dolgozni.

4. ÜNNEPEK ÉS EGYÉB PROGRAMOK

Az év során a munkaközösség tagjai tevékenyen részt vettek a különböző ünnepségek megszervezésében. Október 6-án Márton Kinga rendezett nagy sikerű, kosztümös megemlékezést a végzős osztályok szereplésével. Október 23-án rendhagyó ünnepséget szerveztek a 10. évfolyamos osztályfőnökök, Pótáné Polgár Erika és Sebestyén Vizi Krisztina. Az osztályok az általuk választott 1956-os hősről tablót készítettek, amiket az iskolában kiállítva lehetett megtekinteni, illetve a megemlékezés keretében az osztályok röviden bemutatták az általuk választott hőst, majd az emlékfutás során az osztályok képviselői értük futottak. Ebből az emlékfutásból a jövőre nézve szeretnénk hagyományt teremteni. Az idei karácsonyi ünnepséget Polgárné Póta Erika szervezte a 9/B osztály tanulóinak közreműködésével. Február 26-án a kommunista diktatúra áldozatairól Bajzik Dorottya szervezésében emlékműsorral emlékeztünk meg. A március 15-i ünnepséget Beluzsár Andrea készítette a 9. évfolyamos tanulók segítségével. A járványveszélyre való tekintettel azonban rendhagyó formában, felvételtől nézhatték meg az osztályok a műsort a saját tantermeikben.

Beluzsár Andrea október 6-a, október 23-a és január 22-e alkalmából készített tablót az iskolai faliújságra.

A művészetek tantárgy keretében a 9/A osztályosok december, a 9/B osztályosok pedig januárban ellátogattak a Szépművészeti Múzeumba Bajzik Dorottya és Beluzsár Andrea kíséretében.

Az év folyamán az érdeklődő tanulók színházlátogatás során a *Csongor és Tünde* című darabot tekinthették meg a Nemzeti Színházban. Bakos Nagy Márta és Repka György kollégiumi nevelőtanár szervezésében pedig az Operakaland keretében a *Hunyadi László* című operát hallgatták meg diákjaink, illetve ellátogattak a Ráth György Múzeumba is.

A magyar kultúra napján, január 22-én Garaczi László költő, műfordító volt iskolánk vendége, ahol író-olvasó találkozó keretében tartott előadást diákjainknak felesége, Nagy Ildikó közreműködésével.

Február 6-án a Vígsházban William Shakespeare: *Hamlet* című tragédiáját tekinthették meg az érdeklődő tanulók és pedagógusok Sebestyén Vizi Krisztina szervezésében.

A munkaközösség február 19-én idén is megrendezte a már hagyománnyá váló Műveltségi vetélkedőjét a szerelem témakörében. A verseny történetében először alakult ki holtverseny az első helyért, amit végül a 11/B és 12/B osztályok megosztottan kaptak meg.

Február 26-án Beluzsár Andrea és Kusnerik Erika 9/A osztályos tanulókkal *A vadon hívó szava* című, Jack London regénye alapján készült filmet tekintette meg a Westend moziban Budapesten.

Március 6-án a 11/B osztály tanulóinak egy csoportja (Kántor Dániel, Pap Bence, Sziklai Géza) bekerült az OKPV (Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny) regionális döntőjébe történelem tantárgyból, ahol a két online forduló után a régió 12 legjobb csapata mérhette össze tudását Gödöllőn. A csapatot Kanovszki Renáta készítette fel a megmérettetésre.

5. AZ ÉVES TANULMÁNYI HELYZET

Osztályok	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Történelem	Angol nyelv	Német nyelv	Művészetek	Etika	Emelt fakultáció - magyar	Emelt fakultáció - történelem	Magyar kommunikáció	Társadalomismeret
9/A	2,94	2,82	3,35	3,10	3,71	4,41					
9/B	3,00	2,73	2,77	3,15	3,00	4,64					
10/A	2,39	2,78	2,61	2,53	4,00						
10/B	3,24	3,32	2,68	3,11	3,40						
11/A	3,07	3,07	2,43	2,38		4,07					
11/B	3,80	4,10	3,05	3,92	3,57	3,95		5,00	3,20		
12/A	2,33	2,27	2,67	2,64	5,00		2,73				
12/B	2,68	2,60	2,84	3,28	3,67		3,36				
10/C				4,11						3,00	2,67
11/C				3,50							
Tantárgyi átlagok	2,93	2,96	2,80	3,17	3,76	4,27	3,05	5,00	3,20	3,00	2,67

A félévhez képest a legtöbb tantárgy esetében javulás volt tapasztalható az év végi jegyekben. A visszaesések esetében sem több a különbség egy-két tizednél. A félévvel ellentétben egyik osztályban sem volt kettes alatti egyik tantárgyból sem az osztályátlag.

A vírushelyzet miatt idén elsősorban csak írásbeli érettségi vizsgák kerültek megrendezésre. Szerencsére a legtöbb tanulónak sikerült már az írásbelivel elérni a sikeres érettségi ponthatárt és csak néhány tanuló esetében kellett szóbeli vizsgákat rendezni. A 12/A osztályban egy magyar, egy történelem és két angol szóbeli felelet volt. A 12/B osztályban pedig csak egy tanulónak kellett angolból szóbeli vizsgát tenni. Bár a jelen helyzetben talán a szóbeli vizsgák elhagyása volt a megfelelő intézkedés, sajnos jó néhány tanuló, akik a szóbeli vizsgákon jobb teljesítményre képesek, mint írásban, nem tudott így a szóbelikkel javítani az érdemjegyén. A végső eredmények többnyire összhangban vannak az év végi átlagokkal, meglepetésre a magyar eredmények még felül is múlták az előzetes várakozásokat.

Osztályok	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Angol nyelv	Német nyelv
12/A	3,33	2,76	2,38	4,00
12/B	3,56	2,76	2,69	2,50
Tantárgyi átlagok	3,45	2,76	2,54	3,25

6. A DIGITÁLIS MUNKAREND

Március 16-án a vírushelyzet miatt az egész országhoz hasonlóan az iskola átállt a digitális munkarendre. Gyakorlatilag bármiféle központi segítség, útmutatás, irányvonal, támpont nélkül kellett elkezdni az online oktatást, igen komoly feladat elé állítva ezzel a pedagógusokat. Az átállásra nem hagytak elég időt, ennek ellenére az első héten sikerült kialakítani az oktatási folyamat digitális tervét és létre hozni a tanításhoz szükséges platformokat. Igen rövid idő állt rendelkezésre ahhoz, hogy a különböző online felületekkel meg tudjanak ismerkedni a kollégák. Mivel meglehetősen különböző informatikai tudással rendelkezünk, ezért szükség volt arra is, hogy a kevésbé hozzáértő kollégákat felzárkóztassuk.

Mivel a tanároknak és tanulóknak egyaránt új volt a helyzet, kellett egy kis idő mire mindenki belerázódott az új munkaformába. A tanároknak egészen biztosan többlet terhet jelentett, hogy eddig ismeretlen felületeken kellett a tananyagot eljuttatni a diákokhoz. Ugyanakkor a módszertani megújulás szempontjából kétségtelenül hasznos volt az elmúlt három hónap. A terheket tovább növelte, hogy sok időt vett igénybe a digitális tananyag összeállítása, a diákok munkájának nyomon követése, a visszaküldött feladatok ellenőrzése, számonkérések lebonyolítása. A diákok hozzáállása sem volt egységes a digitális munkarendhez. Voltak, akiknek nem okozott gondot, minden házi feladatukat megfelelő minőségben és időre elkészítették és igen jól helyt álltak. Sajnos akadtak viszont olyanok is, akik eltűntek az online oktatás alatt és még az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős segítsége ellenére sem lehetett igazán megnyugtatóan utolérni őket.

A szociális problémával küzdő tanulók hatványozottabban veszélyeztetettebbek lettek a digitális munkarendben. Szükség lenne egy írásos protokollra a tanulók számára is, illetve technikai segítségre, mert a leszakadáshoz igen komoly köze volt annak, hogy vagy nem tudták megfelelően kezelni az online felületeket és emiatt feladták, vagy pedig az eszközökkel gyűlt meg a bajuk. Az iskola a hashtag.school oldalt választotta közös, egységes felületként, amivel többnyire elégedettek voltunk. Jó ötlet lenne azonban megvizsgálni más felületeket is, hátha jobban megfelelnek a szükségleteknek. Attól tartunk azonban, hogy egyelőre nincs egy olyan online platform, ami minden szükségletet ki tudna elégíteni.

Bár még az elején felmértük, hogy kinek van szüksége laptopra, és akinek kellett, annak biztosítottunk is, sajnos később kiderült, hogy az okos telefonokon nem minden esetben működtek a különböző programok.

Az előzetesen megbeszéltek ellenére nem tudtuk egységesen a hashtag.school felületét használni. Sokszor időközben derült ki, hogy bizonyos feladatokra a hashtag.school nem alkalmas, ezért kellett más felületeket is igénybe venni. A digitális munkarend során a következő felületeket alkalmaztuk: Redmenta, Google drive, Teams, Zoom, Skype, Facebook és messenger csoportok, e-Kréta, email, Discord, Learningapps. A diákok panaszkodtak azonban, hogy sok esetben követhetetlen volt, hogy mikor és hol kaptak éppen új leckét. Időnként probléma volt a kiküldött anyagok mennyiségével is egyes tantárgyak esetében. Sajnos azt sem sikerült tartani minden esetben a kollégáknak, hogy még az iskola idő alatt küldjék az anyagot. Ezáltal felborult a napirend és összemosódtak a munka és szabadidő határai mind a tanulók, mind a diákok számára.

A tanulók számonkérése sem volt egyszerű, és az online dolgozatokkal megszerzett jegyek nem biztos, hogy a reális tudást tükrözik.

Szükség lenne egy egységes útmutató kidolgozására, amiben ki kellene térni olyan dolgokra, mint például az online órák alatti viselkedés, a hiányzások illetve el nem készített házi feladatok következményei, a különböző határidők pontosítása.

7. A MUNKAKÖZÖSSÉG TOVÁBBI TERVEI ÉS JAVASLATAI

1. A jövő évet egy átfogó, rendszerező év eleji ismétléssel kell kezdeni a digitális tanrend miatt.
2. Az idén elmaradt kisérettségi vizsgákat a következő tanév első félévében pótolni kell.
3. Színházlátogatások, kulturális tevékenységek szervezésére szükség van, mert úgy tűnik, hogy a tanulók igénylik, és szívesen vesznek részt a programokon.
4. Ugyan a digitális munkarend kapcsán az év végi munkaközösségi értekezleten megvitattuk az elődleges tapasztalatokat, szükség lenne még további megbeszélésekre.
5. Ki kellene alakítani egy egységes eljárásrendet a digitális munkarenddel kapcsolatban, arra az esetre, ha ismét bevezetnék. Különösen fontos lenne a digitális oktatás során eltűnő tanulók helyzetének rendezésére.

Mindenkinek köszönöm az egész éves munkáját! Külön köszönet, hogy a digitális munkarend okozta különleges és nehéz helyzetben is helyt álltak a munkaközösség tagjai!

Piliscsaba, 2020. június 24.

Kusnerik Erika
munkaközösség vezető

Reál munkaközösség beszámolója

2019/2020. tanév

A munkaközösség tagjai:

Sorszám	Név	Tantárgy
1.	Börzsönyi Tünde	biológia
2.	Dániel András	biológia
3.	Géber Károly	testnevelés
4.	Gorskov Szergej Nikolajevich	testnevelés
5.	Hamerszkiné Valovics Rozália	matematika, informatika, fizika/állandó helyettes
6.	Hován Martin	matematika
7.	Kocsis István	fizika /állandó helyettes
8.	Börzsönyi Gábor	fizika /állandó helyettes
9.	Polgárné Póta Erika	fizika /állandó helyettes
10.	Varga Zsuzsanna	komplex természettud. tantárgy pénzügyi és vállalkozási ismeretek

1. Az informatika és testnevelés tantárgyak feltételrendszere

Az informatika teremben a legnagyobb csoport létszám 24 fő. A gépek állapota elavult. Gyakori javításra van szükség. Gyakoriak a lefagyások és általánosságban elmondható, hogy nagyon lassúak. Emiatt a diákok türelmetlenek.

A tavalyi tanév óta sem sikerült visszaállítani a tanterem internet használatának a szaktanár által szabályozható módját. A diákok képesek elküldeni egymásnak a megoldott feladatokat és a figyelmeiket is szívesebben fordítják az internetre.

A tanári gép cseréje megtörtént. Valamelyest javult a helyzet.

Iskolánkban a sportcsarnok még mindig nem használható. A testnevelés órákat a szaktanárok az őszi időszakban az iskola szabadtéri pályáin tartották. A téli időszakban a A103 teremben, és az A épület alagsorában kialakított tornaszobákban zajlanak a testnevelés órák. Folytatódnak a ping - pong foglalkozások és a kondizás. Az elhasználódott sportszerek pótlása félévente szükséges. A kondicionáló gépeket szeretnénk lecserélni.

A szertárfejlesztésre külön keretünk nincs, szükség esetén megvásároljuk, amit kell.

2. A személyi feltételek alakulása

A táblázatban foglaltak alapján látszik, hogy a legnagyobb probléma a matematika és fizika tantárgy nem szakos ellátásával van. Hamerszkiné Valovics Rozália mérnöktanár, igaz régebben mérnöktanárként még érettségiztetett is, de ma ez az érvényes törvényi előírások alapján nem megengedett. Legalább két érettségiztetni is tudó matematikatanárt kellene felvennünk.

A 12. évfolyam biztonságos érettségi felkészítéséhez szükség lenne egy matematika tanári végzettséggel rendelkező kollégára, aki taníthat és vizsgáztathat is. Hasonló a helyzet biológiából, abban az esetben, ha a diákok választott tantárgyként a biológiát is felveszik. A testnevelés érettségi szintén problémát okoz, mert nem adottak a feltételek a felkészítéshez.

A tanévet a tanmenetek elkészítésével és leadásával kezdtük. Munkaközösségünk tagjai egymást segítve dolgoznak minden esetben a tanulók érdekeit szem előtt tartva. Mindenki igyekszik a tantárgyát a lehetőségekhez képest jól tanítani.

Matematikából javasolnám az évfolyamonkénti azonos feladatsorral történő mérést, ami külső feladatlap alapján kéne, hogy megvalósuljon.

A feladatmegoldások bizonyos osztályokban gondot okoztak. Nincs a tanulóknak feladatgyűjteményük. Nem tudunk arra számítani, hogy otthon tanulnak önállóan. A gépészeti szakirány miatt nagyon fontos a feladatmegoldási készségek fejlesztése ezekben az osztályokban. A kollégiumban Hamerszkiné Valovics Rozália korrepetál matematikából.

Informatikából a 9. és 10. osztályokban heti 2 óra van, ami biztosítja majd az érettségire való felkészülést. A kollégiumban 2 gépen lehet dolgozni. Az internetes házi feladatot csak otthon tudják elkészíteni, amikor több osztályban is van ilyen. A tanárnak kell kijelölnie és rászorítania a tanulókat a szabadidőben való többlettanulásra, mert diákjaink saját akaratukból nehezen szánják rá magukat, hogy az iskolában maradjanak egy hetedik vagy nyolcadik órában, sőt a kollégiumban is kényszeríteni kell a tanulókat az egyéni korrepetálás igénybevételére.

Az osztályfőnökökkel és a kollégiumi nevelőkkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot és jelezzük, hogy mely tanulóknak van szüksége egyéni foglalkozásra.

A munkaközösség főbb munkatervi feladatainak értékelése

A magas óraszámok mellett a munkaközösség tagjai alapfeladatnak tartják a tantárgyi minimum megtanítását minden tanuló számára. Az érettségi szintű feladatmegoldások során figyelembe veszik a diákok képességbeli különbségét.

3. A tanulmányi munka értékelése

Az alábbi táblázat mutatja az iskolai tantárgyi átlagokat. Látszik, hogy a tanulók számára legnehezebben tanulható tantárgy a matematika és a fizika.

Informatikából jellemző, hogy a mezőgazdaság iránt érdeklődő diákok számára a számítógép csak a játékot jelenti, amint feladatot kellene készíteni, nehéz munkára fogni az osztályt. Az általános iskolából hozott rossz szokásokat nagyon nehéz kinevelni a tanulókból.

Osztály/csoport név	Matematika	Fizika	Biológia - egészségtan	Informatika	Testnevelés és Sport komplex tantárgy	természettudományos tantárgy	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	Osztály/csoport átlag
9/A	3,13	2,59	-	3,35	3,94	3,53	-	3,26
9/B	2,20	-	3,23	3,00	4,36	4,05	-	3,39
10/A	2,94	2,61	-	2,50	4,12	-	3,56	2,97
10/B	2,7	-	2,96	4,08	3,54	-	4,08	3,25
11/A	2,97	2,93	-	-	3,14	-	-	3,11
11/B	2,12	-	3,25	-	4,25	-	-	3,47
12/A	3,43	3,47	-	-	4,47	-	-	3,32
12/B	3,95	-	3,16	-	4,12	-	-	3,42
10/C	2,44	-	-	4,22	4,11	-	-	3,11
11/C	-	-	-	3,45	4,18	-	-	3,29
Tantárgyi átlag	2,87	2,9	3,15	3,43	4,02	3,79	4,02	3,25

Mint látható, a második félév eredményei sokkal jobbak a félévnél, még a szokásos félévi szigorúságon túl is. A veszélyhelyzet miatti digitális oktatás több szempontból változást eredményezett. Mivel a reáltárgyak egy részét továbbra is nem szakos állandó helyettesek tanították, ezért a hangsúly a tananyagban fizikából például eltolódott a nagyobb sikerélményt adó területek felé: fizikai fejtörők, játékok, a matematikai és természettudományos logika fejlesztése. Ezek a tanulók többsége számára jobban teljesíthetőek és élvezetesebbek voltak a hagyományos tananyagnál, ezért az eredmények is jobbak lettek. A jövő tanév elején egy alapos rendszerezésre mindenképpen szükség lesz.

