

PÁLYÁZAT

FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ,
Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és
Kollégium

**pedagógus munkakörben
főigazgatói (magasabb vezető)
beosztás ellátására**

Pályázó neve: Varga Tamás

Tartalomjegyzék

1. Motivációs levél.....	3
2. Helyzetelemzés	5
2.1. Az FM KASZK bemutatása.....	5
2.2 A székhelyintézmény bemutatása.....	6
2.3 Tagintézmények bemutatása	7
2.4 Az FM KASZK tanulóinak, tanárainak bemutatása.....	8
3. Szakmai és vezetői program.....	10
3.1 Menedzser szemlélet	10
3.2 Szabályzók.....	10
3.3 Szakmaszerkezet	11
3.4 Beiskolázás	12
3.5 Tanárok helyzete.....	13
3.6 Oktatás.....	14
3.7 Felnőttoktatás, felnőttképzés	16
3.8 Nemzetközi kapcsolatok.....	16
3.9 Tangazdaságok, tanműhelyek	18
3.10 Gazdálkodás	20
3.11 Pályázatok	21
4. Összegzés	22
5. Mellékletek	23

1. Motivációs levél

Sokszor mondják, hogy a nagyszülők, dédszülők jelleme, tevékenysége generációkkal később ölt újra alakot. Szüleim talán ezért is voltak olyan megértők, amiért gyerekkorom óta egy olyan, általam elképzelt jövőképet támogattak, mely az adott korban nem a legkecsegtetőbb lehetőségeket vetítette előre.

A váci mezőgazdasági szakközépiskolában eltöltött négy év után ez az életérzés tovább erősödött bennem, így nem volt kérdés, hogy a felsőfokú tanulmányaimat is ebben a szakmában folytassam. Nem szerettem volna azonban „csak” elméleti szakemberré válni, így 2000-ben saját gazdaságot is alapítottam.

Munkám során többször dolgoztam diákokkal. Ekkor szembesültem vele, mennyire fontos, hogy a mezőgazdasági oktatásban felnövekvő nemzedékek megfelelő alapot kapjanak, hogy a szakmájukat a gyakorlatban is tudó szakemberekké váljanak.

Egy ilyen szemlélettel felvértezve örömmel mondtam igent egykori almamáterem, a váci iskola felkérésére, hogy erősítsem a tantestület szakmai gárdáját.

Az ezt követő években lehetőségem nyílt mind elméletben, mind gyakorlatban a mezőgazdaság valamennyi területét oktatni. Ezek az évek alatt tovább erősödött bennem az a tény, hogy az elméletet megfelelő gyakorlati háttérnek kell alátámasztania.

Néhány éves oktatói munkát követően elindultam a ranglétra megmászására. A különböző vezetői pozíciók betöltésekor mindig az vezérelt, hogy a diákoknak minőségi oktatást biztosítsunk, és hogy a mezőgazdasági szakmákat vonzóvá tegyük a tanulók számára.

Sajnos nem a legkedvezőbb időszakban volt alkalmam bizonyítani, az anyagi nehézségek sokszor gátat szabtak az elképzeléseimnek, és csak „életmentésre” volt lehetőség.

Közben iskolánk beolvadt a fenntartó által létrehozott Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központba, mely új lehetőségeket vetített előre. A mindenkori felső vezetés erőfeszítései ellenére sem tudta kihasználni a tömbösítés nyújtotta lehetőségeket, és csak részsikereket tudtak felmutatni.

2016. szeptember 12-én, az akkori vezetés felmentése után életem legnagyobb lehetőségét kaptam, amikor Miniszter Úr megbízott az FM KASZK főigazgatói posztjával, hogy személyesen segítsen a minisztérium munkáját az agrár-szakképzés fejlesztésében. A

legfontosabb feladat volt olyan szakembereket találni, akik csapatot alkotva tudnak lerakni egy olyan biztos alapot, melyre építkezni lehet. Első lépés volt a biztonságos gazdasági háttér megteremtése. Ugyan „a pénz nem boldogít”, de szükséges ahhoz, hogy a tanárok és az általuk végzett oktatói munka mögött egy erős háttér alakuljon ki. A bizonytalanság elégedetlenséget, káoszt és fásultságot szül, mely a diákok eredménytelenségében realizálódik. Elvesztett szakmákat kellett visszaszerezni, leromlott gyakorlófelületeket kellett felvirágoztatni.

Az elmúlt tíz hónapban sikerült elérni egy stabil gazdasági állapotot. Olyan szakmákat tudtunk elindítani, melyek az utóbbi években jelentkezés hiányában nem indultak el, vagy új színfoltként jelentek meg a képzési palettán. Gyakorló felületek és oktató termek felújítását tudtuk megkezdeni. A tantestületek és a tanulók ezeket a változásokat érzékelik, és pozitív hatással vannak munkájukra.

Az elindított folyamatok azonban egy hosszú munkának a kezdeti lépései. Céлом, hogy az elkezdett feladatokat tovább vigyük. Fejlesszünk minden olyan területet intézményeinkben, mely a diákokat szolgálja, mely kellő háttérrel biztosít számukra ahhoz, hogy tudásuk a legszélesebb körben bővüljön. Céлом, hogy diákok, tanárok és az oktató munkát segítő valamennyi dolgozó elégedett legyen azzal a munkakörnyezettel, amely körülveszi őket.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az FM KASZK bemutatása

Az FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium (röviden: FM KASZK) a közép-magyarországi régió legnagyobb, átfogó agrár-szakképzéssel foglalkozó intézménye, mely egy központi, székhelyintézménnyel és három telephellyel, tagintézménnyel működik. A tagintézmények az FM KASZK 2008-as létrehozása előtt önálló, az agrár-szakképzés egy-egy jól elhatárolható részét művelő iskolák voltak. Az egyesítés indoka akkor a TISZK rendszerű szakképzésfejlesztés volt, amely az integrációban és a tagintézmények bizonyos mértékű központosított működésében, gazdálkodásában valósultak meg. Az így kialakított, integrált szakképző központ pedagógiaiilag, módszertanilag és szakmailag is egységessé vált. Ezzel elsősorban az Európai Unió által támogatott fejlesztéseket tudta igénybe venni.

Véleményem szerint, a fenntartó általi egyesítést a tagintézmények a rendszerváltás előtti szövetkezésként élték meg, és ez a gondolat sokáig átszötte az iskolák vezetését. Ez párosult egy autokrata felsővezetői magatartással, mely nem oldotta a helyi vezetőkben kialakult feszültséget. Bár központi vezetésű komplexumról beszélünk, szükséges helyi szinten önállóság biztosítása, ez 2016 szeptemberéig nem volt jellemző a KASZK-ra.