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

Ebben a tanévben diákjaink nem indultak OKTV versenyen. Sajnos nem találtunk kiemelkedő képességű, reál tárgyakból jól teljesítő tanulókat.

Piliscsaba, 2020. június 24.

Hamerszkiné Valovics Rozália
reál munkaközösség vezető

Osztályfőnöki munkaközösség

A 2019-2020. tanév

A tanév értékelése

Osztály	Osztályterem	Osztályfőnök	Osztályfőnök helyettes
9/a	B4	Géber Károly	Beluzsár Andrea
9/b	B1	Városiné Pap Krisztina	Hatvani Zsuzsanna
10/a	B5	Polgárné Póta Erika	Börzsönyi Gábor
10/b	B2	Sebestyén Vizi Krisztina	Varga Zsuzsanna
10/c	A200	Balyi László Zoltán	Petrovics Győző
11/a	A107	Kovács Anita	Kusnerik Erika
11/b	B6	Bartha Katalin	Bajzik Dorottya
11/c	C1	Kaszás István	Gorskov Szergej Nikolajevics
12/a	C2	Varga Zsuzsanna	Botka Vivien
12/b	B8	Kanovszki Renáta	Dániel András
13/a	C4	Kocsis István	Kurucz Péter
13/b	C3	Kurucz Péter	Kocsis István

Megvalósult célkitűzéseink:

- Tanulói motiváltság fejlesztése

Tanáraink próbálnak minél több diákot arra ösztönözni, hogy vegyenek részt különböző versenyeken, ezáltal növelve motiváltságukat.

Szakmai versenyeken való részvétel: pl.: *Dr. Szepesi László Emlékverseny* ahol a 12.b osztály két csapattal is képviseltette magát. Összesített csapatban az 5. és 6. helyezést szereztük meg. Egyéniben a legjobb szepesi diáknak járó főigazgatói különdíjat Pintér Dávid tanuló nyerte, a szerelés versenyszámban nyújtott teljesítményéért Balázs Bence a Pilisi Parkerdő Zrt. különdíját kapta. A LETIMOB 2019/2020 döntőjében iskolánk két csapata elhozta az 1. és 2. helyezést a 11.A és a 12.A osztályok közreműködésével. (Csapatok: Suttyók, Szakmai Gyöngyei, felkészítők: Börzsönyi Gábor és Botka Vivien)

Az ÁSZÉV írásbeli fordulója utáni eredmények alapján iskolánk diákjai az első négy helyezettben benne vannak. (12.A osztály: Steiner Bálint, Ludman Antal, Éhl Ferenc, Viga László). Jelenleg várjuk a végső eredményhirdetést. Az OSZTV-n Nemes Tamás került a legjobban közé. Szintén várjuk a végső eredményhirdetést.

A szakmai érdeklődés felkeltése érdekében az iskola rendszeres résztvevője a szakmai kiállításoknak. Részt vettünk az OMÉK-on, a Fehován, az AgromashExpon illetve az erdész osztályok ellátogattak a Budakeszi Arborétumba egy trófea bírálatra.

A végzős évfolyamok tanulói részt vettek egy pályaorientációs foglalkozáson melyet iskolánk pszichológusa Pávai Eliana vezényelt le. Emellett a 12. évfolyam tagjai részt vettek az *Educatio kiállításon*, annak érdekében, hogy érettségi után minél többen folytassák felsőfokon tanulmányaikat.

A VEKOP program keretein belül, a foglalkozások fő célja a tanulói motiváltság fejlesztése, mely elsősorban a 9.b és a 10. b osztály tanulóira helyezi a hangsúlyt. Azonban az intézmény többi osztálya is részt tud venni a programban az osztályfőnökök közreműködésével. Ezáltal egy tehetség program is indult a 13. B osztályban.

A történelem tantárgy megszerettetésével az I. félévben rendhagyó módon próbálkoztunk. Márton Kinga egy kosztümös október 6-ai megemlékezéssel készült a tanárok és a 12. évfolyamosok bevonásával, ami igazán látványosra sikerült. Az október 23-ai 1956-os megemlékezést pedig egy Emlékfutással zártuk, ahol az osztályok képviselői bemutatták az általuk választott 1956-os hőst és az ő emlékére futottak a megmérettetésen. Az eseményt a 10. évfolyam osztályfőnökei Polgárné Póta Erika és Sebestyén Vizi Krisztina bonyolították le. Az emlékfutásból szeretnénk iskolai hagyományt teremteni.

Március 6-án a 11.b osztály tanulói (Kántor Dániel, Pap Bence, Sziklai Géza) bekerültek az OKPV regionális döntőjébe (Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny) történelem tantárgyból, ahol a két online forduló után a régió 12 legjobb csapata mérhette össze tudását Gödöllőn.

- **Kommunikáció áramlás folyamatos a munkaközösség tagjai között.**

Az osztályfőnöki facebook csoport jól működik, gyorsan tudunk egymással információt cserélni. Az iskolában és a kollégiumban történt rendezvényekről folyamatosan hírt tudunk adni egymásnak. Szoros együttműködés van ezen a területen a kollégiumi és az osztályfőnöki munkaközösség vezetők között.

- **Kapcsolattartás a szülőkkel**

A digitális oktatásban kifejezetten jól működtek a messenger csoportok. Elindult a Szülői klub, Bakos-Nagy Márta, Pávai Eliána és Bajzik Dorottya szervezésével. A klub célja a szülők támogatása a kamaszkor kihívásaival és kérdéseivel kapcsolatban.

- **Igény a kulturált viselkedés, beszéd és környezet kialakítására.**

Az I. félévben *karácsonyi teremdekorációs versenyt* hirdettünk az osztályok számára. A versenybe egyre kreatívabban kapcsolódnak be az osztályok, ezért az eredményhirdetés során az 1-3. helyezetten kívül 3 db különdíj is kiosztásra került.

A tantermek igényes dekorációt kaptak, a gyerekek kulturált környezetben folytatják a mindennapi tanulási folyamatot.

Ebben a tanévben ismét elindult a *Krókusz projekt*, melynek célja az előítéletes gondolkodás csökkentése, a kulturált viselkedés kialakítása a másik fél irányába.

Krokta Ágnesnek köszönhetően a kollégium mindig az aktuális évszagnak megfelelő díszítést kapott, melynek elkészítésében aktívan részt vettek a diákok is.

A Fenntarthatósági témahét (április 20-24.) a digitális tanrend miatt elmaradt. A járványügyi korlátozások miatt a Szepesi családi nap, illetve a hozzá kapcsolódó események (pl.: rajzpályázat) sem kerültek megrendezésre.

- **A tanév kiemelt feladatának tekintjük az egészségnevelés témakörét, kiemelten a függőséget okozó szerek használatának problematikáját, illetve a mentálhigiénét.**

A kollégiumban működő Erdőjáró szakkörnek köszönhetően a gyakorlati órák mellett a diákok délutánonként is járják a természetet, a túrákat Repka György és Laurinyecz Imre vezetik. Az I. félévben többek között a következő helyszíneken jártak: Holdvilág-árok, Nagymaros, Zebegény, Piliscsaba,

A kollégiumi tanár-diák focimeccs és a kollégiumi vetélkedő szintén átmozgatta a diákokat a tanítás után.

Laurinyecz Imre kollégiumi munkaközösség vezetőnek köszönhetően külső előadó érkezett idén is az iskolába a *Gyermekmentő Alapítvány* képviselőjében. Az előző tanévhez hasonlóan a 9. évfolyamosok vettek részt az egészségügyi előadáson.

Emellett A *Megálló Alapítvány* tartott drogprevenció témakörben foglalkozást a 9.b és a 12.b osztályokban, valamint egy értekezlet keretében a tanári kar számára is. A kollégiumban Marosi Antal tartott előadást A drogokról másképpen címen diákoknak és felnőtteknek egyaránt.

A bejövő évfolyamra különösen nagy figyelmet szentel iskolánk, ezért mentálhigiéné témakörben állandó fókuszban vannak. Emiatt szintén a 9. évfolyamon tartott előadást Hartmann Edina dietetikus. Az egészségvédelmi program folytatódik jövőre is.

A mentálhigiénés foglalkozások körében Pávai Eliana foglalkozást tartott a Stressz kezeléssel, az iskolai bántalmazásról, illetve arról, hogy merjünk problémáinkkal a pszichológushoz fordulni. A digitális tanrend kihívásait próbálták meg segíteni a kollégiumban dolgozó kollégák is, akik bekapcsolódtak az online találkozók világába, ahol a gyerekeknek tartottak heti 1-2 alkalommal webkamerás beszélgetést abból a célból, hogy lelkiileg támogassák őket a vírushelyzet alatt (Botos Eszter, Ónodi Zoltán, Laurinyecz Imre, és Pávai Eliana iskolapszichológus közreműködésével)

- **A művészeti, kézműves kompetenciák fejlesztése – az érzelmi intelligencia fejlesztése: Múzeum-, és könyvtárlátogatások szervezése, az élő, közvetlen művészeti teljesítménnyel való találkozás: színház, kamaraestek, koncertszervezés /nem feltétlenül klasszikus/.**

A Nefag Zrt logótervező pályázatán Ujszászi Bettina 13.b osztályos tanulónk díjazást nyert. A pályázatban a Szolnoki Erdei Művelődési háznak kellett logót tervezni. Diákunkat Bartha Katalin és Kanovszki Renáta támogatta.

A művészetek tantárgy keretében a diákok idén is ellátogattak a Szépművészeti Múzeumba (Bajzik Dorottya, Beluzsár Andrea)

A színházlátogatás most is működik, a Nemzeti Színházban megtekinthettük a Csongor és Tündét, a Vígh Színházban a Hamlet és a Dzsungel könyve című előadásokat, a szervezést köszönjük Bakos-Nagy Mártának és Sebestyén Vizi Krisztinának. Az Operakaland keretében a Hunyadi László című operát tekintették meg diákjaink, illetve felkeresték a Ráth György Múzeumot. (Bakos Nagy Márta, Repka György)

2020. január 22-én a magyar kultúra napján Garaczi László költő, próza-, esszé, dráma-, forgatókönyvíró, és műfordító tartott előadást felesége Nagy Ildikó kíséretében az irodalom iránt fogékony növendékeinknek.

A zene világát a kollégiumi és a tanári karácsonyi ünnepségen Laurinyecz Imre és Pávai Eliana hozta közelebb.

A színjátszást a rendhagyó október 6-ai megemlékezés mellett, Polgárné Póta Erika vezényletével gyakorolhatták a gyerekek az iskolai karácsonyi ünnepségen, ahol a 9.b osztály tanulói egy színdarabot adtak elő.

Február 18-án megtartottuk a hagyománnyá váló műveltségi vetélkedőnket, melyet a szerelem témakörben bonyolítottunk le. Az első díjat holt versenyben a 11.b és a 12.b osztály hozta el.

Február 26-án Bajzik Dorottya szervezésében megemlékeztünk a kommunista diktatúra áldozatairól.

Március 13-án a járványveszély miatt rendhagyó módon tartottuk meg az iskolai megemlékezést az 1848-as márciusi ifjakról. A műsort Beluzsár Andrea készítette a 9. évfolyam közreműködésével melyet videó formájában vetítettünk le az osztályoknak a saját tantermükben.

VÁRATLAN ESEMÉNYEK, A KORONA VÍRUS MEGJELENÉSE ÉS HATÁSAI

Az első félév 2020. január 24-ig tartott majd, az iskolák január 31-ig értesítették a diákokat és a szülőket a félévi eredményekről.

A II. félévben nem tartott sokáig a hagyományos oktatás, hiszen a járványhelyzet miatt 2020. március 16-tól az iskola át állt a digitális munkarendre. Az új tanrend első hete azzal telt el, hogy az iskola elkészítette az oktatási folyamat digitális tervét, létre hozták a pedagógusok a tanításhoz szükséges platformokat, illetve a kollégák egymásnak tartottak felkészítést a felületek kezeléséről.

TAPASZTALATOK A DIGITÁLIS TANRENDRŐL:

- A kormányrendelet értelmében 2020. március 13-án pénteken értesültünk róla, hogy március 16-tól hétfőtől életbe lépett a digitális tanrend a járványveszély miatt. Minden átmenet nélkül, hirtelen kellett elindítani az iskolában az online oktatást, a pedagógus társadalmat ezzel a mélybe dobva, szinte teljesen magára hagyva.
- Rá voltunk kényszerítve arra, hogy megismerkedjünk a digitális oktatási platformokkal, illetve a szerényebb informatikai tudással rendelkező kollégáknak gyorstalpalót kellett tartani az alapvető informatikai ismeretekből.
- Az osztályfőnökök terheltsége megnőtt, állandóan nyomon kellett követniük az osztály tagjainak teljesítményét, meg kellett akadályozniuk a lemorzsolódást.
- A bizonytalanságot tovább fokozta, hogy elindították a szakképzés átszervezését, melyről az iskola alkalmazottai nem kaptak részletes tájékoztatást a fenntartó részéről.

A digitális tanrend pozitívumai:

- Módszertani megújulás a tanárok számára
- Egyéni munkatempó a diákoknak.
Voltak tanulók, akik szárnyaltak az online világban és minden házi feladatot illetve szorgalmi feladatot elkészítettek. Ezzel kapcsolatban az a feladatunk, hogy rá kell jönnünk mi lehetett az oka ennek motiváltságnak és ezt meg kell tartanunk a jövőben is.
- Szoros együttműködés kialakulása a szülők és az osztályfőnökök, szaktanárok és osztályfőnökök között.
- Oktató videók készítése a szakmai tárgyakhoz.
- A pedagógusok megmutatták a megújuló képességüket.
- Gyerekek közötti együttműködés és segítőkészség fejlődése.
- Online órák rögzítése és többszöri visszánézése.
- Egyéni konzultációs lehetőség igénybe vétele, segítségkérés bátrabban, mint a normál hétköznapi életben.
- Az értékelés személyre szabottabb.
- A diákok egyéni felelősségvállalása nőtt.

A digitális tanrend negatívumai:

- Pedagógusok leterheltsége. Sok időt vett igénybe a digitális tananyag összeállítása, a diákok munkájának nyomon követése, a visszaküldött feladatok ellenőrzése, számonkérések lebonyolítása
- Nehézséget jelentett, hogy minden tanuló számára ellenőriznünk kellett a technikai feltételek meglétét az online oktatáshoz.
- A megbeszéltek ellenére nem tudtuk egységesen a hashtag-school felületét használni. A tanítási folyamatba a következőket alkalmaztuk: Redmenta, Google drive, Teams, Zoom, Skyp, Facebook messenger csoport, e-Kréta, email, Discord, Learning apps. Ez sok esetben a diákok számára követhetetlen volt.
- A tanulói visszajelzések alapján voltak tantárgyak, ahol túl nagy volt a kiküldött anyagmennyiség.
- Nem mindenki kolléga küldte ki időben az elvégzendő feladatokat.
- Az online kérdőívek, számonkérések eredményei nem biztos, hogy reálisak.
- Nem kaptunk egy központi iránymutatást arra vonatkozóan, hogy mi a teendő azokkal a tanulókkal, akik teljesen kiestek a 3 hónapos digitális tanrendből, a szülőkkel való konzultáció ellenére is.
- Nehézséget okozott a diákok folyamatos motiválása, hiszen a kezdeti újdonság hamar elvesztette varázsát. Egyre nehezebben lehetett őket munkára bírni.
- Aggodalommal telt az érettségizők felkészítése, hiszen azt az időt vesztettük el az oktatásból, ami ténylegesen a gyakorlással telt volna el. A digitális tanrendben nehezebb volt a felkészítés.
- Idegőrlő volt, hogy nem tudtuk, mi lesz az érettségi sorsa, az utolsó előtti pillanatban született döntés az írásbeli vizsgák megtartásáról. (2020. május 4-től írásbeli érettségi vizsgák kezdete. Szóbeli vizsga azok számára, akik nem érték el a 25 %-ot az írásbelin: 12/A június 16., 12/B június 12.)
- Felhőborító, hogy a Honvédség felajánlotta segítségét az érettségiző diákok beszállításhoz, majd ezt visszamondta anélkül, hogy erről tájékoztatta volna az iskolát.
- A védőfelszerelések biztosításánál a diákok számára nem kaptunk gumikesztyűt az írásbelik idejére.
- Sajnálatos, hogy a szóbeli vizsgák elmaradtak, így azok a tanulók, akik a szóbeli kommunikációban erősebbek nem biztos, hogy a tényleges tudásuknak megfelelő érdemjegyet szereztek.
- Sajnos a ballagás elmaradt, helyette online ballagást tartottunk, videóval kedveskedtünk a végzős osztályoknak illetve a pedagógusoknak.
- A korlátozások enyhítése miatt a végzős osztályok egy búcsú bogyócskával köszöntek el egymástól illetve tanáraiktól.
- Nem került sor a tanév végi osztálykirándulásokra.
- Nem sikerült teljes mértékben megtartani az alsóbb évfolyamosok kis érettségijeit.
- Az év osztálya vetélkedő, melyet az idei évben teszteltünk volna, a járvány miatt félbeszakadt, nem került értékelésre az osztályok teljesítménye.
- A technikus vizsga gyakorlati részéhez szükséges gyakorlásra a járvány miatt nem volt elegendő idő. A szakmát nem lehet online gyakorolni.

TOVÁBBI JAVASLATAINK, KÉRÉSEINK:

- A tanórák adminisztrálása pontatlan.
Az órák sok esetben későn kerülnek be, illetve nincsenek pontosan rögzítve a hiányzók. Több figyelmet és pontosságot szeretnénk kérni ez ügyben a szaktanároktól!
- Magas az órai késések száma. Kérjük, hogy minden adminisztrálja az órai késéseket is!
- A házirend megszegése esetén következetesebben kellene adni a fegyelmi fokozatokat. Sajnos ebben sem vagyunk egységesek, hiába vannak rögzítve a házirendben a fokozatok.
- Nem minden esetben történt meg a tantermek felszerelése takarítóeszközökkel.
- Szükséges lenne, hogy minden tanterem rendelkezzen projektorral.
- A fűtés kérdése megoldatlan, mielőbbi előrelépést és hosszú távú megoldást szeretnénk kérni az ügyben, az iskolában és a kollégiumban egyaránt!
- Szeretnénk, ha a könyvtár felújítása minél előbb megtörténne a beázás után, illetve a sérült állomány pótolva lenne.
- Az A és a C épület tanári szobáinak informatikai ellátottságát fejleszteni kellene, asztali PC-k vagy laptopok elhelyezésével. Kérjük a megbízható internet elérhetőség biztosítását!
- Szükségét érezzük egy ipari fénymásoló elhelyezését pluszba, annak érdekében, hogy gördülékenyebben menjen a munka.
- Szüksége lenne a tanároknak egy teakonyha, tanári pihenőszoba kialakítására, ahol kulturált kerete között elfogyaszthatják az ebédjüket.
- Szeretnénk, ha az üres tantermekből kialakításra kerülnének a szaktantermek.
- Tanácsolni szeretnénk, hogy az iskola készítse el a tapasztalatok alapján a digitális oktatás új forgatókönyvét arra az esetre, ha a korona vírus második hulláma bekövetkezne, és emiatt nem tudtunk elkezdni szeptemberben az oktatást a megszokott formában.
- A digitális oktatáshoz szükség lenne a következő kiegészítő eszközökre: webkamara, mikrofon, fülhallgató, kábelek a csatlakozásokhoz, eBeam eszközök.
- A szaktanárok építsék be a tanmenetekbe az átfogó rendszerező év eleji ismétlést a digitális tanrend miatt.

Mindenkinek köszönöm az egész éves munkáját!

Külön köszönet a digitális tanrendben nyújtott feszített munkatempóért!

Piliscsaba, 2020. június 24.

Kanovszki Renáta Anikó
munkaközösség vezető

AM KASZK Dr. Szepesi László Mg-i, Erd-i Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma
Szakmai munkaközösségi év végi beszámoló
2019/20 tanév

Szakmai elméleti oktatás:

Tárgyi feltétel rendszer:

Az elméleti oktatás eszközrendszerére mondható, hogy a minimálisan elvárható szintnek megfelelő állapotban van, noha elsősorban a projektoraink előregedőben vannak, az elmúlt években elindult meghibásodások folyamatosak. Pontosan ezért fontos, hogy sikerült néhány új projektort beszerezni (4 db-t), ami ezt a problémát megoldotta. Továbbra is fontos szerepet kap az analóg módszerek (tábla-kréta) használata, s ebben az évben egyértelműen javult a laptopokkal való ellátottságunk is.

Továbbra is van olyan osztály, ahol nincs lehetőség projektorral történő vetítésre, aminek részben oka az épület adottságaiban rejlik. Ezen osztály esetében, amikor szükséges, a kollégák olyan teremben oktatnak, ahol van projektor.

A rendelkezésre álló információk alapján még további eszközbeszerzésre lesz majd lehetőségünk, ami az előregedett laptop állomány miatt nagyon időszerű.

A nagysebességű WIFI elérhetőség telepítése befejeződött, jól használható.

A diákok a szükséges szakkönyvekkel rendelkeznek, de a felszerelésük (némelyeknek anyagi, másoknak egyéb probléma miatt) rendszeresen hiányos, nem megfelelő minőségű. Továbbra is lehet olyan diákkal találkozni, aki 2-3-4 tantárgy vázlat anyagait is ugyanabba a füzetbe írja, ami egyértelműen a diák hanyagsága, hiszen az iskola biztosítaná is a szükséges felszerelést (füzetek stb. formájában), ha a diák igényelné azt.

Az előző évekhez képest változatlan az interaktív táblák száma és használata az intézményben – gyakorlatilag csak a nyelvi tanteremben található egy interaktív tábla, így az többnyire el van zárva más tantárgyak használatától, s szakmai felhasználhatósága korlátozottabbnak tűnik a közismereti tárgyakhoz képest.

Szakmai elméleti oktatás értékelése

A szakmai elméleti oktatás két nagy területre tagozódik, a mezőgazdasági gépész területre, illetve az erdészetet érintő területekre.

Sajnos a mi iskolánk is szakember hiánnyal küszködik, ami azt jelenti, hogy a gépész oktatás gerincét két mérnök tanár viszi, Kocsis István a gyakorlati oktatásvezetői feladatok mellett túlóráként 3 gépész tárgyat, két nem szakos (matematika, fizika) tantárgyat helyettesítésként és egy gyakorlatot vezet, míg én magam 7 szaktantárgyat, két nem szakos (matematika, fizika) helyettesítésként, és 3 féléve gyakorlatot vezettem, olykor heti 28 órában.

Mivel több kollégánk is nyugdíjba vonul, ezért a következő tanévre az ő pótlásukról is gondoskodnunk kell.

Nem változott a helyzet az új kerettantervet érintő véleményben, tehát az immáron 3 éve bevezetett új kerettanterv elég lényeges változásokat hozott, hiszen pl. a már említett géprajz tantárgyat, mely a korábbi időszakban akár éveken keresztül került oktatásra, most fél év alatt kellene elsajátítani a gyerekeknek, ami a tapasztalatok alapján elég nehéz, olykor kilátástalan számukra.

De ugyanilyen sajátos, hogy erőgép tantárgyat a gyerekek tanulnak 10. osztályban, majd 11. osztályban gyakorlatilag csak a KRESZ vizsgára és jogosítványra készülnek, majd ismét tanulnak erőgépet a 12. osztályban

Nagyon speciális helyzetet hozott a pandémia, hiszen március közepétől online formában kellett megoldani az oktatást.

A nevelőtestület egyeztetése alapján kiválasztottunk néhány olyan online felületet, mely megfelelőnek tűnt (Redmenta, #School, Googleclass, eKréta), melyen elindult a munka. Természetesen folyamatos kapcsolattartás volt a diákokkal az eKréta levelező rendszerén, illetve a különböző egyéb közösségi portálokon (Facebook, Messenger, Viber, Skype stb.)

A digitális oktatás nagyon komoly kihívások elé állította a szakmát, hiszen nagyon gyorsan kiderült, hogy a diákok a rendelkezésre álló tankönyvek, Internet stb. alapján nagyon nehezen sajátítják el az anyagot, ezért plusz segítségre van szükségük. Van aki ezt online konzultációval, van aki saját tananyag (jegyzet) elkészítésével orvosolta.

A számonkérés korrekten megoldható volt az online felületeken, hiszen ott többek között időkorlátot, kitöltési lehetőséget stb. is be lehet állítani.

A digitális munka adminisztrációját a kollégák heti rendszerességgel végezték, amihez egy Excel segédtablázatot használtunk. Mondható, hogy ez megfelelően működött, noha azért még vannak területek, ami a továbbiakban, ha erre szükség lesz, majd nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

A korábban megfogalmazott fejlesztési célok most sem változtak, fontos feladat a szakmai kontroll erősítése (óralátogatás, tanmenetek ellenőrzése, haladás tanmenet szerinti kontrollja, tananyag súlyozása stb.), illetve a szakmai munkaközösségekben belüli hatékonyabb kommunikáció elérése, különös tekintettel a tanterv, tanmenet vonatkozásában, noha ilyen mértékű óraterhelés mellett ez nagyon nehezen megvalósítható.

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

A versenyekkel kapcsolatos felkészülésről, a folyamatban lévő versenyekről tájékoztató részletesen a gyakorlati oktatásvezetői beszámolóban olvasható.

Természetesen diákjaink mind a gépész-, mind az erdészképzés területen részt vesznek az országos szakmai versenyeken.

A saját magunk által szervezett, s az Erdéstanulók Európa Bajnokságának magyarországi válogató versenyének feladatát betöltő Dr. Szepesi László Emlékverseny néhány területe is átdolgozásra kerül, elsősorban a szóbeli versenyrész vonatkozásában.

Terveink szerint az iskolánk versenyzőinek kiválasztása és felkészítése már ebben a félévben elindul.

Nagyon fontos feladat, hogy a tanulók motivációját erősíteni kell, s megtalálni azokat a tanulókat, akik a versenyt komolyan veszik, s saját maguk szeretnék azon részt venni.

Most már mondható, hogy rendszeres feladattá vált a mezőgépeszetet népszerűsítő vetélkedőn, versenyen (Legyél Te is Mezőgépész Országos Bajnokság – LETIMOB) való részvétel, mely idén már az egész tanévre kiterjedő elfoglaltságot és feladatokat jelent.

Az idei, 2019-2020-as vetélkedő döntőjét májusban megtartották, viszont a pandémia miatt az évközi feladatokhoz hasonlóan otthon elvégezhető, s online formában kiküldött feladatok adták – 7 feladatot kellett megoldaniuk 2 hét alatt.

Nagyon nagy eredmény, hogy először is az évközi csapatversenyben végig vezetve mindkét csapat bejutott a döntőbe, s a döntőbe jutott 6 csapat közül mindkét piliscsabai csapat az élen végzett, a „Suttyók” csapat megnyerte a versenyt, a „Szakma gyöngyei” csapat pedig a második helyet szerezte meg. A „Suttyók” segítője én voltam, a „Szakma gyöngyei” csapatot pedig Botka Vivien segítette.

Szakmai gyakorlati oktatás:

A szakmai gyakorlati oktatásról csak nagyon röviden ejtek pár szót, mert a gyakorlati oktatásvezető beszámolójában részletesen szerepel.

A szakmai gyakorlati oktatás jól megoldottá vált a két új szakoktató kolléga belépésével. Az idei évben zökkenőmentesen történt a gyakorlati oktatáshoz szükséges alapanyagok igénylése és beszerzése. A műhelyek felszereltsége továbbra is olyan terület, ahol lehet és kell is tovább fejlődni, de az elmúlt évekhez képest érezhető előre lépés.

Sajnos a műhelyeink kialakítása, felszereltsége még mindig inkább a XX. század második felére jellemző képet mutatja, s nem a XXI. századét, ide értve az IT beszerzését és használatát a gyakorlati oktatásban.

A gyakorlati tevékenység továbbra is sokrétű, a tantervben előírtakkal szinkronban továbbra is zajlik a Szepesi versenyhez szükséges eszközök gyártása, fejlesztése.

Külföldi gyakorlatok, tanulmányutak

A tanulók szakmai fejlődésében, látásmódjában nagyon sokat jelentettek, jelentenek a különböző külföldi szakmai gyakorlatok (Erasmus+ mobilitás utak), melyek reményeink szerint a jövő évben töretlenül folytatódnak majd.

Sajnos idén, szintén a pandémia miatt minden külföldi tanulmányi utunk elhalasztódott, ami komoly veszteség a diákjaink számára, hiszen az egyik leg nagyobb élménytől estek így el jó néhányan, többek között a végzős technikusaink közül, hiszen idén először abból az osztályból is jelentkeztek többen.

Egyéb programok:

Mint minden évben, rendszeresen látogatjuk a különböző szakmai kiállításokat (Agromash, FEHOVA), illetve tanulmányi kirándulásokat szerveznek kollégáink termelő üzemekbe is, valamint a LETIMOB versenyen elért eredményekért a résztvevő tanulók üzemlátogatási felajánlást kaptak, aminek keretében idén a Class gyárat, illetve reményeink szerint a Fliegl gyár telephelyét fogjuk meglátogatni.

Személyi feltételek:

A szakmai elméleti oktatás sajnos túlterhelt, a szakmai tanárok a fent leírtak szerint állandóan túlóraszámokban dolgoznak, ami mellé még bejönnek helyettesítések is, tehát mindenképpen szükségünk van még mérnöktanárra, talán az új bérrendezés kapcsán lesz lehetőségünk szakember föl vételére.

Ebben az évben, év elején egy új kollégánk érkezett, Kajtár Dániel, aki szintén iskolánkban végzett, s a gyakorlati oktatásba kapcsolódott be, illetve hosszabb távon a nemzetközi utak tekintetében is szeretnénk számítani a munkájukra.

A gyakorlatok online megoldása különösen nagy kihívást jelentett – erről részletesebben a gyakorlati oktatásvezető beszámolójában lehet szó.

A munkaközösség tagjai:

Sorsz.	Név	végzettség
1.	Balyi László Zoltán	agrármérnök, vadgazda mérnök, mérnöktanár
2.	Bartha Katalin	Agrármérnök, erdésztechnikus
3.	Botka Vivien	mg. és erdészeti technikus, szakoktató
4.	Börzsönyi Gábor Zoltán	mg. gépészmérnök, mérnöktanár
5.	Börzsönyi Tünde Márta	agrármérnök, mérnöktanár
6.	Gemela Márton	mg. gépész, szakoktató
7.	Hamerszkiné Valovics Rozália	vegyészmérnök, mérnöktanár
8.	Kajtár Dániel	mg. és erdészeti technikus, szakoktató
9.	Kaszás István	műszaki szakoktató
10.	Kocsis István	mg. gépészmérnök, mérnöktanár
11.	Kurucz Péter	erdésztechnikus, szakoktató
12.	Petrovics Győző	műszaki szakoktató
13.	Varga Zsuzsanna	agrármérnök, mérnöktanár
14.	Váradí Zsolt	szakoktató
15.	Városiné Papp Krisztina	erdészmérnök

A munkaközösség tevékenysége, feladatai

A munkaközösség munkája továbbra is a szakmai munkaközösségi megbeszéléseken, egyéb értekezleteken szerveződik. Fontos, hogy az értekezleteket, megbeszéléseket tudatosabban szervezzük, noha valóban nehézséget jelent a 24-28 óra tanítás melletti rendszeres egyéb szakmai elfoglaltság beütemezése, s a járványhelyzet miatt az utolsó három hónapban csak online egyeztetésre volt lehetőség.

Továbbra is többlet feladatokat jelentett a nemzetközi projektekben való részvételhez kapcsolódó szervezési feladatok sora, mely sajnos a járványhelyzet miatt elvesztegetett idő és energia volt.

Sajnos a rengeteg plusz feladat, illetve a nagyon magas óraszámok, a rendszeres helyettesítés stb. miatt sok „régí” klasszikus feladat, terület háttérbe szorul, így pl. megszűntek szakkörök, a tanórán kívüli egyéni korrepetálás, különböző feladatok előkészítése stb.

A munkaközösséghez tartozó alapvető feladatok, mint a szakmai elméleti oktatás, a szakmai vizsgára való felkészítés, a különböző szakmai versenyeken való részvétel, illetve az arra való felkészítés mindig megvalósultak.

Szintén fantasztikus eredmény, hogy minden szakmai gépész versenybe bejutottak a tanulóink, s az országos döntőre készültek, ami viszont szintén elmaradt a pandémia miatt, így most várjuk a döntést a verseny kimenetelével, eredményeivel kapcsolatosan.

A szakmai versenyekre aló felkészítésben kiemelt szerepe van Kocsis István gyakorlati oktatásvezető kollégának, aki, mint minden évben, ebben az évben rendszeresen foglalkozott a versenyzők célzott felkészítésével.

Tanulóink:

Az elmúlt évek beiskolázási adatai alapján úgy tűnik, hogy továbbra is az erdősztechnikusi képzés iránt nagyobb az érdeklődés, mint a mezőgazdasági gépészeti szakma iránt.

Ez a jelenlegi osztálylétszámokból is érzékelhető, bár szerencsére, ezek az osztálylétszámok általában stabilak, „kimaradás” az osztályokból nem igazán van, vagy csak kevés van.

Tanulóink képességei átlagosnak tekinthetők, de érzékelhetően gyengülnek az általános iskolából hozott fontos kompetenciák.