Mind a négy tagintézményben egységes pedagógiai és módszertani alapelveket követnek. A munkaerő-piaci érvényesülést szem előtt tartva biztosítják a tanulóknak a belső és külső gyakorlati lehetőségeket.

A 2016. szeptember 1-jén életbe lépett szabályozás következtében a duális képzés keretein belül a tanulóknak lehetőségük van külső gyakorlati helyeken felkészülni a szakmai vizsga gyakorlati részére, így az egyes iskolák tantervének megfelelően vagy egy teljes hetet, vagy egy-egy gyakorlati napot egy vállalkozásnál töltenek kihelyezett szakmai gyakorlaton, melynek keretében tanulószervezővel fizetést is kapnak. Ezzel már elkezdődik a munkahelyi környezetre való nevelés, a dokumentációk fontosságának hangsúlyozása illetve a kereset, mint motiváló erő szerepének beépülése. Mivel a vállalatok felkeresésénél fontos szempont a tanuló lakóhelye, sokan vidéki településeken töltik a kötelező gyakorlati időt. A megfelelő gyakorlóhely kiválasztásában az iskolák gyakorlati oktatásvezetője és a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara nyújt segítséget. Amennyiben nincs a tanuló lakóhelyének vagy iskolájának közelében megfelelő munkahely, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara által kiállított igazolással a tanuló az iskola tanműhelyében, tangazdaságában végezheti a gyakorlati képzést.

A KASZK kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik. Több, mint 10 éve nyújt be pályázatokat a Leonardo da Vinci, majd az Erasmus+ programokban. Az országban elsők között volt minden évben a kiutazók száma és az elnyert támogatási összeg alapján. A nemzetközi tapasztalatszerzéssel az iskolák legfontosabb célja a tanulói motiváció növelése, a korai iskolaelhagyás csökkentése és a vállalkozói készségek javítása. A Bercsényi iskola nemzetközi kapcsolatai a KASZK iskolái közül a legrégebbiek. 2005 óta küld évente 20 tanulót 10 hetes húsipari szakmai gyakorlatra Dániába, a ZBC Roskilde szakképző intézménybe. Stratégiai partnerségi programokban is részt vesz, mely olyan országok közötti együttműködést jelent, melyek szakmai módszertani újításokat, oktatási innovációkat valósítanak meg. Ilyen a Plentis, a Flip it, az International Forestry, vagy a Nourish EU.

Az iskola regisztrált Nemzeti Tehetségpontként is működik, ennek megfelelően a tehetségek felismerésére, gondozásukra, fejlesztésükre nagy hangsúlyt fektetnek, ezen kívül 2014 óta részt vesznek a Határtalan programban, melynek keretében több, mint 70 tanuló utazott külföldre és ugyanennyi főt fogadtak Erdélyből és Kárpátaljáról egy szakmai csereprogram keretében.

2.2 A székhelyintézmény bemutatása

FM KASZK Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium

Az FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium Budapesten található és a legnagyobb hazai általános élelmiszeripari, húsipari, élelmiszeranalitikai, erjedés- és tartósítóipari képzést nyújtó szakképző iskola.

Itt működik az FM KASZK központja, főigazgatósága is.

A tanulók létszáma: 263 fő. A 2015-16-os tanévben még működő, érettségire alapozott technikus képzés elszorvadt, a 2016-17-es tanévben szakgimnáziumi osztály nem indult. A szakközépiskolai osztályok közül a húsipari termékgyártó tud teljes létszámmal elindulni, a tartósítóipari szakmunkás és az erjedés- és üdítőital-ipari termékgyártó egy összevont osztályt alkot.

A tanműhelyek állapota oktatási célra csak részben alkalmas, a gépek felújításra vagy cserére szorulnak. A sörtanműhely leállításra került, oktatási célra csak bemutató jelleggel szolgál. A pedagógus testület az iskola iránt elkötelezett. A szakmai tanárok szakterületükön megfelelő elméleti és gyakorlati tudással rendelkeznek.

2.3 Tagintézmények bemutatása

FM KASZK Varga Márton Kertészeti és Földmérési Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Az FM KASZK Varga Márton Kertészeti és Földmérési Szakképző Iskolája és Kollégiuma szintén Budapesten található és három szakma képzését kínálja a tanulóknak. Kertészeti és parképítési szakágazati, földmérés, térképészet szakágazati és környezetvédelmi szakágazati képzést is nyújt, utóbbit a Bercsényi tagintézménnyel együttműködve. A térképészeti és földmérési vonalon a tagintézmény országos szakmai központként is működik, az egyes szakmai kerettantervek és szakmaprofilok kidolgozásakor az iskola szaktanárai vesznek részt a fejlesztésben. A tagintézmény aktuális tanulólétszáma 382 fő.

Szaktanárai hozzáértését és gyakorlati tudását bizonyítja, hogy többük kertészeti vállalkozással is rendelkezik.

Gyakorló felületeik állapota nagy változatosságot mutat. Magas színvonalon kialakított és fenntartott Japánkertjük Budapest szerte, de országosan is híres. Növényházaik azonban rossz állapotban vannak, melyek üzemeltetése csak nagy veszteségek árán megoldott.

FM KASZK Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Az FM KASZK Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma Vácon található, hagyományos mezőgazdasági ágazati képzésekkel. Szakgimnáziumi képzésre alapozott mezőgazdasági-, valamint állategészségügyi és állattenyésztő technikus képzés mellett gazda, biogazda, lovász képzéseket biztosít a térség érdeklődő tanulóinak.

Az FM KASZK legnagyobb tanulólétszámú tagintézménye 448 fős tanulólétszámmal. Képzéseik a környék növekvő mezőgazdasági igényeit igyekeznek kiszolgálni.

Sződligeten, Floch-pusztán 40 ha-os Tangazdasággal rendelkeznek. A gazdaságot a központi major és az azt körülvevő földterületek alkotják. A majorság szerkezete úgy lett kialakítva, hogy az oktatott szakmák gyakorló felülete biztosított legyen. Rendelkeznek a termeléshez szükséges gépparkkal, valamint a hazánkban tenyésztett gazdasági állatokkal. Állapota a 90-es évek fejlesztései óta stagnál, illetve amortizálódik. Állatállományának létszámát a pénzügyi keretek szabják meg.

FM KASZK Dr. Szepesi László Mezőgazdasági és Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma

A Piliscsabán található FM KASZK Dr. Szepesi László Mezőgazdasági és Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma mezőgazdasági gépészmérnök, erdészeti és vadgazdálkodási mérnök képzés közép-magyarországi központja. A tanuló létszám 240 fő. A tanulók itt szakközépiskolai és erre ráépítve mérnöki képzettséget szerezhetnek, illetve szakközépiskolai végzettséget szerezhetnek erdészeti szakmunkás szakmában.