A gépész osztályok félévi tantárgyi eredményei a következők:

Tantárgyi sorrend	Tantárgyi átlagok	13/A	12/A	11/A	10/A	9/A	Osztályok
27	2,90	2,90					Agrárműszaki erőgépek
29	2,82					2,82	Anyagismeret
28	2,83		3,07	2,93	2,50		Erőgépek
19	3,07		3,07				Erőgépek I.
4	4,10	4,10					Foglalkoztatás I.
16	3,29			3,29			Gazdálkodási alapismeretek
14	3,33		3,33				Gazdálkodási alapismeretek I.
24	2,94	3,00			2,89	2,94	Géprajz, gépelemek, mechanika
15	3,30	3,30					Mezőgazdasági gépek üzemeltetése
25	2,94				2,94		Mezőgazdasági ismeretek
10	3,60	3,60					Mezőgazdasági munkagépek
17	3,20		3,20				Munkagépek
26	2,93		3,00	2,86			Munkagépek I.
22	3,04		2,93	3,14			Szakmai számítás
19	3,07			3,07			Termesztés és tartástechnológiai ismeretek
17	3,20	3,20					Vállalkozási ismeretek
13	3,37				3,50	3,24	Agrárműszaki alapok szakmai gyakorlat
1	4,70	4,70					Agrárműszaki erőgépek gyakorlat
7	3,88			4,14	3,61		Erőgépek szakmai gyakorlat
6	4,00		4,00				Erőgépek szakmai gyakorlat I.
3	4,40	4,40					Gépek üzemeltetése a mezőgazdaságban gyakorlat
8	3,78		4,27	3,29			Mezőgazdasági gépész alapok gyakorlat
21	3,06				3,06		Mezőgazdasági ismeretek szakmai gyakorlat
1	4,70	4,70					Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat
9	3,74		4,40	3,07			Munkagépek szakmai gyakorlat I.
5	4,07		4,07				Szakmai számítás gyakorlat
23	3,00			3,00			Termesztés és tartástechnológiai ismeretek gyakorlat
12	3,53					3,53	Komplex természettudományos tantárgy
11	3,56				3,56		Pénzügyi és vállalkozói ismeretek

Az erdész osztályok félévi tantárgyi eredményei a következők:

Tantárgyi sorrend	Tantárgy átlagok	13/B	12/B	11/B	10/B	9/B	Osztályok
18	3,41					3,41	Állattan
27	2,80			2,80			Dendrológiai ismeretek I.
20	3,28				3,28		Erdészeti géptan
21	3,20	2,88	3,52				Erdőbecslés
16	3,44	3,44					Erdőgazdasági géptan
33	2,31	2,31					Erdőhasználat
31	2,64	2,19	3,08				Erdőművelés
28	2,75	2,75					Erdőrendezés
34	2,00	2,00					Erdővédelem
5	4,10			4,10			Kötelezően választható szakmai tantárgy - Erdészeti géptan
4	4,15			4,15			Kötelezően választható szakmai tantárgy - Erdőművelés
22	3,16				3,16		Műszaki alapismeretek
26	2,86		3,28		2,36	2,95	Növénytan
24	3,05			3,05			Növénytan I.
32	2,45			2,45			Talajtan I.
30	2,72		3,00		2,44		Termőhelyismeret
28	2,75	2,75					Üzemgazdasági ismeretek
23	3,10	3,31	2,88				Vadásztan
13	3,50	3,50					Vadgazdálkodás
8	4,00			3,35	4,16	4,50	Erdészeti alapismeret gyakorlatok
19	3,40			3,40			Erdészeti alapismeret gyakorlatok II.
12	3,52				3,52		Erdészeti géptan gyakorlat
9	3,96		3,96				Erdőbecslés, erdőrendezés gyakorlat
1	4,31	4,31					Erdőgazdasági géptan gyakorlat
25	3,00	3,00					Erdőhasználat
11	3,59	3,38	3,80				Erdőművelés, erdővédelem
13	3,50	3,50					Erdőrendezés
13	3,50	3,50					Üzemgazdasági ismeretek
2	4,28		4,28				Erdővédelem
18	3,63	3,63					Vadásztan
27	4,16		4,16				Vadgazdálkodás
20	3,44	3,44					Vadgazdálkodás
21	4,05					4,05	Komplex természetismeret
16	4,08				4,08		Pénzügyi és vállalkozási ismeretek

A táblázatot nézve látható, hogy a gépész osztályokban továbbra is a leggyengébb az eredmény az Anyagismeret és Erőgépek tantárgyak esetében.

A legjobb eredmények a 13. osztályban tanított Mezőgazdasági munkagépek, a Gépek üzemeltetése Erőgépek tantárgyakból vannak.

Az erdésztanulók eredményeit nézve az látható, hogy a leggyengébb eredmények az Erdővédelemtan, Erdőhasználat és Talajtan tantárgyakból vannak.

Legjobb eredményeik pedig az Erdészeti géptan gyakorlat, az Természetvédelmi alapok gyakorlat tantárgyakból vannak.

Piliscsaba, 2020. június 24.

Börzsönyi Gábor
szakmai munkaközösség vezető

AM KASZK-Dr. Szepesi László Mezőgazdasági, Erdészeti Szakgimnáziuma,
Szakközépiskolája és Kollégiuma

GYAKORLATI OKTATÁS év évi BESZÁMOLÓJA

2019/2020 – tanév

1. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

A szakmai képzés feltételrendszerének alakulása a tanév során.

Személyi és tárgyi feltételek, azok fejlesztése

- A gyakorlati oktatásban lévő gépek:
 - erőgépek műszaki állapotában kis javulás történt, de még nagyon sok tennivaló van,
 - jelenleg két MTZ erőgép műszaki vizsgára való felkészítése van folyamatban,
 - vezetési gyakorlatokhoz használt erőgépek, pótkocsik állapota nem változott jelentősen,
 - az elmúlt évben oktatótraktor beszerzéséhez kellett pályázatot írni, melynek a beszerzése folyamatban van.
- A kollégáknál kint lévő értékesebb berendezéseket, eszközök nyilvántartása személyre szabottan történik.
- A fémipari alapképzés során használt eszközök tárolása és használatában új eszközök kerültek beszerzésre.
- A gyakorlati műhelyek rendezetlenségében is van némi javulás pl. erőgép, BÜ terem. Ki kell emelni, hogy Botka Vivien és Kaszás István műhelyére ez nem vonatkozik!
- Erdészeti eszközök területén 1,9 millió Forint értékben (melyből 721 ezer Forintot a STIHL eszközök forgalmazója tett hozzá és a másik részt az AM-KASZK fizette ki).
- A motorfűrészes gyakorlatokon használt védőfelszerelések új védőfelszereléseket és munkaruhákat sikerült beszerezni, de az évközi gyakorlatok során ezek az eszközök folyamatosan használódnak melyeknek cseréjét folyamatosan biztosítottuk.

Végrehajtott fejlesztések:

- motorfűrészes gyakorlatokhoz a következő gépeket, védőfelszereléseket vásároltuk meg:
 - HT 133 magassági ágnyeső 1 db,
 - FS 260 C-E motoros kasza+tartozékok 1 db,
 - RM 545 T Benzinmotoros fűnyíró gép 2 db,
 - BT 45 fafűró 1 db,
 - MSA 220 C-B akkumulátoros fűrészes akkumulátorral és töltővel 1 db,
 - vágásbiztos nadrág 6 db,
 - vágásbiztos kesztyű 6 pár.

- motorfűrészek karbantartásához, üzemeltetéséhez szükséges eszközök, alkatrészek vásárlása folyamatosan történik,
- a NAK beiskolázásra adott támogatásából egy jó minőségű plazmavágóval, kompresszorral és elektromos kisgépekkel (gyalu, csiszoló) sikerült javítani a gyakorlati oktatás ellátását,
- kéziszerszámok kerültek beszerzésre, pl. erősített cro-va készlet, sarokcsiszolók, fűrőgépek, fogók, kulcsok,
- a Mitsubitshi terepjárónk ülésének felújítása megtörtént (90000 Ft), most már a személyszállítás biztonsága és kényelme is jobb.

A gazdálkodás helyzete, takarékosági intézkedések, megtakarítások, pályázatok eredményei

A tanterület művelése a lecsökkent eszközök miatt elég körülményes lett volna, ezért egy gazdálkodó egységgel megállapodtunk, hogy a művelést és az anyagi eszközök finanszírozását ők végzik, szükség esetén tanulókkal aktívan részt veszünk a termelési folyamatokban. Az elszámolás megtörtént, a gazdasági osztály már az számlázást elkészítette. A végelszámolás során jelentős bevétel realizálódott. Ebben az évben is folytatjuk a kölcsönös együttműködést, jelenleg árpa van a tanterületbe vetve.

A lucerna területünk betakarítása hasonló elven történik, egy vállalkozó végzi a műveleteket és ennek fejében 20 körbálát ad az iskolának. Ebben az esetben is tanulóink szükség szerint részt vesznek a betakarítási folyamatokban.

2. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység, közhangulat, kritika, átképzés, továbbképzés stb.

A szakmai oktatásban résztvevő kollégák:

Sorszám	Név
1.	Balyi László Zoltán
3	Bartha Katalin
3.	Botka Vivien
4.	Börzsönyi Gábor Zoltán
5.	Börzsönyi Tünde
6.	Gemela Márton
7.	Kajtár Dániel
8.	Kaszás István
9.	Kocsis István
10.	Kurucz Péter
11.	Lengyel Zsuzsanna (félállás)
12.	Petrovics Győző
13.	Pilisi Parkerdő mérnökei
14.	Váradi Zsolt
15.	Varga Zsuzsanna
16.	Városiné Pap Krisztina

A megnövekedett terhek (óraszám, helyettesítések, egyéb feladatok) és az egyéni gondok a közösség belső kapcsolatát nem erősítették. A kollégák egymáshoz való viszonyában úgy érzem, hogy elmozdulás tapasztalható. Az első félévben egyre több az oktatást elősegítő beszélgetés, mely kiscsoportban és szakmai csoportokban történt.

A szakmai tanári továbbképzés eddig nem volt, de várhatóan tavasszal lesz.

A következő időben szükség lenne gépkezelői jogosítványok megszerzésére, pl. emelőberendezések, jelenleg a nem mezőgazdasági rakodógépnek minősülő gépekre nincs megfelelő végzettsége a kollégáknak (Kurucz Péter, Váradi Zsolt). A hegesztési gyakorlatok képzése nem megoldott, mert senki nem rendelkezik hegesztő szakképesítéssel, nagyon fontos lenne valakinek egy ilyen szakképesítést szerezni, mert az oktatási feltételeket csak így biztonságosan megtartani. További gond, hogy a járműparkunk karbantartásának megoldása, jelenleg a műszaki vizsgáztatás és az időszakos karbantartásokat autószerelő műhelyekben végeztetjük.

A tanulói létszám alakulása, az ebből eredő intézkedések tervezése, tankötelezettségi helyzet

A gépész képzés jelentős átalakuláson ment át, elmúlt évben kikerült az OKJ-ből az Erdészeti gépésztechnikus szakképesítés, így már ilyen jellegű képzés nem indítható.

Folyamatosan figyelni kell a hatósági képzések elfogadását, mert ebben nagy lehetőségek várhatók.

Képzés az iskolánkban

a/ érettségire épülő szakmai képzések:

- 13. évfolyamon: Mezőgazdasági gépésztechnikus,
- 13. évfolyamon: Erdészeti és vadgazdálkodási technikus.

b/ szakgimnáziumi képzések:

- 9-12. évfolyamokon: Erdészeti és vadgazdálkodási ágazati képzés keretében: Erdésztechnikus,
- 9-12. évfolyamokon: Agrárgépész ágazati képzés keretében: Mezőgazdasági gépésztechnikus.

c/ szakközépiskolai képzés

10-11. évfolyamokon: Erdészeti szakmunkás.

3. A munkaközösség főbb munkatervi feladatainak értékelése

A gyakorlati oktatás feladatainak értékelését a tanulmányi munka, szakmai versenyek és az egyéb tevékenységek bemutatásán keresztül lehet megítélni. A második félévben sajnos az összes verseny elmaradt a vírus helyzet miatt.

Tanulmányi munka értékelése

A tanulmányi munka területén némi javulás mutatkozik, melyet az iskolai átlag emelkedése is mutat. A részletes elemzés az intézményi beszámolóban található.

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

Ebben a fél évben diákjaink minden szakmához szorosan kötődő versenyen elindultak az eredmények ismeretében szerint nincs szégyenkezni valónk

Dr. Szepesi László Emlékverseny

Az idei versenyen már a nemzetközi gyakorlati szabályok szerint (lézeres döntésmérés, a versenyszámok sorrendje és fűrészek ellenőrzése) került meghirdetésre és lebonyolításra. Minden versenyzőnek minden feladatok végre kellett hajtani. A versenynek a jelentőségét növeli, hogy a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara ezt a versenyt tekinti az középiskolásoknak megrendezett európai erdészverseny válogatójának, aki ezt a versenyt megnyeri, az képviseli Magyarországot a versenyen.

A versenyfelhívást hat erdészképző középfokú iskola fogadta el (Ásotthalom, Mátrafüred, Sopron, Szeged, Szöcsénypusztá és a rendező Piliscsaba). A versenyen 8 csapat (Sopron és Piliscsaba 2 – 2 csapatot nevezett, Ásotthalom, Szeged, Szöcsénypusztá, és Mátrafüred egy-egy csapattal) vett részt. Iskolánk csapatai:

I. csapat: Kiss Tomaj Gergely; Pintér Dávid József; Kemenczei János Róbert

II. csapat: Balázs Bence; Pál Benjamin; Fekete Patrik Pál.

A verseny lebonyolítása nagy feladatot rótt a szervezőkre, mivel kilenc csapat, 24 versenyzője indult és ez 120 feladatot jelentett, amit egy délután kellett végrehajtani. A verseny lebonyolítását a régi eszközök egy részének kiváltásával lehetett megvalósítani. Új szabványos gallyazófákat és ágakat szereztünk be, illetve a döntésnél használt állványokat és a mérőeszközök jelentős részét a Sithl cég bocsájtotta rendelkezésünkre. A gyakorlati feltételek kialakítását Váradi Zsolt, Kurucz Péter, Börzsönyi Gábor, Botka Vivien, Kajtár Dániel, Kaszás István és Petrovics Győző végezték tanulók bevonásával.

Ki kell emelnem a nagy elismerést kiváltó szerelés indítókapuját és döntésnél alkalmazott mérőeszközöket, mely megtervezése és kivitelezése Börzsönyi Gábor Zoltán érdeme. A gyorsabb lebonyolítás érdekében a párhuzamos vágás biztosítására kialakított készüléket szintén Börzsönyi Gábor Zoltán kolléga készítette el.

Nagy feladat volt az írásbeli és szóbeli versenyfeladatok elkészítése, amely elsősorban dr. Lengyel Sándor, Bartha Katalin, Városiné Pap Krisztina együttes munkája.

A felkészítést elméletből: Balyi László Zoltán, gyakorlatból: Váradi Zsolt, Kurucz Péter, Balyi László Zoltán, Börzsönyi Gábor Zoltán és Petrovics Győző végezte.

A verseny szervezésében kiemelkedő szerepe volt Börzsönyi Tünde Márta igazgatónak.

A gyakorlati feladatok során a versenyzők koordinálásában Bajzik Dorottya, Varga Zsuzsanna és Börzsönyi Gábor Zoltán végezett kiemelkedő munkát.

A gyakorlati versenybizottság munkájának segítségével: Bajzik Dorottya, Botka Vivien, Varga Zsuzsanna, Városiné Pap Krisztina, Kaszás István, Kurucz Péter, Petrovics Győző és Váradi Zsolt nyújtott kiemelkedő teljesítményt. A gyakorlati verseny során több mint 40 diák volt segített a versenyt. Szeretném kiemelni a lelkiismeretes és felelősségteljes munkájukat!

A szóbeli forduló gördülékeny lebonyolítása Börzsönyi Gábor Zoltán munkájának az érdeme.

Ebben az évben az elméleti versenyszámokban jól szerepeltek tanulóink (írásbeli versenyen 3. és 6. helyezés, szóbeli versenyrészt a 5 és 6. helyezést ért el), verseny gyakorlati részén iskolánk 5 és 8. helyezést érte el. Összes versenyszám alapján az iskolánk 5-6. helyezést érte el. Fontos megjegyezni, hogy versenyen résztvevők a 12. b osztályból kerültek ki, az eddigi képzés során ilyen jellegű gyakorlatok száma nagyon kicsi. A felkészülés során ezeket a készségeket nagyon nehéz kialakítani. Ki kell emelni Városiné Pap Krisztina koordináló és felkészítő munkáját, valamint Kajtár Dániel munkáját a csapatok felkészítése során! A tanulságokat levonva a következő évi felkészítést, már most elkezdjük.

Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny

Piliscsaba, 2019. október 16-18.

Ssz.	Versenyző neve	Csapat	Írásbeli				Gyakorlat				Szóbeli		Összesítés egyéni		Összesítés csapat	
			Pontszám	Helyezés	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Pontszám	Helyezés	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Csapatok pontszáma	Csapatok helyezése	Pontszám	Helyezés	Pontszám	Helyezés
1.	Barta Erik	Ásotthalom	32,75	19	82,8	7	184	5	467	6	109	7	216,75	12	658,8	7
2.	Habi Bence	Ásotthalom	28,05	21			119	24					147,05	24		
3.	Kurfis Gergely	Ásotthalom	22	22			164	14					186	21		
4.	Markovics Jácint Dávid	Mátrafüred	62,25	4	172,45	2	162	15	464	7	129	4	224,25	10	765,45	4
5.	Zám János Mátyás	Mátrafüred	47,4	16			128	23					175,4	22		
6.	Király Ákos	Mátrafüred	62,8	3			174	9					236,8	7		
7.	Kiss Tomaj Gergely	Piliscsaba I.	40,05	17	153,15	6	155	17	470	5	122	6	195,05	18	745,15	5
8.	Pintér Dávid József	Piliscsaba I.	53,4	10			167	13					220,4	11		
9.	Kemenczei János Róbert	Piliscsaba I.	59,7	6			148	19					207,7	15		
10.	Balázs Bence	Piliscsaba II.	56,7	8	162,3	3	142	20	436	8	123	5	198,7	16	721,3	6
11.	Pál Benjamin	Piliscsaba II.	53,25	11			160	16					213,25	13		
12.	Fekete Patrik Pál	Piliscsaba II.	52,35	12			134	21					186,35	20		
13.	Henits Kristóf	Sopron I.	51,2	13	157,8	4	205	2	626	1	135	3	256,2	3	918,8	1
14.	Gál Károly	Sopron I.	58,1	7			204	3					262,1	2		
15.	Sári Zsombor	Sopron I.	48,5	15			217	1					265,5	1		
16.	Dobosi Ferenc	Sopron II.	68,65	2	155,95	5	170	12	538	2	146	2	238,65	6	839,95	3
17.	Pagonyi Ábel	Sopron II.	50,2	14			193	4					243,2	4		
18.	Szabó Bálint	Sopron II.	37,1	18			175	7					212,1	14		
19.	Mózes Sándor Máté	Szeged	80,7	1	197,85	1	151	18	505	3	151	1	231,7	9	853,85	2
20.	Török Milán	Szeged	56,25	9			183	6					239,25	5		
21.	Volford Martin	Szeged	60,9	5			171	11					231,9	8		
22.	Ferenc Ferdinánd Milán	Szőcsénypuszta	22	22	73,65	8	175	7	482	4	64	8	197	17	619,65	8
23.	Kérges Valentin Zoltán	Szőcsénypuszta	30,65	20			133	22					163,65	23		
24.	Orsós Imre	Szőcsénypuszta	21	24			174	9					195	19		

STIHL Országos Fakitermelő Bajnokság döntője (Pákozd)

2019. szeptember 7.

Iskolánk a regionális forduló alapján bejutott az országos döntőre, ahol a következő eredményt érték el (FELNŐTT, PROFIK között)!

Részletes eredmények:

1. Ritrovi Kft. - Mecsekerdő Zrt. (232)
2. Északerdő 100+ (270)
3. Gemenc Zrt. (291)
4. Dalerd Zrt.-Nagy István csapat (300)
5. Silvanus 2001 Kft. - Molnár Ervin e.v. (313)
6. Süttöi Hántoló Szarvasok (315)
7. Agrogold Császár - Karsai Team (317)
8. Bakonyi Bogvári Banda - Bakonyerdő Zrt. I. csapat (327)
9. Északerdő-Encsitűz (334)
10. Barcsi HTP (336)
11. Dráva Völgye Öregfiúk (341)
12. Pilisi Parkerdő Zrt., Bajnai Erdészeti - Frainetto Kft. (342)
13. Hanyi Hódok (344)
14. Pilisi Parkerdő Zrt. - Ráckevei Erdészeti (350)
15. Pilisi Parkerdő Zrt., Bajnai Erdészeti - Alba Berkenye Kft. (360)
16. Óbükk Kft. - Egererdő Zrt. (376)
17. STIHLusosak - Zalaerdő Zrt. (394)
18. Zalaerdő Zrt. - Bánokszentgyörgyi Erdészeti (396)
19. Szentesi Tűzoltók (401)
20. Egererdő Zrt. - STIHLus Team (411)
20. Csiszérgép Favágói (411)
22. Nyírerdő Zrt. - Mopi Trade Kft. (413)
23. SEFAG Zrt. - KNT Fakitermelő Kft. (417)
24. Barfa 2014 Kft. - KAEG Zrt. (419)
25. Pilisi Parkerdő Zrt. - Valkói Erdészeti (441)
26. Soproni Egyetem (453)
26. Északerdőtűz (453)
28. Somogyi Fa Kft. - Vértesi Erdő Zrt. Síkvidéki Erdészeti Igazgatóság (463)
29. Ipoly Erdő Zrt. - Királyréti Erdészeti - Lesozov Plus Kft. (464)
30. MEDOSZ - Amigók (467)
31. Szentendre - Pilisfa Centrum Kft. (476)
32. Egererdő Zrt. Mátrai Csapat (507)
33. Gödöllői Erdészeti - Pidoma Kft. (524)
34. Legények - Ipoly Erdő Zrt. - Kelet-Cserhádi Erdészeti (528)
35. Erfavad Kft. (534)
36. Négy B 2019 (541)
37. Piliscsabai Szakiskola (612)
38. Bedős Kisfiúk (690)
39. Buszosok (757)
40. Kiss Ferenc Erdészeti Szakiskola (771)

Csapat tagjai: Hajagos Róbert, Lojek István, Hajagos Roland és Vaczó Gábor.

A csapat felkészítésében Váradi Zsolt kiemelkedő szerepet.

A verseny kapcsán ki kell emelni, hogy az országos döntőn Kurucz Péter és Váradi Zsolt kollégánk pontozóként vett részt!

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)

Az I. forduló január 29-én Gödöllőn került megrendezésre, ahol:

- Mezőgazdasági gépészmérnök szakképzésben: a 13. évfolyamból három tanuló (Nagy Bettina, Kitzing Tamás és Nemes Tamás);
- Erdészeti és vadgazdálkodási mérnök szakképzésben a 13. évfolyamból három tanuló (Ujszászi Bettina, Molnár Ágnes Fanni és Sallai Attila) képviselték iskolánkat.

Az írásbeli dolgozatot minimum 50%-os teljesítménnyel kell megírni, valamint az ország első 18 legjobbja között kell lenni, hogy a szóbeli fordulóra behívásra kerüljön. Az OSZTV elméleti és gyakorlati versenyből áll, amennyiben a tanuló eléri a meghatározott szintet, mentesítést kap a szakmai vizsgák alól.

A döntőbe a Mezőgazdasági gépészmérnök szakmába Nemes Tamás jutott be, de a vírushelyzet miatt a döntő nem került megrendezésre.

A felkészítés során szeretném kiemelni Városiné Pap Krisztina, Bartha Katalin kolléganők és Börzsönyi Gábor Zoltán munkáját!

„Legyél Te is Mezőgépész Országos Bajnokság” szakmai vetélkedő

Iskolánkból két csapat vett részt, Börzsönyi Gábor Zoltán irányítása mellett a **„Suttyók”** csapata, melynek tagjai: Ballabás István, Majzik Bence, Steiner Bálint, Ludman Antal, Viga László, Botka Vivien irányítása mellett a **„Szakma Gyöngyei”** csapata, melynek tagjai: Békési Viktor, Déli Gábor, Holop Beáta, Pete Ádám, Szabó Andor Ádám. A vetélkedő internetes formában zajlik, minden kiírt napra más és más feladataik vannak a tanulóinknak. Nagyon nagy kitartást és munkát várt el a tanulóinktól és a kollégáktól.

A vírushelyzetre való tekintettel a döntőt a beküldött dokumentumok és az elkészített filmek alapján értékelte a zsűri. Az eredmény rendkívüli!

Országos döntő:

- I. első helyezettje „Suttyók” csapata (Börzsönyi Gábor Zoltán),
- II. második helyezettje: „Szakma Gyöngyei” csapat (Botka Vivien).

Szakma Kiváló Tanulója Verseny (SZKTV)

Ebben az évben az Erdészeti szakmunkás végzős osztályból két tanuló (Marosvári Adrián és Márkus Mihály) készültek a versenyen. A felkészítés koordinálását Városiné Pap Krisztina végezte, sajnos a vírushelyzet miatt a verseny elmaradt.

Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (ÁSZÉV)

Az Erdészeti és vadgazdálkodás ágazatban előzetes felmérés alapján 11 fő vett az internetes fordulóban. (Balázs Bence, Polonyi Kadosa, Dávid Réka, Kiss Tomaj Gergely, Koncsik Benedek, Pintér Dávid, Novák Bence, Fekete Patrik, Brilla Fanni, Fenyvesi Luca, Pál Benjámin). Sajnos senki nem került be a legjobb húsz közé.

Agrár gépészet ágazatban tíz fő töltötte ki az első forduló feladatlapját (Viga László Zoltán, Ludman Antal, Éhl Ferenc József, Steiner Bálint, Kaiser Gábor Lőrinc, Sipos Márton, Majzik Bence, Jónás Zsombor, Ballabás István, Hernádi Bence). Az ország legjobb húsz tanulója közé a következő tanulók jutottak be:

- Viga László Zoltán I. hely,
- Ludman Antal II. hely,
- Éhl Ferenc József III. hely,
- Steiner Bálint IV. hely.

A vírushelyzet miatt a döntőt nem rendezték meg. Az végeredmény az első forduló és az érettségi vizsga eredménye alapján alakul. Bízunk a legjobbakban, mert Viga László Zoltán, Ludman Antal és Steiner Bálint emelt szintű érettségét tettek.

XXXI. „Dr. Szabó Gusztáv” Országos Mezőgépész Szakmai Vetélkedő

Minden évben Jánoshalmán rendezik meg a Mezőgazdasági gépészmérnökök 11. évfolyamosok számára a versenyt, melyre minden iskolából egy-egy három fős csapat nevezhet. A vetélkedő háromfordulós. Az I és a II. fordulót a diákok a Szent István Egyetem által összeállított feladatokat az iskolában írják meg. A vírushelyzet miatt az első fordulót el kellett készíteni, a második forduló on-line volt és a döntőt ősszel rendezik meg.

Jelenleg a 11 évfolyamos tanulók közül négy jelentkező van, Holop Beáta, Pete Ádám, Szabó Andor és Horváth Gábor. A felkészítésben Botka Vivien aktívan vesz részt.

Szakmai szintvizsga

Az Erdészeti szakmunkás 9. évfolyam nem indult, ezért nem lesz szintvizsga ebben az évben.

Szakmai vizsgák

Ősszel (október 18-án) javítóvizsgát szerveztünk: Mezőgazdasági gépészmérnök (1 fő részére, írásbeli rész), melyet sikeresen teljesített, Erdész és vadgazdálkodási mérnök hat fő írta meg az írásbeli dolgozatot és öt főnek nem sikerült. Erdészeti gépészmérnök (1 fő), aki nem jelent meg az írásbeli vizsgán. Erdészeti szakmunkások közül egy fő tett vizsgát, az írásbelit meg kell ismételnie.

Év végi vizsgák

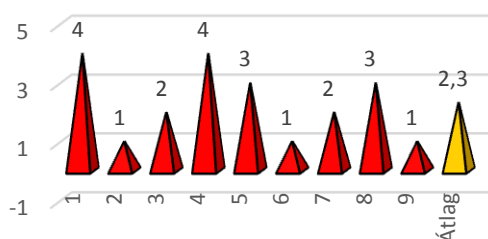
A **szakképesítő vizsga** három évfolyamon került megszervezésre: Erdészeti szakmunkás, Erdészeti és vadgazdálkodási mérnök és Mezőgazdasági gépészmérnök. A tanulók felkészítése a vírushelyzet miatt kicsit nehéz volt, de a kollégák külön foglalkoztak a vizsgára való felkészítéssel. A diákok is érezték a súlyát, mert nagyon aktívan vettek részt a felkészítésen, sőt még a tervezett napokhoz képeset plusz napokat kellett szervezni.

A vezetői engedélyek megszerzése folyamatban. Nagy segítséget jelent diákjainknak az eduKRESZ csoporttal végzett közös munka eredménye, melynek keretén belül, már a tanulóink is számítógépen folytatható képzésben tudnak részt venni. Iskolánk tanulói számára ez ingyenes! Fontos megjegyezni, hogy ez a képzés kiváltja a kötelező tanfolyami képzést, így a tanulók önálló ütemű tanulást tudnak végezni. Órákon a problémás kérdések megbeszélése történik. Jelenleg közel ötven tanulónk veszi igénybe ezt a szolgáltatást, mely az iskolai tanulóin részére ingyenes, piaci viszonyok között egy három hónapos használat kb. Húszezer forint lenne (iskolai szinten kétfélmillió forintot jelentene!).

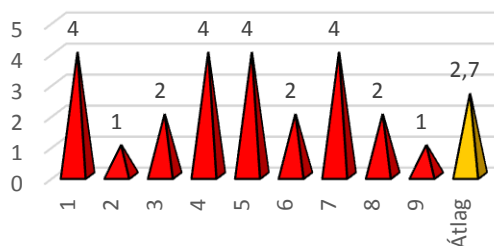
Erdészeti szakmunkás

9 fő tett szakmai vizsgát a következő eredménnyel:

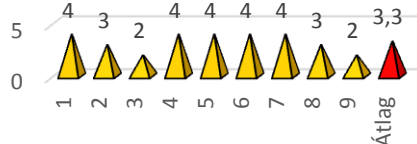
Írásbeli eredmény 1. 11. C



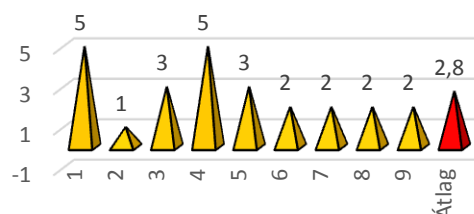
Írásbeli eredmény 2. 11. C



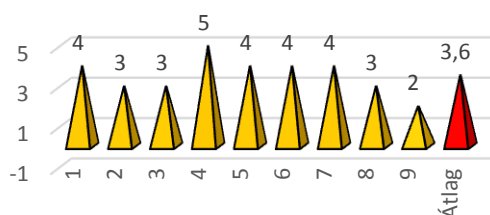
Motorfűrész- és motoros adapter-kezelés és karbantartás gyakorlati...



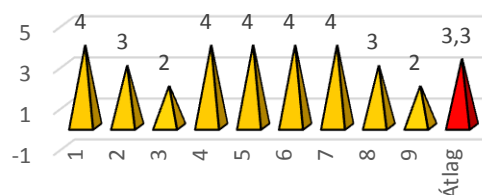
Vállalkozási ismeretek gyakorlati eredmény 11. C



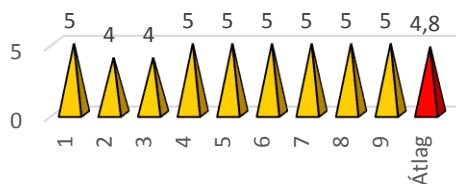
Erdőművelési ismeretek gyakorlati eredmény 11. C



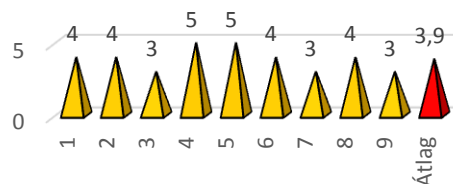
Fakitermelési ismeretek gyakorlati eredmény 11. C



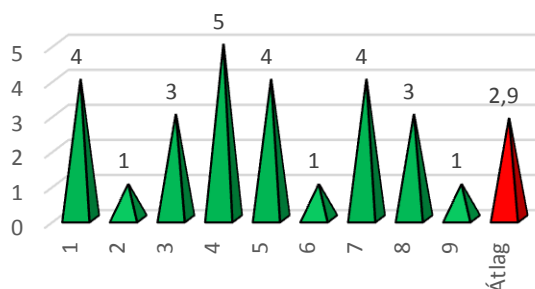
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlati eredmény 11. C



Erdészeti erő-és munkagéptani ismeretek, faanyagmozgatás gyakorlati eredmény 11. C