Gépparkjuk rendkívül széles palettával rendelkezik az erdészet és mezőgazdaság terén. A gépek többsége azonban elöregedett, újabb gépekhez gépberuházási pályázat útján jutottak. Ezek száma viszonylag alacsony.

2.4 Az FM KASZK tanulóinak, tanáraiknak bemutatása

A beiskolázási adatok évről-évre csökkenő tendenciát mutatnak. A KASZK iskoláiba való jelentkezés nem mutat egységes képet. Legjobb beiskolázási mutatókkal a váci tagintézmény rendelkezik, mely indítandó osztályait maradéktalanul fel tudja tölteni. A túljelentkezésnek köszönhetően viszonylag jobb képességű diákokat tud felvenni, mely az iskola tanulmányi átlagában realizálódik. A váci iskola sikerének kulcsa elsősorban a jó földrajzi elhelyezkedés. A két pesti iskola már beiskolázási nehézségekkel küzd, mely abból adódik, hogy adott területen sok iskola képviselteti magát, nagy a konkurencia. További problémát jelent, hogy egy demográfiai mélypontra vagyunk, amikor minden egyes diákért meg kell küzdeni a versenytársakkal. A piliscsabai tagintézmény, bár vidéken található, mégis nehézségekkel küzd a beiskolázás tekintetében.

Az oktató munkát és annak minőségét tovább nehezíti, hogy az iskolák tanulói között nagy számban vannak sajátos nevelési igényű illetve beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók. Emiatt a pedagógiai módszertani kultúra folyamatos fejlesztése valamint a tanulók motiválásának újabb és újabb eszközeinek megtalálása folyamatos munkát ró a tanároknak. A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és pszichológusok végzik, míg a normál tanórákon differenciálással és kooperatív technikák alkalmazásával segítik a kollégák a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat.

A motiválási problémákat a minél nagyobb mértékű tanulói aktivitást igénylő projekt módszerű oktatással és a gyakorlatok szemléletes, valódi munkahelyi körülményeket szimuláló megvalósításával tudják javítani.

Mivel az alapító okirat kötelezi az iskolát arra, hogy a fenti nehézségekkel küzdő tanulókat oktatásban részesítse, nehéz helyzetbe kerülnek azok a szakmai tantárgyakat tanító pedagógusok, akik más diákokkal együtt integrálva kell, hogy oktassák őket a gyakorlati órákon. A szakmák esetében előírás az orvosi alkalmassági igazolás a felvétel előtt, így gyakorlatilag a kettő dolog együttesen sok esetben kizárja egymást. Az iskolákban megtalálható szakmák közül mindegyikben olyan gépekkel, szerszámokkal, éles berendezésekkel kell együtt dolgozni, ami egy sajátos nevelési igényű gyermek esetében nem tanítható biztonságosan.

A KASZK pedagógus állománya túlterhelt. A tanárok magas óraszámban oktatnak, sokszor azért, mert tanév közben egy-egy kolléga távozása következtében nincs kivel betölteni a keletkezett űrt, így a meglévő pedagógusoknak kell többletfeladatot ellátni. A tanárok leterheltsége megoldásra vár. Új kollégák felvétele mellett megoldást jelenthetne, ha az iskolák együttműködése, az iskolák közötti információ áramlás úgy működne, ahogy az egy ilyen komplexum esetén elvárható lenne. Így lehetőség lenne az intézmények közötti áttanításra, tanári cserékre.

A KASZK jövője szempontjából az egyik legfontosabb mérföldkő, hogy ezt a kritikus pontot, az együttműködést meg tudják-e valósítani. Az erő az egységben és nem az egyéniségben rejlik. Ha ezt sikerül megérteniük és elfogadniuk az intézményeknek, akkor sokkal több lehetőség nyílik meg az iskolák előtt, mintha önálló egységként kellene végezniük a pedagógiai munkát. Az egység, a csapatmunka jelentheti a KASZK erejét.

3. Szakmai és vezetői program

2016. szeptember 12. óta látom el a KASZK megbízott főigazgatói posztját. Ettől az időponttól kezdve vezető társaimmal azon dolgozom, hogy a rám bízott szervezet hiányosságait megszüntessem, agrár-szakképzésben betöltött szerepét erősítsem. A most bemutatásra kerülő programom már a megbízotti feladat elvállalásakor megfogalmazódott bennem, így annak megvalósítása az elmúlt hónapokban elkezdődött, eredményei már látszódnak!

3.1 Menedzser szemlélet

A menedzser szemlélet elengedhetetlen részét képezi a vezető előnyös tulajdonságainak. A KASZK vezetőjének képviselnie és előtérbe kell helyeznie intézményeit a szakképzés rendszerében. Fel kell kutatni minden olyan lehetőséget, mely forrást teremt az iskolák fejlődéséhez. Kapcsolatokat kell kiépítenie az iskolák érdekkörébe tartozó vállalkozásokkal és cégekkel, a meglévő együttműködések pedig fenn kell tartania.

3.2 Szabályzók

A hatékony vezetés alapja a jogszabályok ismerete, változásainak napi szintű követése.

A pedagógiai munkát alapvetően a szakképzési és a közoktatási törvény határozza meg. Erre épülnek azok a belső szabályozók (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat), amelyeknek kialakítása révén az intézmény arculata kirajzolódik. Mivel esetünkben négy intézményből álló szervezetről beszélünk, fontos, hogy a fentebb említett szabályozók mentén minden iskola kialakítsa helyi szintű szabályzatait (Házirend, Helyi tantervek), melytől egyediségét megőrzi. A jogszabályok alkotta keret és a fenntartói elvárások figyelembevételével kell megteremteni azt a környezetet, mely által iskoláinkat vonzóvá tudjuk tenni a továbbtanulni szándékozó gyermekek és szüleik számára.

Első lépés a belső szabályozók vizsgálata. Ezt a munkát a Szervezeti és Működési Szabályzat elemzésével kezdtem. Az érvényben lévő SZMSZ-ben foglaltakat figyelembe véve igyekeztem annak hiányosságait megszüntetni. Az SZMSZ-re a kettőség volt jellemző, néhol a tartalom nélküli üresség, helyenként a túlszabályozottság. A vezetői létszám csökkentésével a vezetői feladatok más struktúrába rendeződtek. A vezetői létszámcsökkenés indokolt volt, mert a túlzott hierarchikus rendszert épített ki, így a tagintézmények távol kerültek a központi

vezetéstől. Az én szemléletem az, hogy az autokrata vezetést demokratikus vezetés váltsa fel. A vezetőknek egységként, csapatban kell dolgozniuk és ennek megfelelően változtattuk meg a szervezeti ábrát. Szintenként határoztuk meg a feladatokat, felelősséget és hatásköröket. A szervezeti egységeket feltöltöttük tartalommal. Természetesen, mivel az intézmény egy „élő” szervezet, mely folyamatos változásban van (sokszor a jogszabályok tekintetében), fontos a folyamatos felülvizsgálat.