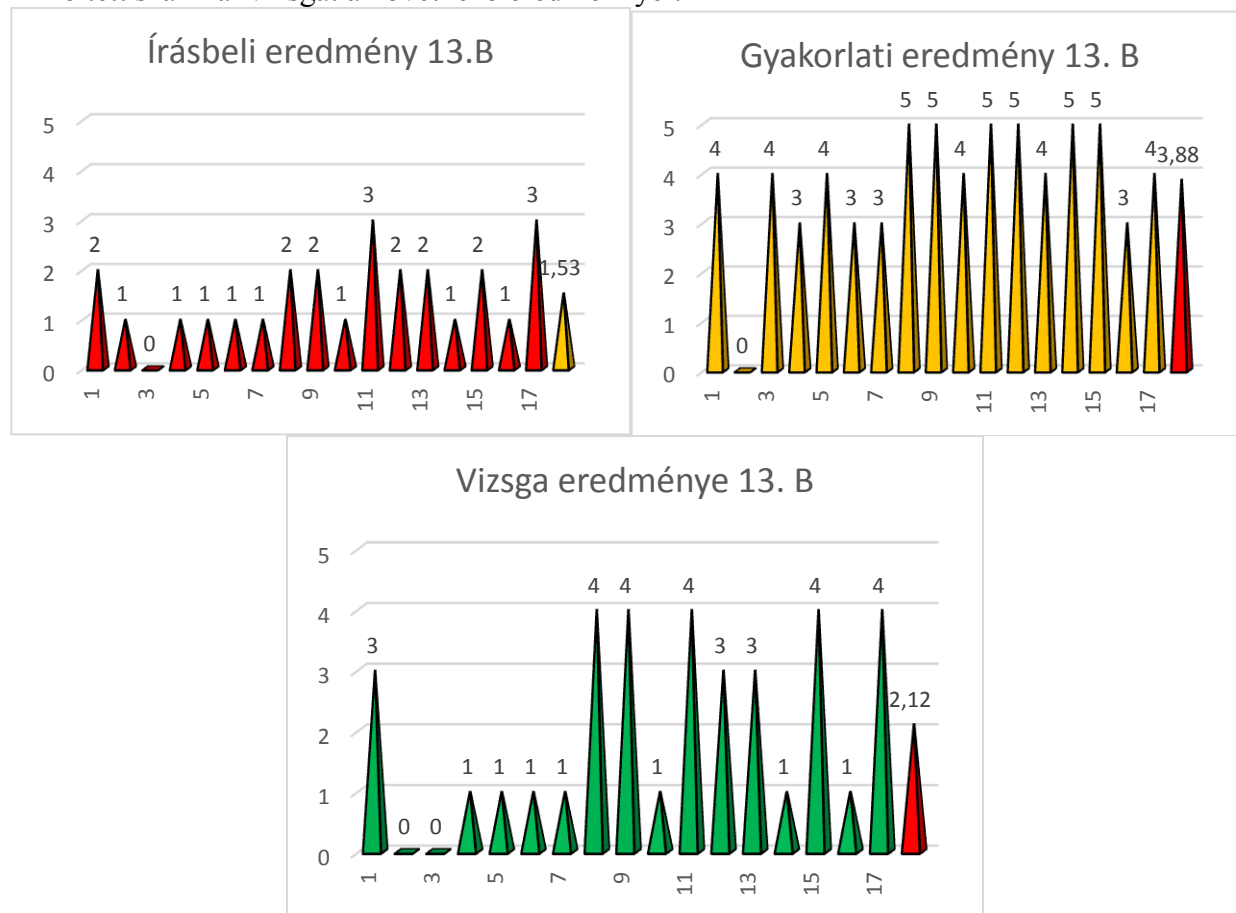


Vizsga eredménye 11. C



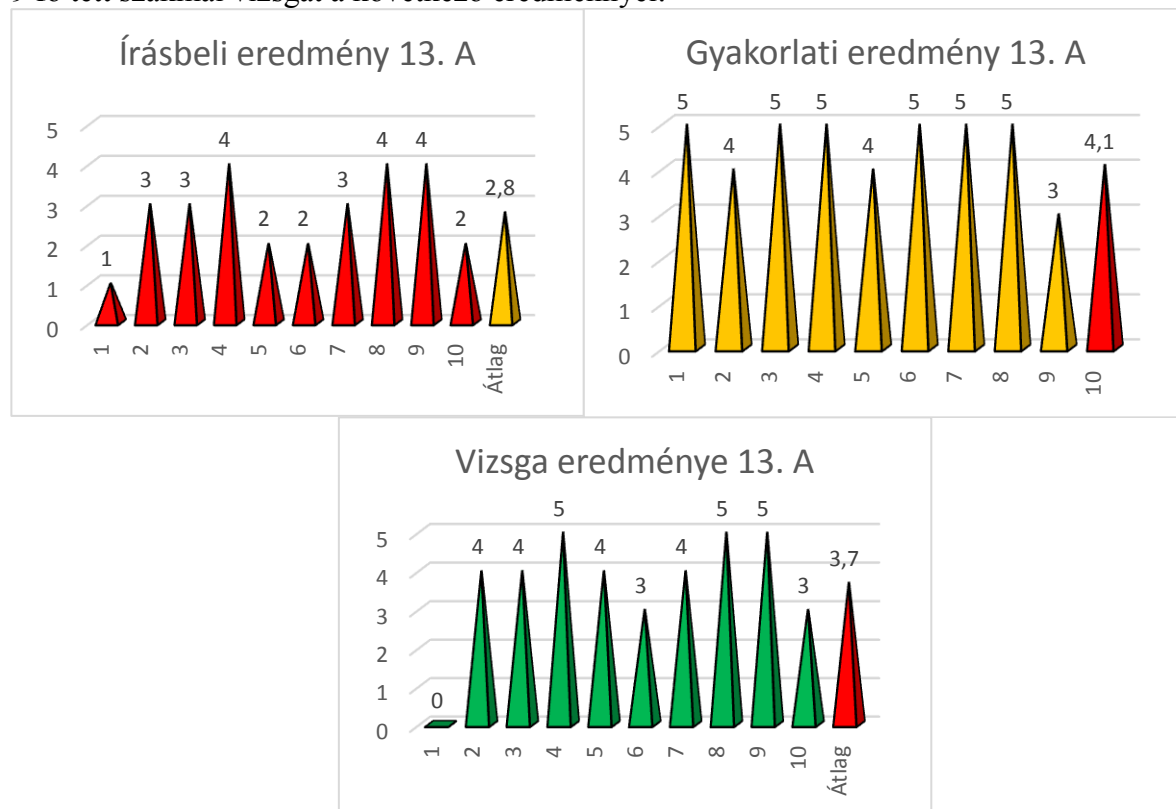
Erdészeti és vadgazdálkodási technikus

14 fő tett szakmai vizsgát a következő eredménnyel:



Mezőgazdasági gépésztechnikus

9 fő tett szakmai vizsgát a következő eredménnyel:



Ebben az évben két osztály tett középfokú **szakmai érettségit** (Erdészet és vadgazdálkodás, Mezőgazdasági gépész), melynek a tételeinek előkészítése folyamatban van. Az elmúlt évhez képest jelentős változás van a vizsga témaköreiben. Az Erdészet és vadgazdálkodás Növénytan és Állattan témakörből, míg a Mezőgazdasági gépészet Anyagismeret, Géprajz, gépelem, mechanika és Agrárműszaki erőgépek tantárgyakból áll.

Gyakorlati tevékenységek

- Erdész gyakorlat:
 - a tanerdőben a betervezett munkák végrehajtása (Balyi László Zoltán, Kajtár Dániel, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
 - az előző évben vállalt Pilisi Parkerdő területén végzett munkák befejezése (Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
 - az erdész osztályok kétszer voltak makkszedésen a Pilisi Parkerdő területén (Kurucz Péter),
 - vadetető készítés és karbantartás (Balyi László Zoltán, Kurucz Péter),
 - erdészeti eszközök karbantartása (Városiné Pap Krisztina, Balyi László Zoltán, Kajtár Dániel, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
 - az erdészeti gyakorlatokon rügygyűjtemények, bogárgarázsok, madáretetők és szemléltető eszközök készültek (Bartha Katalin, Városiné Pap Krisztina, Balyi László Zoltán, Kajtár Dániel, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
 - jelentős aprítási és területrendezési munkát végeztünk a Bétel részére (Kajtár Dániel),
 - bér munkában területrendezés (cserje ápolás) végeztünk (Kurucz Péter),
 - gyakorlatokon a Pilisi Parkerdő területén több gyakorlaton keresztül vadkerítés készítettünk (Váradi Zsolt),
 - Szumma intézet részére több napon keresztül végeztünk területrendezést és aprítási munkákat (Városiné Pap Krisztina és Kajtár Dániel),
 - a Bercsényi Miklós iskolában és a Róna utcai kollégiumban jelentős fakivágások végrehajtására került sor (Kajtár Dániel, Kurucz Péter),
 - Erdészeti és vadgazdálkodási technikus osztály (13. b és 12. b) kétszer volt lövészeti gyakorlaton, Dorogon (Balyi László Zoltán).

- több száz kerítésoszlop helyet fűrünk ki Csobánkát (Gemela Márton és Kurucz Péter),
- Pilismaróton csemetekertben végeztünk munkákat a gyakorlatokon (Városiné Pap Krisztina),
- Piliscsabán gyérítési munkákat végeztünk (Városiné Pap Krisztina és Kajtár Dániel),
- Gépész gyakorlatok:
 - Dr. Szepesi László versenyre célszerszámok, mérőeszközök készítése (Börzsönyi Gábor),
 - felújításra került egy rotációs kasza. Az eszköz szinte újszerű állapotba került, teljes hajtóműfelújítás, kötőelemek ellenőrzésére és festésre került sor, (Gemela Márton)
 - AGT traktorok javítása: tengelykapcsoló tárcsa csere, egyéb javítások, (Petrovics Győző),
 - erőgépek hibáinak elhárítása (Petrovics Győző),
 - gépész gyakorlat keretén belül a Varga Márton iskola erőgépének műszaki vizsgára való felkészítése, valamint az erőgép pótkocsijának teljes felújítása (plató teljes lemezelése, oldalfalak javítása, munkahenger felújítása (Gemela Márton és Petrovics Győző),
 - jelenleg folyik két MTZ erőgép műszaki vizsgára való felkészítése (Gemela Márton és Petrovics Győző),
 - Kaszás István irányítása mellett felújításra került a Szabó féle görgős eke, a nyár folyamán visszakerül a helyére.
 - gyakorlatokon talajmunkákat végeztünk (Botka Vivien és Gemela Márton),
 - kéziszerszámtartó állvány készült a raktárba (Gemela Márton).

Külföldi gyakorlatok

- Dánia gyakorlat (Börzsönyi Gábor, Varga Zsuzsanna, Botka Vivien) részletes ismertetés a szakmai munkaközösségi beszámolóban.

Részt vettünk az iskolánk bemutatását szolgáló rendezvényeken:

- SzakMázz kiállítás (Bajzik Dorottya),
- Sikeres volt az OMÉK-on való iskolabemutatás (Bajzik Dorottya), ahol tanulóink aktívan segítettek az iskola népszerűsítését kiállításon (Ujszászi Bettina, Vaczó Gábor),
- NAK szervezésű pályaválasztási kiállításon két busznyai tanulónak kellett programot szervezni (több mint 100 fő). A program megszervezése nagy feladatot rótt mindenkire. A program két részből állt: iskolai bemutató és a Pilisi Parkerdő ZRT által szervezett területen folytatott munkák bemutatása. Az iskolai program a következők szerint alakult:

9:00 - 9:15	Iskola bemutatása, program ismertetése	Börzsönyi Tünde	Helyszín
9:15-9:35	A fakitermelés során szükséges műveletek bemutatását végzik el iskolánk tanulói.	Kurucz Péter-Kajtár Dániel	Tanpálya
9:40-10:10	ZETOR, New Holland erőgépekkel kell a megadott pályát követve vezetni.	Kaszás István- Gemela Márton	Rutinpálya
10:15-10:45	A megadott formákat, vagy saját ötleteket lemezre rajzolás után plazmavágóval mindenki kivághatja, kis alakítással emléktárgyat készíthet belőle.	Börzsönyi Gábor	C 7 műhely
10:45-11:15	Növényfelismerés	Városiné Pap Krisztina	Esőbeálló
	Védőfelszerelések próbája A motorfűrészek bemutatása.	Kurucz Péter Kajtár Dániel	
	Szerszám- és alkatrészismeret	Botka Vivien	
11:15-11:25	Hasítási bemutató	Várad Zsolt	Szerviz előtt
11:25-11:30	LKT rönkvontatás	Petrovics Győző- Várad Zsolt	Gépszín előtt

Szeretném, megköszöni Márton Kinga kolléganő csoportkíséretét a Pilisi Parkerdő Zrt. látogatáskor.

- Nyílt napokon és egyéb rendezvényen bemutatókat szerveztünk.

Ki kell emelni, hogy az erdész gyakorlatok bemutatásának végrehajtását, ahol Kurucz Péter, Kajtár Dániel és Várad Zsolt irányítása mellett a 13. b osztály önálló munkája. A gépész gyakorlatok bemutatása Botka Vivien, Börzsönyi Gábor Zoltán, Kaszás István kollégák irányítása mellett jelentős tanulói segítséggel valósult meg.

- Beiskolázási bemutatókat végeztünk különböző helyeken, néhányat ezek közül kiemelve:
 - Dorog (Botka Vivien, Kusnerik Erika),
 - Esztergom, (Botka Vivien, Bajzik Dorottya),
 - Tát (Kaszás István).

Ebben a félévben nem volt hajtóanyag-ellátási gond, a gépek üzemeltetéséhez szükséges üzemanyagokra a beszerzési engedélyeket megkaptuk. Az elmúlt félévben az anyag- és eszközigényléseinkre mindre megkaptuk az engedélyt, csak a pénztárban lévő kis összegek miatt csúsztak a beszerzések. Az átutalási nehézségek miatt sok helyen már megint csak készpénzzel tudunk vásárolni, ami sajnos megnehezíti a beszerzést.

A fémipari alapképzés feltételein javítani szükséges, ugyan voltak beszerzések az elmúlt időszakban, de bővíteni kellene. Több eszköz sajnos már felújításra szorul pl. esztergagépek, fűrőgépek, lemezvágó ollók, lemezhajlítók. A diákok kézi eszközei is sem teljesek, hiányoznak az egyéni fiókkészletek, néhány satu és kézi kisgép.

Szeretném megköszönni a kollégák munkáját! Hosszú idő óta most éreztem, hogy mindenki a saját területén igyekezett hozzátenni a jobb munkavégzés érdekében!

A következő évben kiemelt feladatok:

- a gyakorlatok pontos tervezése, a szükséges anyagigények leadása,
- a gyakorlatok tervszerű megvalósítása,
- a tanulók rendszeres értékelése,
- minden hónap utolsó hetében gyakorlatos kollégákkal megbeszélés a - következő hónap feladatairól, gyakorlatok témáiról,
- a szükséges adminisztrációk időben történő leadása és a dokumentumok pontos vezetése,
- gyakorlati napló rendszeres vezetésének megkövetelése,
- a műhelyek személyekre történő kiadása, a bent lévő eszközök átvétele,
- a fémipari alapképzés a satuhoz tartozó fiókjainak szerszámmal történő feltöltése,
- a versenyeken induló diákok segítése,
- a szakmai vizsga feltételeként a vezetői jogosultságok megszerzésének motiválása,
- a vezetői jogosultságok időbeni megszerzése,
- a külföldi gyakorlatok népszerűsítése és diákjaink aktív részvétele, jelenleg folyamatban van a gyakorlatok szervezése (Finnország, Dánia, Luxemburg),
- a szakmai vizsgák gyakorlati tételeinek előkészítése, a szükséges anyagok, eszközök összeírása és a diákok felkészítése,
- a szakmai érettségire való felkészítés előkészítése,
- az új oktatási rendszerhez a feltételek és a dokumentumok előkészítése.

Szakmai kiállítás:

Részt vettünk a Bábolnai Gazdanapok kiállításán, ezen a napon csak az ország szakmai képzést folytató iskolái vettek részt.

Tanulóink nagy része meglátogatta az AGROMASEXPO kiállítást.

Az erdész tanulók nagy része megtekintette a FEHOVA kiállítást.

Piliscsaba, 2020. június 24.

Kocsis István
mérnökstanár
gyakorlati oktatásvezető

Ökoiskolai beszámoló

2019-2020 tanév

A 2019/2020-as tanévünket az iskola parkjának rendbetételével kezdtük.

Októberben, mint minden ősszel újabb facsemetéket ültettünk. Idén szelídgesztenye, kocsánytalan tölgy, madárcseresznye csemeték kerültek kiültetésre. Az ültetéshez szükséges karókat a gyakorlati foglalkozásokon készítettük el.

A tavaly létrehozott fűszernövény kertünk szépen beeredt, a levendulák bőségesen virágoztak. Ennek ápolását az idei év folyamán is folytattuk.

A késő őszi gyakorlatokon újabb madáretetőket készítettünk, melyekből társiskoláknak és óvodáknak is ajándékoztunk, illetve az iskola területén is helyeztünk ki újakat, illetve cseréltük, melyek már tönkrementek. Nagy örömünkre az idei 9. B osztály az egész téli szezonban lelkiismeretesen etette a madarakat, folyamatosan töltötték az etetőket és gondozták a környéküket.

Idei nagyobb projektünknek tudható be az úgynevezett bogárgarazsak készítése. Ezeket az erdész osztályok, gyakorlatok keretein belül valósították meg. Nagy lelkesedéssel folytak ezek a munkálatok.

A szelektív hulladékgyűjtés továbbra is sikeresen működik iskolánkban, örömmel látjuk, hogy a beérkező kilencedikes osztályok is lelkesek környezetünk óvása terén. Még az őszi folyamán szerveztünk egy szeméthyűjtő akciót is iskolánk és a vasútállomás közötti közterületeken. Elméleti órákon sok került a dohányzás és annak káros hatásainak feldolgozására is. Az állatok világnapján kreatív plakátokat készítettek diákjaink, melyekkel igyekeztünk felhívni a minket körülvevő állatvilágra a figyelmet.

Az őszi és téli időszakban is szerveztünk a környező erdőkbe kirándulásokat, melyek mindamelllett, hogy bővítették a diákjaink ismereteit, pozitív közösségformáló hatásukat is kifejtették. Ezek a kirándulások túrák nagyon jó hangulatban teltek.

A tavaszi időszakra tervezett programjaink sajnos a világjárvány miatt mind elmaradtak, de az online tanulás során is készült több a fenntartható fejlődéssel a tudatos természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos munka.

Bízom benne, hogy a következő tanév októberében pótolhatjuk többek között a fenntarthatósági témahetünket is.

Piliscsaba, 2020. június 24.

Városiné Pap Krisztina
ökoiskola felelős

Néhány fotó a 2019/2020-as öko tevékenységinkről:





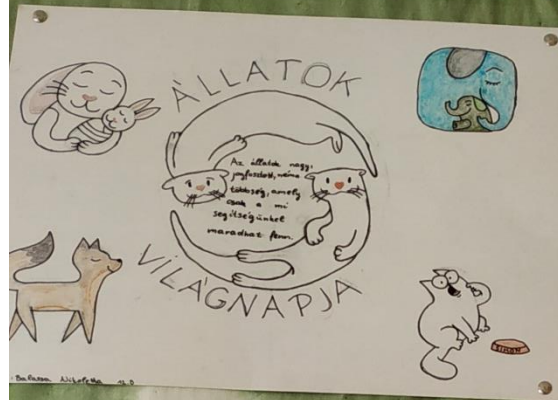












Mondd, szereted az állatokat, s
figyeled őket néhanap? Hogy mit
csinálnak, hogyan élnek, s a
maguk nyelvén mit mesélnek?