Az elmúlt tanévben a tagintézmény-vezető kollégáimat tanácsalannak, tehetetlennek éreztem, mert adott szituáció megoldásához nincs a kezükben a megfelelő szabályozó eszköz ahhoz, hogy a probléma megszüntetése érdekében eljárjanak. Ennek érdekében ki kell dolgozni közösen a központi, és helyi szinten alkalmazható eljárásrendeket.

Célom a Pedagógiai Program áttekintése és a szükséges korrekciók végrehajtása, hogy ez a szabályozó is összhangban legyen az intézmény működésével.

3.3 Szakmaszerkezet

Fontos feladat a szakmaszerkezet felülvizsgálata. A jogszabály alkotók törekvései arra irányultak, hogy történjen egy profiltisztítás, melynek hatására az elmúlt években az iskolák a rájuk jellemző képzési palettát ki tudták alakítani. A KASZK képzési profilja szerteágazó, az intézményekben, több szakmacsoportban, több szakon folyik szakképzés. Az elmúlt években csökkenő érdeklődés mutatkozik az agrár-szakképzés iránt, melynek okait elemezni kell és a fenntartóval közösen megoldást kell találni a negatív folyamat megállítására!

Kardinális kérdés a beiskolázás! A már meglévő, osztályindítással rendelkező képzéseket fel kell tölteni diákkal. Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a munkaerő piaci igényeket, és az iskolák profiljába illő képzések indítását kérvényezni kell a fenntartónál. Fontos szem előtt tartani, hogy ez a meglévő képzéseket ne veszélyeztesse, és hogy az intézménynek legyen kapacitása - mind személyi feltételek, mind a képzéshez szükséges tárgyi eszközök tekintetében - az új szakmák oktatására.

Érdemes olyan képzések indításán gondolkodni, melyek a már oktatott alapképzésre ráépülésként végezhetők el. Így rövidebb idő alatt újabb OKJ-s végzettséghez segíthetjük diákjainkat. Ezáltal a diák a mi rendszerünkben tartható, már ismert környezetben tanulhat és a feltételrendszerünk is részben adott az oktatáshoz. Segítenünk kell azokat a tanulókat, akik felsőfokú tanulmányok folytatásában gondolkodnak. Rendszeres tájékoztatásra van szükségük

a ráépített OKJ-s képzésekkel szereshető többletpontokkal kapcsolatban, így nagyobb eséllyel indulnak társaikhoz képest.

3.4 Beiskolázás

Mint azt a helyzetelemzésben megállapítottam, a beiskolázási adatok évről-évre csökkenő tendenciát mutatnak. Ez különösen nehéz időszak, tekintve azt a demográfiai hullámvölgyet, amiben az ország van. Tapasztalom, hogy az általános iskolából ballagó legrosszabb eredményt elérő tanulóknak sem jelent problémát a felvételük a gimnáziumokba. A kötelező beiskolázású intézményeknek jelenleg nem kell olyan osztályt indítani, amelybe jellemzően olyan diákok iratkoznak be, akiket az általuk megjelölt intézményekbe nem vettek fel.

Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy az intézmény által meghirdetett képzésekre elegendő diák jelentkezzen, és a képzés elindulhasson. A „válogatás nélküli” felvétel kényszere magában hordozza a lemorzsolódás tényét is, amivel szintén számolni kell. Ez abból adódik, hogy az iskolák tanulói között nagy számban vannak sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő gyermekek. A problémás diákok megtartása a létszámelvárások miatt fontos, mely az oktató munkát jelentősen nehezíti, és hosszú távon az oktatási színvonal minőségi romlásához vezethet. Elengedhetetlen a fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és pszichológusok alkalmazása, melyet minden gyermek számára elérhetővé kell tenni. A szakemberek és tanárok együttes munkája a kulcsa a lemorzsolódás csökkentésének. A közösen kidolgozott módszerek, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások tervét szükségesnek tartom és támogatom.

Minden iskolában beiskolázási csoportot kezdtem kialakítani, mert vallom, a beiskolázási tevékenység nem csak a vezetőkön múlik, a sikerhez minden kollégára szükség van. Ezek a munkacsoportok részben már működtek, de megújításukat, szemléletváltásukat a jelen viszonyok igénylik. Az a típusú propaganda, mely régebben elég volt a beiskolázási tájékoztatókon, most kevésnek bizonyul. Közelebb kell kerülni a potenciálisan felvétel előtt álló általános iskolás gyermekekhez. Számukra rendszeres vagy alkalmi foglalkozásokat kell szervezni, táborokat, versenyeket kell hirdetni. Nyílt napokon betekintést kell biztosítani az iskola életébe, gyakorló helyeken folyó munkákba.

A beiskolázás során minél szélesebb körben kell hirdetni tagintézményeink szakmai sikereit, mert jelenleg csak nagyon szűk, inkább szakmai körökben kapják meg a nekik járó elismerést.

Mindig cél kell, hogy legyen az 1500 fős tanulólétszám!

3.5 Tanárok helyzete

A sikeres oktatói tevékenység alapfeltétele a tanár! A pedagógusok – legyen az közismereti vagy szakmai tárgyat oktató – megőrzése hasonlóan fontos feladat, mint a diákok esetében. Törekedni kell arra, hogy tanáraink ne váljanak túlterheltté. A jelentős többletfeladattal ellátott kollégák idővel fáradttá, fásulttá válnak, mely kiégéshez vezet. Enne következménye, hogy munkája minősége romlik, mely alkalmatlansághoz vezethet, de akár a tanári pálya elhagyása is bekövetkezhet. A tanári pálya sajátága, hogy új kollégák felvételére elsősorban a nyári időszakban van lehetőség. Tanév közben nehéz, vagy sokszor lehetetlen pótolni a távozó kollégákat. Ha ilyen eset bekövetkezik, akkor jelentkezik az állományban lévő pedagógusok túlterhelése. Igyekeztem erre eddig is különös figyelmet fordítani, és a tanárok egyenletes terhelését megoldani.

Az elmúlt tanév tapasztalata, hogy a szakmai tanárokból is hiány mutatkozik. Erre részben megoldást jelent szakoktatói gárda kinevelése saját, tehetséges, gyakorlati oktatásvezetők által ajánlott diákok támogatása továbbtanulásukhoz. Jelenleg három diákunknál alkalmazzuk ezt az elképzelést, melyet az elkövetkező öt évben tovább szeretnék bővíteni.