Lépett már hangyabolyba? A maga sz
jelent sokat. Csupán egy elhibázott lép
Mindössze valami puha a lába alatt, a
következő másodpercben el is felejt, a
tovább a maga útján.
De a hangyák, azok nem tudják elfe
Az ő számukra egy világ dől össze













KOLLÉGIUMI MUNKAKÖZÖSSÉG

beszámolója 2019-2020-as tanévben

Tárgyi feltételek

Folytatódott a kollégium tárgyi felszereltségének frissítése – igyekeztünk használt, de jó minőségű bútorokkal kiegészíteni a kollégium felszereltségét. Kaptunk 10 db új szekrényt a szobákba. A Kolildligeti Egyházközségtől adományként két heverőt és egy fotelt. Továbbá idén a kijelölt, egyelőre szinte üres edzőterembe beszereztünk néhány, az edzéshez szükséges eszközt (pl. ellipszis lábizomerősítőt, bokszzsákot és bokszkesztyűt stb.). Nagyon jó volt tiszta, frissen festett épületben kezdeni az iskolai évet. Évközben beszereztünk egy kamera-rendszert, amellyel biztonságosabbá tettük a kollégiumot, továbbá új, korszerű, kóddal és időkorláttal ellátott, erősebb teljesítményű wifit is kaptunk. Télen néhány újabb plusz fűtőtestet kaptunk a hidegebb szobák lakói számára. Márciusban **Repka György** segítségével **szelektív gyűjtőket** kaptak a 9-es diákok.

Igénylés

Szükség van a kollégium hiányos, az igényekhez méltatlan bútorzatának *teljes korszerűsítésére*. Az ablakok kicserélésére, a szobák bejáratának, a vécék, fürdőszobák bejáratainak kicserélésére, vagy megerősítésére. A fűtés rendbehozására. Szükség van a diákok étkeztetésének normalizálására, azaz szolgáltató váltásra.

Szakkörök

Kreatív szakkör is volt **Krokta Ágnes** vezetésével. Ágnes kolléganő egész évben kreatívan valósította meg diákjaival a díszítést diákjaival. Öröm volt az évszakoknak megfelelő természetes díszek közt tanulni! Köszönjük kitartó munkáját!

Erdőjáró szakkör – folytatódott a kirándulások **Repka György** vezetésével (pl. *Dámos kert, Klotild barlang, Holdvilág árok, Erkel színház, Operakaland*). Sajnos, néhány hét kimaradás volt egészségügyi okokból, majd márciustól a járványhelyzet miatt. Reméljük, hogy jövőre semmilyen egészségügyi akadály nem lesz annak, hogy kollégánk folytathassa közkedvelt kirándulásait!

Kincskereső szakkör. Folytatódott a meseközpontú játékos szakkör **Botos Eszter** vezetésével, aki felváltva hol **meseszakkört**, hol **főzőcskéző** szakkört is tartott. A járvány idején minden héten emlékeztetőből felmondott egy blogra népmeséket, amelyeket a diákok kedvük szerint meghallgathattak! Köszönet a kitartó munkájáért!

Sport szakkör folyt **Ónodi Zoltán** vezetésével hetente egyszer, időnként kétszer – nagyon fontosnak tartjuk, öröm, hogy újra a pilisecsbai SE műfüves pályáján játszhatnak a diákok. Köszönjük a mezeket és a focilabdákat!

A pingpong-szakkört **Lászlófi Artúr** vezette vetésforgó szerűen felváltva, igény szerint. Általában tíz fő körül voltak, ebből öten kiválóan tudnak játszani. Köszönjük neki a kitartó és embert próbáló meccseket! A pingpong-szakkörhöz kaptunk új pingpongütőket és labdákat, hála érte a Vezetőségnek!

Filmklub szakkör **Laurinyecz Imre** szervezésében. Idén megfeszített munkával kezdtük elsajátítani a filmekről való beszélgetést! Néhány emlékezetesebb film: *Sivatagon és vadonban*,

Az aranylabda, Mentőexpedíció, Szabadlábon Velencében, Good Will Hunting, A vándorló palota, Igazából szerelem, A Mindenbó, Jég veled!, Csinibaba, Az ígéret földje stb.

A diákok filmnéző szokása az okostelefonnak és az internetnek köszönhetően alapvetően megváltozott. Fogyasztják a filmeket, figyelmetlenül nézik, hozzászoktak az impulzív mozgáshoz, pl. étkezéshez, ügyintézéshez filmezés közben. Teljesen szokatlan számukra az, hogy egy filmet végig lehet ülni, sőt izgalmasan lehet beszélgetni a filmekről. Tanuljuk a közös filmnézést és értelmezést!

Kirándulások Laurinyecz Imrével - voltunk a sátorkőpusztai barlangban, majd két alkalommal távolabb is: megnéztük a Kós Károly által tervezett zebegényi szecessziós templomot, jártunk Szobon, Nagymaroson és Verőcén.

Folytattuk együttműködésünket **Bajzik Dorottya** családvédelmis kolléganővel, **Pávai Eliana** iskolapszichológussal, **Cseri Andrea** szociális segítővel.

Korrepetálások

Az év elejétől rendszeresen volt matematikából korrepetálás, pl. Hammerszki Rozália (addig, amíg beteg nem lett), utána folytatta munkáját Ónodi Zoltán (matematika, angol), alkalmanként Botos Eszter (matematikából, angolból, magyarból).

Egyéb programok

Szeptemberben ismerkedős sétára indultunk **Cseri Andrea** szociális segítővel és tucatnyi tizedikes diákkal a piliscsabai Pázmány Egyetem Campusára. A kollégium udvarán szeptemberben **akadályverseny** is zajlott **Ónodi Zoltán** és **Botos Eszter** és **Lászlófi Artúr** szervezésében. Mikuláskor minden diák kapott a folyosóra kitett cipőjébe kis csomagot! Karácsonykor a kollégium épületén belül **szabadulósobával** leptük meg a diákokat, köszönet érte **Ónodi Zoltánnak, Botos Eszternek**. Emellett **Pávai Eliana** és **Laurinyecz Imre** a kollégiumi ünnepségen karácsonyi énekeket adtak elő hegedűn és zongorán, mindezt a kollégium társalgójában a megszokott, kölcsönös ajándékozás és falatozás tette meghittebbé. Az ebédlőben az összes kollégista diák és nevelőtanár közös ünnepi vacsorán vett részt. Köszönet érte **Börzsönyi Tündének!** Márciusban **Botos Eszter** és **Ónodi Zoltán** vezetésével **számháború** zajlott a kollégium udvarán.

Egyszeri előadások:

Tűzvédelmi oktatás volt szeptember első hetében, **Hársvölgyi Albert** vezetésével.

Drogprevenció – Idén vendégül láttuk **Marosi Antalt, (újságíró, rendőrségi szakértő)** aki a bűnelkövetés okairól, előzményeiről és tragikus következményeiről beszélt diákjaink, majd a tanáraink számára. Az év folyamán **Laurinyecz Imre** szervezésében az iskolában a **Megálló Alapítvány** tartott több drogprevenciós beszélgetést az osztályokban.

Rendhagyó irodalomóra is volt az iskolában, idén **Garaczi Lászlót**, az egyik legismertebb posztmodern szerzőt és feleségét, **Nagy Ildikó Noémit** hívtuk meg.

Folytattuk tavaly megkezdett **elsősegély tanfolyamunkat** az MGYA munkacsoport tagjaival (Bethesda Kórház) **dr. Gesztes Évával** és **Doroszlai Richárd**dal, idén a kilencedikes évfolyamok számára szerveztünk.

Meglátogatott bennünket **Farkas András**, Piliscsaba **polgármestere**, majd néhány diákkal elmentünk az Önkormányzatba, hogy a helyszínen tanulmányozzuk az ott folyó munkát.

Folytatódott a tavaly megkezdett **Híradó szakkör**, amelyet Varga Mihály 10-es diákunk tartott társainak. A szakkör mentora **Repka György** volt.

Februárban **Varga Mihály** szervezésében sikerült vendégül látni **Zilahi Edinát** és **Zilahi Zsoltot**, akik a Kisvasút munkatársaként kollégiumi előadást tartottak a náluk folyó munkáról.

Idén kevesebb elméleti, és több gyakorlati programot szerveztünk a diákoknak. Kiválóan működtek a sportszakkörök, jól sikerült a tanár-diák meccs, amit jövőre gyakrabban szeretnénk megvalósítani. Évkezdéskor jól működtek a kollégiumi gyűlések is, amelyek később megritkultak. Jövőre tartani kell a rendszerességet. Ezeken az alkalmakon megbeszéltük a diáksággal a legfontosabb témákat, jövőre igyekszünk őket jobban bevonni, hogy jobban azonosulni tudjanak a kollégium életével. Folytatni szeretnénk. Szükség van arra is, hogy havi egy alkalommal találkozzunk egymással mi, kollégiumi nevelők is, jó volt a kezdeményezés, de tartani kell a rendszerességet.

Erősíteni kell a szobafelelősök és a heti kollégiumi ügyeletesek munkáját, ez kezdett sajnos ellaposodni. Például az esti rend-ellenőrzés, vagy a reggeli kuka összegyűjtése és kihordása nem maradhat el.

Rendrakás, tisztaság. Voltak szobák, ahol kirívóan nagy rendetlenség volt, küzdöttünk velük, néha jobb, néha rosszabb lett a szobák állapota. Igyekszünk erre még nagyobb gondot fordítani, a diákokat jobban bevonni jövőre a rendrakásba. Fölmerült az is, hogy az első hónapban szinte kizárólag ők, a diákok takarítsanak a szobájukban és a kollégiumban.

Étkezés a szobában, a kollégiumban. Az *étkezés* az egyik legfájóbb gócpontja a kollégiumunknak. Megoldatlan volt idén is, véleményünk szerint nem kamaszoknak való adagokat és minőséget kaptak a diákok, ami nagyon negatívan hatott a hangulatukra. Ennek következtében sokkal több ételmet vásároltak, hiszen esténként meleg étel se volt. Ez érinti a szobákban elfogyasztott ételek kérdését is. Jövőre szigorúbbak leszünk, következetesebben fogjuk az étkezést tiltani a szobákban!

A heti tisztasági versenyek jól indultak, Krokta Ági és Ónodi Zoli vezették le ezeket. A pizzáknak az év elején még örültek, (köszönjük a támogatást!) majd a második félévtől ez a lelkesedés is lanyhult. A hideg vacsorák miatt az lett a következménye, hogy igen gyakran vettek pizzát maguknak, inkább lemondtak a kolis ingyenes pizzákról, de nem akartak különösebben dolgozni érte.

Ahogy a tiszta falak is hatottak rájuk, meghálálják a minőségi munkát, és a minőségi, esztétikus környezetet. A folyton kieső szoba-ajtó keretek, szaniter-ajtó keretek, függönyök, a széteső szekrények helyett fontos, hogy stabil, jó minőségű bútorok várják őket szeptemberben, az immár tiszta falak mellett, egy élhetőbb kollégium! Akkor sem a diákok, sem a szüleik nem lennek végre ebből a szempontból olyan ellenségesek velünk szemben. Legyünk őszinték, ezek ma olyan kollégiumi ellátási hiányosságok, amik hosszú távon befolyásolják a diákok kedvét, emiatt sokan nem akarnak ebbe a kollégiumba költözni!

Idén októbertől sikerült jó minőségű wifit biztosítani a diákoknak, köszönet érte Börzsönyi Tünde igazgatónőnek! Egyébként bármilyen reális, megokolt igényünkkel fordultunk hozzá, mindig segítőkész volt, ilyen a kamera-készlet, amivel biztonságosabbá tettük a kollégiumot, vagy a pluszban igényelt fűtőtestek télen. A legjobb persze az lenne, ha végre rendbe hoznák a két kollégiumi kazánt, hogy évről évre ne kelljen ugyanazokkal a működési problémákkal szembenézni télen!

A fűtés korábbi gondjai enyhültek átmenetileg annyiban, hogy lehetővé vált plusz fűtőtestekkel fűteni. Tudatában kell lennünk azonban annak, hogy ez azért igen veszélyes formája a fűtésnek!

A szobákhoz tartozó hűtő kamrácskák kiadását év elején precízebben fogjuk intézni, év közben pedig ellenőrizni. Hétvégenként pedig kötelezően el kell vitetni velük a maradék ételeket.

Ugyanígy jobban kell ellenőrizni az évközben ágynemű használatot (pl. kéthetente bejelölni, ki vitte haza, ki cserélte, és ki maradt el vele). Bár a tavalyi helyzethez képes fejlődtünk, de még jobban figyelni kell erre. Fontos, hogy igényesebbek legyenek. Ebben is nagy az eltérés a diákok közt, vannak hátrányosabb helyzetű családok, ahol erre nem fordítanak figyelmet!

A diákok konyhájának rendben tartása, ennek rendszeres ellenőrzése is fontos. Vannak időszakok, amikor ez jobban működik, máskor sokat kell érte harcolni. A sporteszközök kikölcsönzésével idén közben nem voltak komolyabb problémák. Itt különösen figyelni kell arra, hogy az alagsor bejáratának kulcsából egy példány mindig a nevelőtanárban maradjon, ezt ellenőrizni kell!

Látnunk kell, hogy a diákok viselkedése rohamosan változik, egyre nehezebb velük bánni, iszonyatos nehéz motiválni őket. Fontos bevonni őket a döntésekbe, erre jók voltak az évközi kollégiumi gyűlések. Amíg nem tudjuk korlátozni az okostelefon-használatot, a különféle drága játékkonzoloknak a használatát, a laptopokét, addig az idegrendszerük olyan megterhelésnek marad kitéve, ami miatt eleve nem lesz energiájuk és kedvük rendszeres erőfeszítést tenni a tanulás, testmozgás, a közösségi munka miatt. Ebben közös korlátozó döntést kell hozni, véleményem szerint először nekünk, nevelőknek kell egyességre jutni ezekben a kérdésekben, majd a szülőkkel megértetni és elfogadtatni (pl. az év elején rendkívüli kollégiumi értekezlettel), majd a diákokkal elfogadtatni, végül közösen betartani.

Sokat várnánk attól, ha a körülmények (fűtés, melegvíz, étkezés, bútorzat, ajtók és ablakok kicserélése stb.) alapvetően jobbra változnának. Sorra mennek el az év elején még lelkes diákjaink a kollégiumból. Amennyiben nem sikerül alapvető változást biztosítani a kollégium szolgáltatásának minőségén, akkor nem fog sikerülni megállítani a fogyást, nem fogjuk tudni mivel motiválni a diákokat, mert csak *diák megőrzőnek* fogják tartani. Az ebből fakadó folyamatos elégedetlenség diákokkal és szülőkkel nagyon komoly, folyamatos stresszt jelent számunkra, nevelőtanárok számára!

Fontos a szigorításokat úgy bevezetni, hogy elsősorban a jutalmazások kidolgozott, ösztönző rendszerével jelezzünk vissza folyamatosan az elvégzett munkáért. Nem szabad feladni a dohányzás elleni harcot, a füvezés veszélyére is ébren figyelünk kell, és folyamatosan ellenőrizni őket. Folytatni kell a megelőzés-szerű programokkal a felvilágosítást. Szorosabbra lehet vonni a kapcsolatot az iskola és a kollégium közt (pl. *tanár-diák meccsek, kollégium-iskola sportversenyek, korcsoport szerinti integrált versenyek*).

Vannak olyan évek óta megoldatlan problémák, mint pl. a vécé folydogálása és elviselhetetlen szaga Zsótér Zsomborék szobájában (a lányszobával átellenben), a falon átszivárgó víz a zuhanyzóban Mészáros Kevék szobájában. A beázás a tanárban (amit a friss festéssel sikerült eltüntetni, reméljük, jó ideig nem fog látszódni a nyoma! Gyorsítani kell a karbantartó javítási tempóján, mert sajnos hetekig megoldatlanul, javítatlanul maradtak az ajtók, záruk, kicseréletlenül az égők stb.

Idén bevezettük a kollégium legjobb diákjának jutalmazását közösségi és tanulmányi területen. Minden nevelőtanár egyértelműen Majzik Bencét tartja olyan diáknak, akik éveken keresztül folyamatosan sokat tett a kollégiumi diákságért, mindig segítőkész volt, a társait motiválta,

ellenőrizte és segítette, és tanulmányi eredményei is példásak. A járvány miatt az év végi emléklap és 20.000 Ft-os pénzjutalom júniusra tervezett átadását (amely összeget egy külsős ajándékozótól kaptunk) az évkezdésre tesszük át, a kollégiumi diákság jelenlétében fogjuk átadni! Szeretnénk ezzel egész évben motiválni az ambiciózusabb diákokat.

Az emberi tényezőről annyit, hogy nagyon fontosnak tartjuk ennek a hat embernek a megmaradását jövőre is: Krokta Ágnesnek, Botos Eszternek, Repka Györgynek, Lászlófi Artúrnak, Ónodi Zoltánnak és jómagamnak (Laurinyecz Imre). A nevelői munkacsoport létszámánál lehet hivatkozni anyagi okokra, előírásokra. De fontos figyelembe venni a már megkezdődött pozitív folyamatokat. A diákok visszajelzéséből is azt szűrtük le, hogy minden nevelő kollégával és kolléganővel tudnak együttműködni, személyiségünk, tudásunk és tapasztalatunk oly módon egészíti ki egymást, hogy mindig tud bármelyikünkhöz fordulni a diák, ha tanulási vagy életvezetési gondja van.