Új tanárok felvétele esetén különös figyelemmel kell lenni szakmai tudására, gyakorlottságára. Tapasztalatom szerint sok problémát jelent az intézmény számára az a kolléga, aki elsősorban csak elméletben tudója szakmájának. Kivételt képeznek azok a fiatal, pedagógus hivatást választó emberek, akik koruknál fogva nem rendelkeznek még kellő ismerettel a gyakorlat terén. Számukra elengedhetetlennek tartom, hogy első évükben kellő rutinnal, szakmaisággal rendelkező mentortanár segítse a munkájukat. Mentortanári feladatokra alkalmasak azok a kollégák, akik a korábbi, tanárképzés időszakában vezetőtanárként tevékenykedtek. A mentor tanári feladatokat úgy kell megszervezni, hogy túlterhelés ne jelentsen a kollégák számára.

Az együtt gondolkodás, valahova tartozás érzését is fontosnak tartom, ezért olyan programok szervezését kezdeményezem, melyek segítenek ezeket a szempontokat megvalósítani. Éves szinten legalább négy alkalommal tervezem a tantestület egészének összehívását, nem feltétlenül értekezlet céljából.

A sikeres vezetés kulcsa a csapatmunka, melybe közvetetten minden intézményi dolgozó beletartozik, de kiemelt szerepük van a vezetőknek. Céлом egy olyan egyszerű, átlátható, de hatékonyan működő csapat kialakítása, mely képes az elképzelt tervek megvalósítására. Fontos, hogy a tagintézmények élén olyan vezetők álljanak, akik képviselni tudják az adott tagintézmény erősségeit. A KASZK gépezete csak akkor tud sikereket elérni, ha minden

fogaskerek a helyére kerül, és jó irányba forog. Vezetőként megtanultam, hogy a döntéseimet alapos előkészítő munkának kell megelőznie, és minden esetben szükséges a minél szélesebb körű elfogadtatásához, szakmai, jogi, gazdasági és erkölcsi indokok ismertetése.

Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a kollégák a szakterületükön bővíthessék ismereteiket. Különösen igaz ez a szakmai tárgyakat oktató kollégákra, hiszen a technológiai robbanás következtében szinte napi szinten fejlődik a mezőgazdaság is. Új rendszerekkel, új eljárásokkal ismerkedhetnek meg, mely ösztönzőleg hathat az oktatás minőségére is. Biztosítani kívánom a pedagógusok számára az IKT eszközöket, hogy modern körülmények között adhassák át tudásukat a diákoknak. A diákok is igénylik az új módszerekkel való ismeretátadást. Lényeges, hogy olyan körülményeket tudjunk teremteni az oktatáshoz, mely lehetővé teszi a diákok számára, hogy a leadott tananyagból minél többet elsajátítsanak az óra keretei között.

Az információ megfelelő áramlásnak kiemelkedő szerepe van a munkánkban. Tapasztalatom alapján, intézményi szinten ez hiányos, és megoldásként a jövőben nagy hangsúlyt kívánok fektetni arra, hogy a vezetőkön kívül a KASZK minden dolgozója megfelelő tájékoztatást kapjon. A gyenge információ áramlás eredményeképpen sok esetben a dezinformálás feszültséget okoz a tanárok között. Rosszabb esetben a tanári karok közötti viszonyt mérgezi, ami nem segíti az egységben gondolkodást. Céлом ezt a helyzetet megszüntetni, egyértelmű, mindenki számára megfelelő információ áramlást biztosítani. Kinevezésem esetén az eddigi gyakorlatnak megfelelően továbbra is gyakran kívánom látogatni a tagintézményeket, aktívan részt venni az értekezleteken, szakmai munkaközösségi megbeszéléseken, hogy a problémákat helyben orvosolhassuk. A kollégák mellett fontos a fenntartó irányába történő információ szolgáltatás, hiszen csak kellő tájékozottság esetén várható el támogatás és megfelelő érdekképviselés.

Céлом, hogy a tagintézmények között társ szakmai munkaközösségek összehangolásával szakmai tudáscsere valósuljon meg, mert összefogással sokkal hatékonyabb csapatmunkát lehet elérni, hiszen minden tagintézmény sajátos és különleges értékekkel rendelkezik.

3.6 Oktatás

A diákokat nem csak meg kell tudni győzni, hogy a KASZK valamelyik iskoláját válasszák továbbtanulásuk színteréül, de meg is kell őket tartani. Ehhez az kell, hogy a diákok jól érezzék magukat az intézményben. Legyen az második otthonuk, ugyanis az iskolai évek során életük jelentős részét az almamáter falai között töltik, érezzék hasznosnak ottlétüket! Szerezzenek új

ismereteket nem csak a tananyagot illetően, de az élet minden területén. Sok az olyan diák – főleg szakközépiskolai képzésben – akinek a megfelelő családi háttér nem biztosított. Ők még több törődést igényelnek társaiknál, mert gyakran szégyellik otthoni helyzetüket, és inkább titkolják társaik, pedagógusaik előtt. Sokszor a magatartási problémáik hátterében ilyen, megoldásra váró feladatok rejlenek, amelyet a pedagógusoknak fel kell ismerniük és segítséget kell nyújtaniuk. A diák, mint minden gyermek rendkívül érzékeny receptorokkal rendelkezik, aki tetteinkre azonnal reagál. Ezért fontos, hogy mindig felkészültek legyünk, naprakész információkkal rendelkezünk. Kellő szociális érzékenységgel legyünk irányukba. Építünk arra a tudásra, melyet már átadtunk számukra. Folyamatosan ellenőrizzük az állapot, melyre építkezni kívánunk.

Mint említettem, a diáknak jól kell éreznie magát az iskolában. Ez nem csak a tanórára vonatkozik, hanem minden egyes iskolában töltött percre. Ehhez biztosítani kell számára a tanórán kívüli foglalkozásokat is. Szakköröket, sportköröket, kirándulásokat kell szervezni. Fel kell kutatnunk, meg kell találnunk az érdeklődési körüket, azokat a tevékenységeket, melyeket szívesen csinálnak szabadidejükben, de melyhez akár a szakmát is kötni lehet. Ha sikerrel járunk, az eredményt fog elérni az oktatás területén is. Az eredményes diákokat megfelelően kell elismerni és jutalmazni.

A szakmai oktatást illetően ki szeretnék térni a gyakorlati oktatásra, hiszen ebben rejlik képzéseink ereje. Akár technikus képzésről, akár szakközépiskolai oktatásról beszélünk, a gyakorlat aránya minimum 60%, ezért prioritásként kezelendő terület!

A 2016. szeptember 1-jén életbe lépett szabályozás következtében a tanulóknak lehetőségük van külső gyakorlati helyen felkészülni a szakmai vizsga gyakorlati részére. A felkészítést vállaló gazdálkodó tanuló szerződést köt a diákkal, és a szerződésben foglaltaknak megfelelően jár el a felkészítés során. Sok esetben az adott gazdálkodó vagy cég lakhelyéhez közelebb helyezkedik el, mint az iskola, ezért ez kedvezően hat diákjainkra. Úgy látom, a külső gyakorló bázisok elfogadása és a velük való kapcsolatépítés fontos tényező az iskola szempontjából. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ezek a kapcsolatok sok esetben emelik a szakképzés színvonalát, segítik az iskola eszközellátottságát, anyagi támogatás lehetőségét.

A fenntartó azonban minden évben megállapít egy kvótát az intézményei számára, melynek értelmében az iskola is jogosult bizonyos számú tanuló szerződés kötésére. Céлом, hogy ezt a kvótát megtartsam és éljek a lehetőséggel, hogy minél több diákkal tanuló szerződést köthessek. Nem szabad azonban megelégedni azzal, hogy sikeres szerződések születnek, hanem ehhez a lehető legjobb körülményeket kell biztosítani a KASZK tanüzemeiben,

tanműhelyeiben. A fejlesztésekre nem csak a tanulószereződéses diákok miatt van szükség, hanem a szakgimnáziumi képzésben résztvevő diákok szakmai alapozó gyakorlatai miatt is. A tanüzemekben, tanműhelyekben, tankertben és a tangazdaságban tanítjuk meg az alapfeladatok ellátáshoz szükséges ismereteket és műveleteket.

3.7 Felnőttoktatás, felnőttképzés

A KASZK tagintézményeiben folyik felnőttoktatás, ez azonban egyelőre csak az érettségire való felkészítést jelenti. Célom, hogy a jövőben minden tagintézményben a profiljába illő szakmai oktatás is elindulhasson esti képzés formájában.

Sajnálatos tény, hogy a KASZK-ban a felnőttképzés az elmúlt években nem működött. Ennek elsődleges oka, hogy a felnőttképzés piacán megjelenő cégek olyan körülményeket teremtettek, mellyel az iskola nem tudott versenyezni. Prioritásként kell kezelni a felnőttképzés kérdését, mert jelentős bevételi forrást jelentene az iskola számára. Úgy gondolom, az oktatás minden területének, így a felnőttképzésnek is az iskolákhoz kell kötődnie.

Az első lépések megtétele már megtörtént, mert az elmúlt tanévben mester képzések mellett a Vidékfejlesztési Program keretében elkészített felnőttképzéssel kapcsolatos pályázatot elbírálás is be tudtuk nyújtani. Eredményes pályázat esetén 2020-ig a KASZK, mint konzorcium-vezető és a hozzá kapcsolódó agrár-szakképző intézmények óriási lehetőséget kapnak a felnőttképzési piacon.

3.8 Nemzetközi kapcsolatok

A diákok egyik legkiválóbb motiválása a jutalmazás. A jutalmazási lehetőségek széles tárházából az egyik leghatásosabb a külföldi utazás lehetősége.

A KASZK kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik. Legrégibb kapcsolat 2005-re datálódik, melyet a Bercsényi iskola épített ki egy Dániai szakképző iskolával. Azóta valamennyi tagintézmény rendelkezik nemzetközi kapcsolatokkal. Egy-egy képzés esetében több úti cél is megvalósításra kerül.

Az utazáshoz nyelvismeretre és szakmai elhivatottságra van szükség, így a nyelv- és szakmatanulás kellő motivációs háttérrel támogatott. Mivel a pályázatban csak olyan tanuló vehet részt, akinek minimum egy befejezett szakképzési éve van, a diákok motiválásában és a korai iskolaelhagyás csökkentésében is jelentős szerepet játszanak a mobilitási programok.

A 2016. májusában az Erasmus+ pályázat eredményeképpen az intézmény támogatást kapott 12 kolléga, 66 diák és 8 fő kísérő tanár külföldi szakmai gyakorlatának megvalósítására. A diákok érdeklődése egyre nagyobb lett a mobilitások iránt. Az utak megvalósultak, Törökország hátrányos biztonsági besorolása miatt az oda tervezett 1 hetes tanulmányutat át kellett szervezni Görögországba.

2016. októberében megalakult a nemzetközi csoport, akik mind a négy iskola tevékenységét kezdték el összehangolni és irányítani nemzetközi téren. Erre nagy szükség volt, hiszen ahogy az igények egyre nőttek, úgy a mobilitásokat is egyre nagyobb létszámra kellett megtervezni.

Megbízatásom óta rengeteg újabb pályázat kapcsán sikerült biztos anyagi alapot teremteni az utazások megvalósításához.

A nemzetközi csoporttal együtt sikeresen pályáztunk a 2017. február 2-án beadott Erasmus+ szakképzési pályázaton, melynek köszönhetően a következő tanévben 101 diák és kolléga utazhat 1, 3 illetve 10 hetes szakmai gyakorlatokra a következő országokba:

- Portugália
- Spanyolország
- Finnország
- Dánia
- Németország
- Ausztria
- Anglia
- Franciaország

Mivel a nemzetközi dokumentumok szabályozási rendje meglehetősen hiányos volt, újra tervezésre került a nemzetközi stratégia és készült egy nemzetközi ügyrend a külföldi gyakorlatok szervezésének, lebonyolításának és elszámolásának nyomon követésére. A hosszútávú tervek alapján pályázatot adtunk be szakképzési tanúsítvány elnyerésére, melynek eredménye 2017.szeptemberében várható. Elnyerés esetén az intézménynek 5 éven keresztül biztosítva lesz a beadott pályázatok támogatása.

A nemzetközi stratégia újra gondolásánál felmerült egy fontos hiányosság, a kollégák nyelvtudása. Az Erasmus+ Köznevelési pályázatra így 11 módszertani és nyelvi továbbképzésre adtunk be pályázatot, mely szintén támogatást nyert. A kollégák a nyári szabadságuk alatt utaznak Máltára, Angliába, Írországra, Németországra, Olaszországra,

tevékenységet csak eseti jelleggel végzünk. Sokkal kifizetődőbb és változatosabb a szakmai gyakorlatokkal összehangolt bérgyártás, amelyet ünnepi nagyvásárok, valamint éttermek és közétkeztető cégeknek végzünk, akik köre folyamatosan bővül.

A tartósító ipari tanműhely elsődlegesen szintén bérgyártást vállal, melyet a gyakorlatok keretében bonyolít. Korábban olyan szerződések születtek, melyek előnytelenek voltak az iskola számára, ezért itt is fontosnak tartottuk a felülvizsgálatot és a szerződések módosítását ennek tükrében. Cél, hogy a termelő kapacitás és a változatosság lehetőségeinek figyelembe vételével vállaljunk újabb felkéréseket.