Javult a kapcsolatunk a szülőkkel, az egész éves gyakori kapcsolattartásnak hála, év végén nagyon pozitívan jelezték vissza mindnyájunknak! Reményeink szerint jövőre már többen leszünk a kollégiumban, mint ennek a tanévnek az elején, (többen, mint 36 fő), ami azt is jelentheti, hogy sikerülhet megfordítani az állandó fogyást a létszámban. Végezetül köszönöm minden közvetlen munkatársamnak, a vezetőségnek, Börzsönyi Tünde igazgatónak és Pótáné Erika igazgatóhelyettesnek a támogatását, segítő együttműködését!

Piliscsaba, 2020. június 24.

Laurinyecz Imre
kollégiumvezető

Ifjúságvédelmi felelő beszámolója

2019/2020. tanév

Nem az a fontos, hogy nagy dolgokat tegyünk, hanem, hogy az általunk tett kis dolgokat nagy szeretettel végezzük.”
Boldog Teréz anya

„Nézz hosszasan egy gyermekarcra, és látni fogod: ha van sors, nagyon hamar elkezdődik.“
(Ancsel Éva)

A gyermekvédelmi munkát negyedik éve látom el gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként az iskolában. Az adatok nyilvántartása mellett a veszélyeztetettség prevenciója, a folyamatos kapcsolattartás és a segítségnyújtás a fő feladatom.

A márciusban 3 fő 2H-s tanulója volt iskolánknak. (Ez az adat nem tükrözi a veszélyeztetett tanulók valódi létszámát, ugyanis a megállapítást kérni kell az illetékes jegyzőtől, és rendszerint nem teszik meg a szülők. Ha ugyanis megkapja a Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt a gyermek, az a legtöbb esetben hátrányos helyzetű is. A megállapított 2H, ill. 3H –val semmivel több kedvezmény nem jár, mint a RGYK-vel, így általában nem kéri.)

Veszélyeztetett tanulók száma: 7 fő

Tartós beteg : 5 fő

SNI: 14 fő

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai tevékenységéhez. A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden pedagógus feladata. Ezen feladatok megoldásában központi szerepe van az osztályfőnököknek. A feltárt problémákat megbeszéli a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, aki jelzi a problémákat a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Munkánkban kulcsfontosságú a probléma, a konfliktus, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése. Ehhez elengedhetetlen a családokkal való szoros együttműködés. Az észlelő- és jelzőrendszer működésével kapcsolatban lévő jogszabályi eljárások alapján a gyermekjóléti szolgáltatások megerősítése csak a családsegítéssel integráltan működhet.

Ennek érdekében az észlelő- és jelzőrendszer tagjai, így én is a következő fórumokon vettem részt:

- szakmaközi megbeszélések,
- szakmai fórumok, képzések,
- esetmegbeszélések és esetkonferenciák, munkaértekezletek.

Feladataim a megelőzés érdekében: -a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak - családlátogatásokon való részvétel a veszélyeztető okok feltárása érdekében (az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős részvételével) -

tájékoztatás nyújtása a gyermekeknek a szabadidős programokról, foglalkozásokról -beszélgetés a tanulókkal, segítségnyújtás -felvilágosító előadások tartása.

Idén a VEKOP pályázatnak köszönhetően plusz órákat kaptunk a mentálhigiénés órákra, aminek nagyon örültünk, mert így a prevencióra nagyobb hangsúlyt fektethettünk. Általában az iskola pszichológusával dolgoztam, ami mind szakmai, mind emberi szempontból jól működött. Létrehoztunk egy munkacsoportot is, mint ifjúságot segítő csoport. Tagja volt a kollégium képviselője, az iskolai szociális munkás, mint külsős, az iskolapszichológus, az ifjúságvédelmi felelős, az igazgató helyettes asszony, és a fejlesztő pedagógus. Kéthetente összeültünk és megbeszéltük az aktuális ügyeket. Jó volt team-ban is dolgozni., mert mindig van valakinek valami jó ötlete. Megalakítottuk a szülői-klubbot is. Igaz kevesen voltunk, de nagyon hasznos, jó hangulatú beszélgetések zajlottak. A szülők így sokkal jobban kötődnek az iskolához, jobban együtt tudnak működni a tanárokkal, így segítve a pedagógusok munkáját.

Az iskola pszichológussal az alábbi témakörökben tartottunk órákat, folytattunk egyéni beszélgetéseket:

- pályaorientáció
- stresszekezelés
- iskolai bántalmazás
- drogprevenció
- szexuális felvilágosítás
- konfliktuskezelés
- csapatépítés

Veszélyeztetettség gyanúja vagy fennállása esetén jelzéssel kell élnem a megfelelő helyre.

Egyre több szülő, pedagógus fordul hozzám tanácsért. A szülők hozzáállása eltérő. Velük és a gyerekekkel többnyire sikerül megtalálnom a hangot. Van, aki hálás a segítségért, együttműködő, érdeklődő. Ők amint érzékelik az együttműködési szándékot, amit érzik, hogy közösen, együtt neveljük a gyermeküket, nyitottabbá válnak, és igyekeznek megfogadni a tanácsokat. Van szülő, aki időnként másokat igyekszik felelőssé tenni saját sikertelenségéért, gyermeke személyiségéért. A saját életét illetően csődött mondott szülő nem képes reálisan kezelni a mindennapi súrlódásokat, a felelősséget, a kötelességet. Sokáig srtucc politikát folytat, hárít, tagad. De a végén mindig belátják, hogy a cél közös és csak közösen tudjuk a gyermeket az érettségiig eljuttatni.

Egyéni esetkezelés 14 főnél történt, jó volt, hogy egyes gyerekeket át lehetett irányítani az iskola pszichológusához.

A hiányzások területén nagy elmaradások vannak. Ezen a területen még sok tenni valóm van. Sokkal szorosabb együttműködés kell az osztályfőnökökkel, hogy kevesebb legyen az igazolatlan hiányzás. (Bár azt gondolom, hogy idén sokkal jobb volt az együttműködés.)

Azt gondolom, hogy nem veszik elég komolyan a hiányzásokat a kollégák. A iskolai kudarcok egyik fő eleme a hiányzás. Az iskolai kudarc azonban nem egyik napról a másikra következik be, hanem rövidebb-hosszabb folyamat eredménye. Kérdés, hogy az iskola, a pedagógus felismerik-e időben az erre utaló jeleket, és megteszik-e a szükséges lépéseket ennek elkerülésére?

Én nagyon javasolnám – főleg a Kollégiumban – a Mentori program beindítását. A személyes törődés, a „van hová fordulni” érzés sokat segítene a gyerekeknek. Már tavaly is tettem javaslatot erre, sajnos nem volt fogadatja.

Különleges helyzetet hozott 2020 március közepe. Beindult az online tanítás. Először mindenki bozontalan volt, hogy hol, mikor, mit kell csinálni. Egésznap csipogtak a telefonok, zenéltek a számítógépek. Üzenetek jöttek a nap 24 órájában. A gyerekekkel meg kellett értetni, hogy ez nem nyári szünet, hogy dolguk van, napirendet készítsenek, csinálják a feladatokat. A szülőket is támogatni, biztatni kellett. Létrehoztunk online felületeket, ahol, szülők tehetnek fel kérdéseket a szakembereknek, ahol cikkeket, véleményeket osztottunk meg. Próbáltuk közvetíteni a tanárok és a szülők között. A gyerekek kb. Felének nagyon tetszett a saját ritmusban való tanulás, a másik felének hiányzott az iskola, a kortársak, még a tanárok is. Minden pedagógus nagyon elfáradt, sokat kellett a gép előtt ülni. De sokat tanultunk informatikából, megtanultuk, hogy hogyan kell strukturálni a napot, hogyan fér el egy egész osztály a nappaliban.

Köszönöm mindenkinek, aki az elmúlt évben segítette munkámat és remélem az elkövetkező évben sikerül jó munkakapcsolatot kiépítve eredményesen dolgozni.

Piliscsaba, 2020 június 24.

Bajzik Dorottya
ifjúságvédelmi felelős

Fejlesztőpedagógus beszámolója a 2019/20-as tanévről

Az intézménybe jelenleg 202 tanuló jár. Ebből 77 tanulónak van szakértői véleménye tanulási nehézségről (BTM), vagy tanulási zavarról (SNI).

A következőképpen alakult a megoszlásuk:

Osztály	BTM	SNI	Tárgyi mentesség	több idő	helyesírás ért. alóli felmentés	segédeszköz: laptop, szgép, számológép
9.a	3	2	1	5	2	1
9.b	4	0	2	1	3	1
10.a	5	0	3	3	4	3
10.b	6	2	3	4	3	2
10.c	2	2	0	2	1	1
11.a	4	0	2	2	1	0
11.b	6	1	3	5	2	2
11.c	0	2	2	2	1	2
12.a	2	1	2	2	3	1
12.b	9	0	5	6	5	4
13.a	2	0	6	2	5	4
13.b	3	1	5	3	6	3
összesen	44	11	34	37	36	24

A fejlesztő foglalkozásokról:

1. időpont:

a délelőtti tanórák idejében. A szaktanárokkal egyeztetett órákon – mely általában a testnevelés óra – jön ki a tanuló a foglalkozásra.

2. tartalma:

a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok, fejlesztési irányok szerint, de munkánk kiegészül a kísérettségire és természetesen az érettségire való felkészüléssel is. Ebben a félévben a végzős tanulókkal a sikeres érettségire való felkészülés a gyakorlatok volt a foglalkozások célja, tartalma. A szaktanárokkal való együttműködést, támogatást a tanulók nevében is köszönöm.

3. hiányzás, távolmaradás:

az érintett tanulók jelentős része lelkiismeretesen jár a foglalkozásokra, a többi tanuló hiányzása betegségből illetve egyéb (tanulmányi út) okból adódóan hiányzik.

4. adminisztráció tárgya:

- egyéni fejlesztése tervek írása (a tanulókkal ez alapján dolgozunk)
- külvív vezetése minden tanulóról
- belív vezetése minden tanulóról
- a szakértői vélemény alapján szülői kérésre a mentességről, könnyítésről írt iskolai határozat előkészítése
- statisztikák, kimutatások készítése különböző szempontok alapján
- érvényességi idők figyelemmel követése, illetve a felülvizsgálatra való jelentkezés előkészítése: pedagógiai vélemény megírása, szakértői vizsgálat iránti kérelem megírása.

5. kapcsolattartás: pedagógusokkal, szakszolgálatokkal, szülőkkel

6. Digitális időszak tapasztalatai: mind a tanulók, mind a tanárok részéről nem volt zökkenőmentes az átállás. Napirend kialakításában segítségre szorultak a diákok a hirtelen rájuk szakadt „szabadságtól”. A fejlesztő munka igazán megkívánja a személyes jelenlétet, együtt dolgozást, hiszen nagyon intenzívek a fejlesztős foglalkozások, mivel reflektálni kell az adott / tervezett gyakorlat eredményére. Gyakran ezek függvényében kell előhívni a következő gyakorlatot, mert többnyire ekkor derül fény hiányosságra, helytelen működésre. A közölt feladatokat a tanulók kisebb része küldte vissza, a többség igyekezett a napi elvárt tananyaggal haladni. Konzultáció folyamatos volt. A digitális úton történő fejlesztés eredményesen kétszemélyes helyzetben működik hatékonyan.

Piliscsaba, 2020. június 24.

Sebestyén Vizi Krisztina
fejlesztőpedagógus

DIÁKÖNKORMÁNYZAT beszámolója 2019/2020-es tanév

2019. augusztus 28-29. Idén újdonság volt a gólyatáborban, hogy több tantestületi tag is részt vett a lebonyolításában segítve ezzel a gólyák beilleszkedését iskolánkba. A résztvevők visszajelzése alapján elmondhatjuk, hogy nagyon jól sikerült a rendezvény. A megkérdezettek szerint a kedvenc programok között a kirándulás a Garancsi tóhoz, a reggeli torna és az éjszakai kaland szerepelt.

Szeptember hónapban ismerkedtem az osztályok által delegált DÖK-ös képviselőkkel, de sajnos nagyon nehéz rávenni őket arra, hogy tanórák után itt maradjanak. Az aktuális információkat a szóvivő-osztályképviselők továbbítják az osztályaik felé. Ezekről a keddi nagyszünetben tartottunk tájékoztatást, de ezen is gyér létszámban jelentek meg.

Október 3-án iskolánk egy kis csapata részt vett a váci Táncsics iskola által megrendezett szüreti főzőversenye. A gyerekeket Bajzik Dorottya kolleganő kísérte el. A rendezvényen nagyon jó hangulat uralkodott, a csapat pedig a 4. helyezést érte el, tőkös lecsót főztek.

Mivel a tavaly év végén diákelnöknek választott Holop Bea év elején lemondott, így új pályázatot kellett kiírunk. Október 21-én három jelölt közül a diákönkormányzat képviselői Tuza Sára 11. B. osztályos tanulót választotta diákelnöknek.

Sajnos egyetemi tanulmányaim miatt nem tudtam elegendő időt fordítani a DÖK-ös programok szervezésére, így több ősszel aktuális program sem került megszervezésre, illetve jeleztem, hogy én a második félévben nem fogom tudni vállalni a diákönkormányzat segítését. (Bartha Katalin)

A Mikulást idén sem várták hiába a szakis diákok. Mindenki szaloncukrot kapott a DÖK-ös nagyszakállútól.

Karácsony előtt az osztályok DÖK képviselői kihirdették a „legszebb tanterem” versenyt, melyben az osztálytermek rendezettsége, karácsonyi dekorációja mellett egyéb, előre megadott szempontok alapján pontozta a zsűri a termeket. A „legszebb tanterem” címet idén a 12..B osztály nyerte el.

Második félévben Barta Katalintól átvettem a segítő szerepet. Ami az első félévben elmaradt, mint például a gólyaavató, elkezdtük volna megszervezni, bepótolni, de a járvány helyzet közbe szólt, március 11-ére volt tervezve, aznap reggel mindenki megjelent, az órá bízott holmikkal, majd aznap kiderült, hogy nincs rá mód megtartani, ezt követően március 13-án kihirdették az iskolákban az online tanítási formákat. Ezáltal sem gyűlést, sem pedig rendezvényt nem tudtunk szervezni.

Az év vége felé elkezdődött a mozgolódás a gólya tábor megszervezésre. A nyári gyakorlat megkezdésével alkalmunk nyílt gyűlést tartani, és elkezdni az előkészületeket.

Piliscsaba, 2020. június 24.

Botka Vivien
diákönkormányzatot segítő pedagógus

Könyvtári beszámoló

2019/2020. tanév

Az iskolai könyvtár ebben a félévben csak részlegesen működött a téli szünetben történt víz major miatt. A tankönyvek és a könyvek egy része vizet kapott a csőtörés következtében. A mentési munkálatokban résztvevő kollégáknak ezúton mondok ismételt köszönetet fáradozásaikért, ahogyan a könyvtár állományát menteni igyekeztek. A könyvtárterem (206) teljesen használhatatlanná vált, az állományt a környező tantermekben helyeztük el, a penészes és használhatatlanná vált tankönyveket kiselejteztük, erről a tételes jegyzéket március folyamán a fenntartónak elküldtük. Sajnos még két tanterem ázott el, a 205-ös tankönyvraktár és a 207-es tanterem. A tankönyvraktár falát ezekben a napokban tervezzük penészteleníteni, így a tankönyveket nyugodtan lehet tárolni ezután is.

A 202-es „főigazgatói” teremben az érettségihez szükséges kiadványokat a 11.b és 10. b osztályos tanulók segítségével gyűjtöttük ki. A tanulóknak ezúton is köszönöm munkájukat, kérem osztályfőnökeiket, hogy részesítsék dicséretben a jövő tanévben őket. Itt helyeztük el a kézikönyvtár nem kölcsönözhető példányait, valamint a kötelező olvasmányokat is. A Szirén könyvtári rendszer adatait őrző számítógép tönkrement. A mentett adatokat az újraterelített rendszerben egy laptopra telepítette rendszergazdánk. Szükséges egy külső merevlemez biztonsági tároló beszerzése az adatok biztonságos dupla mentése érdekében.

A tankönyvellátás rendje megváltozik a jövő tanévben, a 203 tanuló részére megtörtént a tankönyvek megrendelése határidőre. A tankönyveket 2020. augusztus 12-én 14-16 óráig szállítják, 3 diáksegítőt kértünk a KELLO-tól. Szeptember 1-3-ig térítésmentesen, a könyvtárból kikölcsönözhető módon jutnak a tankönyvekhez az iskola tanulói a 9-13. évfolyamon. A tankönyvek rendelését és kiosztásának lebonyolítását Polgárné Póta Erika veszi át ideiglenesen távozásom után. 2020. június 30-án részére adom át a tankönyvtárat, a diákok és kollégák kölcsönzési füzetét, a KELLO-rendszer és a Szirén hozzáférési adatait.

A 2020-as márciusi pandémia és vészhelyzet miatt a könyvtár közművelődési tevékenysége nem teljesedhetett ki. Egyedül a Hamlet-előadás színházi látogatása valósult meg március 16-ig terjedő időszakban Sebestyenné Vizi Krisztina segítségével. A Zachor Alapítvány által biztosított vándorkiállítás bemutatása elmaradt. A tervezett múzeumlátogatások, tanulmányi kirándulások sorra elmaradtak. A Krókusz Projektet sikerült március 12-ig befejeznünk Kanovszki Renátával és a 9.a-b, valamint a 11.b osztály részvételével. Pótlólag a 11. b osztállyal a szakmai gyakorlattal összekötve természetjáró túra keretében június 25-én meglátogatjuk a Babits-házat Esztergomban, ahol rendhagyó irodalomórát is tartunk.

Piliscsaba, 2020. június 24.

Bakos-Nagy Márta
könyvtáros tanár