Megbízatásomkor legrosszabb állapotban az erjedési ipari tanműhely volt, ami elsődlegesen sör- és pálinka főzésére alkalmas területnek volt kijelölve. Sikerült kapcsolatot kiépíteni Simonffy Árpád erdélyi sörfőző mesterrel, akinek segítségével feltártuk a hibákat, és nekiláttunk azok kijavításának. Mára elértük azt, hogy a gyakorlatok keretében újra van lehetőség a sörfőzés folyamatát menet közben elsajátítani. Céлом, hogy a működő tanműhely segítségével a diákok gyakorlatok keretei között folyamatos minőség javulást érjenek el a sörfőzés területén úgy, hogy hagyományos, tradicionális magyar recepteket is megismerhetnek.

A másik jelentősebb gyakorlófelülettel a váci iskola rendelkezik a közigazgatásilag Sződliget településhez tartozó Floch-pusztán. A tangazdaság 40 ha földterülettel rendelkezik. A képzési palettájához szükséges eszközrendszer a rendelkezésére áll. Utolsó beruházásai a 90-es évek végén történtek, amikor az állami támogatások, szakképzési hozzájárulások, decentralizált pályázatok azt lehetővé tették. Ezek megszűnését követően a beruházások elmaradtak, majd a további anyagi nehézségek következtében a ritkuló karbantartások miatt egy erőteljes amortizáció vette kezdetét. Az iskola tanáráként, gyakorlati oktatásvezetőként igyekeztem mindent megtenni annak érdekében, hogy ez a folyamat minél inkább lassítható legyen. Gépi szolgáltatásokat vállaltunk és csökkentettük az állatállományt oly mértékben, hogy az az oktatást még ne veszélyeztesse. Főigazgatói megbízatásomnak és a gazdasági osztály hathatós segítségével köszönhetően rengeteg üzleti tervet készítettünk, és prioritási sorrendet állítottunk fel a telep újjáélesztése érdekében. Így az elmúlt tíz hónap alatt sikerült a magtár tetejét lecserélnünk, megakadályozva a megtermelt termés minőségromlását. A gépek javítása folyamatos, így jelentős bér munkát tudunk vállalni, melyet diákjaink segítségével végzünk el. Az állatállomány tekintetében, az oktatási és gazdasági követelmények figyelembe vételével, szintén elkezdtük a fejlődési terveket kivitelezni. Célpunk, hogy idővel Magyar tarka törzsalományként működünk, melyhez 16 előhasi üszőt vásároltunk, így javítva a meglévő tehénállomány minőségét. Kiváló takarmányozással jelentős javulás következett be a tej

beltartalmi értékeiben. Növekedett a tejmenyiség, lehetőséget teremtve a Bercsényi iskolában való feldolgozásra. Adományba kapott gyümölcsfákból gyümölcsös telepítése történt, mely megfelelő gyakorló felületül szolgál a Varga Márton kertészeti iskolánknak is. Sikerült befejezni az előző vezetés által megkezdett, de be nem fejezett vágópontot saját erőforrásból, melynek engedélyezése jelenleg folyamatban van.

A tangazdaságok, tanműhelyek révén célom elérni a ma kedvelt szlogen megvalósulását: „Földtől az asztalig.” Ehhez meg kell teremteni minden feltételt úgy, hogy az valóban jövedelmező legyen, hiszen a tanulóknak azt kell megmutatnunk, hogyan kell gazdálkodniuk úgy, hogy abból meg tudjanak élni. A lehető legtöbb feldolgozási lehetőséget meg kell mutatni számukra, hiszen manapság az tud eredményesen gazdálkodni, aki a termeléstől a vevőig tartó láncolatba a legmesszebbre jut. Első lépésként a saját üzemeltetésű konyhában, mint elsődleges értékesítési ponton kívánom beépíteni a tangazdaságban megtermelt zöldségeket, gyümölcsöket és nevelt állatokat, vagy az abból készült késztermékeket. Ezzel lehetővé válik a diákok és pedagógusok étkezési költségeinek csökkentése.

3.10 Gazdálkodás

Megbízatásomkor jelentős tartozásállományt „örököltem” az előző vezetéstől. A költségvetési hiány megszüntetése az elmúlt tanév meghatározó feladata volt.

A 2016. év végére a tartozásállományt drasztikusan sikerült csökkenteni, részben fenntartói segítséggel, részben a bevezetett ésszerűbb gazdálkodásnak köszönhetően. Megtörtént a hiányt termelő egységek átszervezése, és a felsővezetői szint harmadára csökkentése. Az elkezdett takarékosági intézkedések folytatódtak és folytatódnak folyamatosan, melynek hatása a 2017-es évben már határozottabban mutatkozik, mint korábban. A megtakarításokat az évtizedes elmaradt karbantartási munkákra fordítjuk már az idei nyár folyamán. Az elkezdett takarékosági intézkedéseket támogatják az energiahatékonysági pályázatok is.(pl. KEHOP 5.2.10, 5.2.11 és 5.2.2 pályázatok). Folyamatosan törekszünk az üzemeltetési költségek csökkentésére. Racionálisabb termelés folyik a tanműhelyekben, összehangoltabb és hatékonyabb nyersanyag és alapanyag felhasználás van a tagintézmények között.

Központosított közbeszerzési tenderekhez csatlakoztunk, amelyből a dologi kiadások legnagyobb részét képező közüzemi költségeket sikerült mérsékelnünk.

A törvényi szabályozások és a pedagógiai célok szem előtt tartásával továbbra is szakszerű, gazdaságos és ésszerű működést szeretnénk biztosítani.

3.11 Pályázatok

A közintézmények anyagi lehetőségeik behatároltak, ahogyan a fenntartóiké is. Az állagmegóvás, a fejlődés lehetősége azok számára biztosított, akik figyelemmel követik a kínálgzó lehetőségeket. Az Unió, vagy nemzeti pályázatok megkönnyíthetik az iskolák sorsát. Korábban elsősorban a nemzetközi projektekben merült ki, de jelenleg három beruházási pályázat van folyamatban, amelyben minden iskolánk érintett valamilyen formában.

Két tagintézmény kollégiumának energiahatékonysági beruházása zajlik, melynek során az épületek homlokzat szigetelést kaptak, nyílászáró cserét hajtottak végre és napelem rendszer kiépítése valósult meg. További pályázat keretében fotovoltikus napelem rendszer kialakítására kerülhet sor az iskolaépületek és a tangazdaság épületein.

A nemzetközi utak is folyamatosan bővülnek, és mind az erre nyert összeg, mind a kiutazók számát tekintve meghaladja az eddigi éveket.

Elbírálás alatt van a Vidékfejlesztési Program keretében beadott, felnőttképzési tevékenységet szolgáló pályázat, amelyben nyolc megyében , huszonhét képzőhelyet képviselünk konzorcium vezetőként.

A VEKOP pályázat a lemorzsolódást kívánja csökkenteni, melyben szintén konzorcium vezetők vagyunk a budapesti és a pest megyei régió agrár-szakképző iskoláit képviselve.

Célunk, hogy minél több pályázattal segíteni tudjuk a saját és az agrár-szakképző intézmények oktatóinak munkáját és megélhetését.

Továbbra is fontosnak tartom a pályázati lehetőségek kihasználását. A pályázatok révén jelentősen javítható az oktatási környezet, bevételi lehetőséget teremthetünk velük kollégáink számára, és természetesen a diákok motiválásában is szerepet játszik. A pályázatok révén az agrárszakképzés olyan területeit újíthatjuk meg, mely további lehetőségeket teremt az oktatásban. Előnyösnek tartom, hogy a pedagógus kollektívában olyan magasan kvalifikált emberek vannak, akik a pályázatírásba bevonhatók, és akikkel sikereket érhetünk el.

4. Összegzés

Főigazgatói megbízatásommal igyekeztem szakmai tanárként, gyakorlati oktatás-vezetőként megszerzett tapasztalataimat a KASZK erősen centralizált és jelentő adósságállománnyal rendelkező intézmény rendszerében legjobb tudásom szerint vezetni. A KASZK iránti elkötelezettségem meggyőzött arról, hogy a kilátástalannak tűnő helyzet és a negatív folyamatok még visszafordíthatók. Hitttem, és hiszem most is, hogy a KASZK a további vezetésemmel, intézményi szinten rendszerezett, gazdaságilag stabil iskola lehet.

SZEMÉLYI ADATOK

Varga Tamás



📍 Álomvölgy Tanya, 2613 Rád (Magyarország)

☎ +36 30 559-4433

✉ varga.tamas@vacimezo.com

🌐 www.kasz.hu

Neme Férfi | Születési dátum 1977. 01. 15. | Állampolgárság magyar

SZAKMAI TAPASZTALAT

2016. 09. 12.–jelenleg

Megbízott főigazgató

FM KASZK Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium, Budapest (Magyarország)

Gyakorlati és elméleti oktatás irányítása

Vezetői feladatok ellátása

Intézményfejlesztési tervek kidolgozása

Együttműködő partnerek felkutatása, együttműködések kidolgozása

Termelési és gyártási folyamatok tervezése

Tagintézményvezetők irányítása

2013. 10. 15.–2016. 09. 12.

Gyakorlati oktatásvezető, tangazdaságvezető

VM KASZK Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma, Vác (Magyarország)

Gyakorlati oktatás koordinálása

Szakmai elméleti és gyakorlati órák oktatása

Szakmai munka és a tangazdaság irányítása

KASZK szintű mezőgazdasági folyamatok összehangolása

Tevékenység típusa vagy ágazat Oktatás

2013. 09. 01.–2013. 10. 15.

Műszaki vezető

VM KASZK Szakképző Iskola – Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola, Kollégium és VM Gyakorlóiskola, Budapest, Budapest (Magyarország)

A KASZK irányítása alá tartozó Tangazdaságok, Tanüzemek szakmai munkájának irányítása.

A KASZK irányítása alá tartozó tagintézmények szakmai munkájának koordinálása, ellenőrzése.

Tevékenység típusa vagy ágazat Oktatás

2008. 09. 01.–2013. 08. 31.

Szakmai igazgató-helyettes

VM KASZK Szakképző Iskola - Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Iskola, Kollégium és VM Gyakorlóiskola, Vác (Magyarország)

Szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak oktatása.

Szakmai munka és a Tangazdaság irányítása.

Tevékenység típusa vagy ágazat Oktatás

2004. 09. 01.–2008. 08. 31.

Gyakorlati oktatás-vezető

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Iskola, Kollégium és FVM Gyakorlóiskola, Vác (Magyarország)

Szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak oktatása.

Gyakorlati oktatás koordinálása.

Tevékenység típusa vagy ágazat Oktatás

2002. 09. 01.–2004. 08. 31.

Mérnökstanár

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Iskola, Kollégium és FVM Gyakorlóiskola, Vác (Magyarország)

Szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak oktatása.

Tevékenység típusa vagy ágazat Oktatás

2000. 02. 01.–2002. 08. 31.

Tanár

Általános Iskola és Speciális Szakiskola, Vác (Magyarország)

Parkgondozó képzés vezetése.

Tevékenység típusa vagy ágazat Oktatás

2000. 01. 31.–2000. 06. 01.

Műszakvezető

Pacific Ocean Kft., Vác (Magyarország)

Adott műszak irányítása.

Termelő tevékenység: lekvár, üdítőital gyártás.

Tevékenység típusa vagy ágazat Élelmiszeripar, lekvár-, dzsem- és édesöntet gyártás

TANULMÁNYOK

2013. –2014.

Közoktatás Vezető és Pedagógus Szakvizsga

BME GTK, Budapest (Magyarország)

2001. –2006.

Okleveles Kertész-mérnök

Budapesti Corvinus Egyetem Kertészettudományi Kar, Budapest (Magyarország)

1999. –2001.

Mérnökstanár

Szent István Egyetem, Gödöllő (Magyarország)

1995. –1998.

Agrármérnök

GATE Mezőgazdasági Főiskolai Kar, Gyöngyös (Magyarország)

1991. –1995.

Mezőgazdasági Áruforgalmazó

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Iskola, Vác (Magyarország)

1983. –1991.

8 általános

Petőfi Sándor Általános Iskola, Vác (Magyarország)

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek

SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
A2	A2	A2	B1	B1
angol alapfokú "C" típusú				
Szintek: A1 és A2: Alapszintű felhasználó - B1 és B2: Önálló felhasználó - C1 és C2: Mesterfokú felhasználó				
Közös Európai Nyelvi Referenciakeret				

Kommunikációs készségek

Jó kommunikációs készséggel rendelkezem.
Könnyen alakítok ki kapcsolatokat környezetemben.
Szívesen dolgozom csapatban is.

Szervezési/vezetői készségek

Szervezési készségem sokrétű.
Az iskolai előmenetelem során a betöltött státusz (munkaközösség vezető, gyakorlati oktatás-vezető, szakmai igazgató-helyettes, megbízott főigazgató) következtében egyre több ember irányítását kellett és kell végezni. Az emberek koordinálása, feladattal való ellátása, ellenőrzése, mindennapi feladatommá vált.

Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS				
Információ-feldolgozása	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Probléma-megoldás
önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó

Digitális készségek - Önértékelő táblázat

Microsoft Office eszközök megfelelő szintű ismerete, napi használata.