



KmASzC – Dr. Szepesi László
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
OM 035269/012

Cím: 2081 Piliscsaba, József Attila utca 2.

Tel.: 26/375-012 26/375-244, Fax: 26/375-012

<http://www.szepesiszki.hu>

E-mail: info@szepesiszki.hu

KmASzC Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és
Kollégium

2020-2021. tanév

beszámolója

OM azonosító:

035269/012

2021. június 30.

Beszámoló 2020-2021-es tanév munkájáról

Az iskola képzési szerkezete

Szakképző iskolai képzés:

9. évfolyam	Erdőművelő fakitermelő	3 éves képzés
	Mezőgazdasági gépész	3 éves képzés

Szakközépiskolai:

11. évfolyam	Erdészeti szakmunkás	3 éves képzés
--------------	----------------------	---------------

Technikus képzés:

9. évfolyam	Erdésztechnikus	5 éves képzés
	Mezőgazdasági gépésztechnikus	5 éves képzés

Szakgimnázium:

10. -11.-12 évfolyam	Erdészet és vadgazdálkodás ágazat Erdész technikus	4+1 éves képzés
10.-11. -12 évfolyam	Agrárgépész ágazat Mezőgazdasági gépésztechnikus	4+1 éves képzés

Technikus képzés:

13. A	Mezőgazdasági gépésztechnikus	érettségire épülő 1 éves képzés
13. B	Erdészeti és vadgazdálkodási technikus	érettségire épülő 1 éves képzés

A beszámoló fő fejezetei:

- a tanév indítása
- személyi és tárgyi feltételek
- tanulmányi munka
- digitális tanrend- online oktatás tapasztalatai
- különböző események, rendezvények
- gazdálkodás

Tanévkezdés

A tanév a Tantárgyfelosztás, az Órarend, és a Munkaterv elkészítésével a hatályos jogszabályok előírásainak megfelelően indult.

Jogállásváltozás utáni első tanévet kezdtük el. Ez sok új helyzetet és változást hozott. Ehhez alkalmazkodtunk, igyekeztünk a centrum elvárása szerint működni.

212 fő tanulóval, 12 osztállyal, 37 fő pedagógussal kezdtünk. Az első félév során szeptembertől 13 fő tanuló távozott, 3 fő érkezett, a félév végén az iskola tanuló létszáma: 202 fő volt.

Kollégiumba beiratkozottak létszáma: 48 fő.

Augusztus végén megszerveztük a Gólyatábort a DÖK-ös diákok segítségével. A beiratkozott diákok közül csak 4 fő nem jelentkezett, a többiek mind részt vettek a programon.

A tanévnyitó ünnepségen átadásra került a „Jövőért Alapítvány” teljesítménydíja Steiner Zsolt, Ludman Antal 13. A osztályos tanulóink részére.

A Tanulmányi nívódíjat Dávid Réka és Balázs Bence 13. B osztályos tanulók kapták.

Szeptemberben felülvizsgáltuk az előző tanévben elkészült digitális tanrendünket, mert várható volt a koronavírus járvány második hulláma. Novembertől 11.-től áttértünk az online oktatásra.

Személyi feltételek, és változások:

Tantestület 37 fő, 6 fő részfoglalkozású, 1 fő tartós távolléten van, 2 fő óraadó. A kollégiumi munkacsoportban az összlétszámból 2 fő teljes állásban 1 fő részfoglalkozásban, 2 fő osztott munkakörben dolgozik.

Új kollégák:

Beck- Zaja Mónika

Institóris Ibolya

Magyar Sándor

Molnár Ferenc

Szalkai-Farkas Erika

Turán Tamás

Várhegyi Márta

Megbízások:

Igazgatóhelyettes: Polgárné Póta Erika
Szakmai igazgatóhelyettes: Kocsis István
Humán munkaközösség vezető: Kusnerik Erika
Szakmai munkaközösség vezető: Börzsönyi Gábor
Osztályfőnöki munkaközösség vezető: Kanovszki Renáta
Könyvtáros tanár: Bajzik Dorottya
Kollégium vezető: Repka György
Nemzetközi utak szervezése: Börzsönyi Gábor
Ökomunkacsoport- vezető: Városiné Pap Krisztina

DÖK segítő tanár: Botka Vivien
DÖK elnök: Sziklai Géza

Továbbra is hiányzott még egy erdőmérnök tanár, ezért a Pilisi Parkerdővel kötött megállapodás értelmében erdőmérnökök tanítanak a 13. B-ben. Dobay Péter erdőmérnök óraadóként a technikus évfolyamon tanított.

Matematika –fizika szakos kolléga nincs, hirdetni kellett folyamatosan. A feladatellátást a következő kollégákkal oldottuk meg: Domokos Klára óraadó, Szalkai-Farkas Erika, Bartha Katalin, Kocsis István, Magyar Sándor, Börzsönyi Gábor voltak az állandó helyettesek.

Az iskolában az összes heti túlóra 37 óra volt.

Egy fő szakoktató év közben távozott.

Egy fő részfoglalkozású támogató oktató tanév végén távozik.

Pedagógusaink 4 munkaközösségbe szerveződve végzik szakmai munkájukat, humán, reál, osztályfőnöki és szakmai területeken.

Gyógypedagógusunk teljes állásban, iskolapszichológusunk félállásban dolgozik.

Az iskolaorvos személye megoldódott Dr. Maradi Attila személyében, a kötelező szűréseket az iskola védőnő Soczóné Vetró Bernadett segítségével oldotta meg.

A nevelő-oktató munkát 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda-oktatástechnikus, 1 fő részfoglalkozású pedagógiai asszisztens segíti.

Technikai munkakörben 6 fő intézményi takarító dolgozik, 1 fő tartósan távol van.

Karbantartó 2 fő dolgozik az iskolában. A 3 hektáros park gondozása, az épületek karbantartása, az anyagbeszerzés, a tanulószállítási rengeteg feladatot jelentenek.

A gondnokságon nem történt változás, 1 fő gondnok, 1 fő raktáros, 1 fő portás dolgozik. A gazdasági irodában 1 fő gazdasági ügyintéző látja el a feladatokat. Ő a kapcsolattartó iskolánk és a CENTRUM között.

Így összesen 14 fő technikai dolgozó látja el a feladatokat.

Tárgyi eszközök, tanulási-tanítási körülmények helyzete:

- Az elméleti képzés 3 épületben (A, B, C) zajlik.

- A tanügyi épületekben változás nem történt. Az A épületben 3 osztály tanterme (11. C, 11. A, 12. A) található. Itt rendeztük be még az előző tanévben, az iskolapszichológus fogadó helységét, a legnagyobb tanteremben a tornaszobát, kisebb termekben öltözőket, illetve az alagsor helységekben a kondi és pingpong termet. Dísztermünket az iskolai nagyrendezvények, ünnepségek lebonyolítására használjuk. Az előző évben beázott Könyvtár helyreállítása az év során nagyrészt befejeződött. A könyvtári állomány 3 helységben lett elhelyezve, egy tankönyvtár, egy szakirodalom és szépirodalom, egy raktár.
- A B épületben 6 osztály tanterme (9. A, 9. B, 10. A, 10. B, 11. B, 12. B), fizika és biológia szertár, fejlesztő szoba, az ifjúságvédelmi felelős irodája, az informatika terem és a szerver szoba, a stúdió, illetve az orvosi rendelő található.
- A C épületben 3 osztály (9cd, 13. A, 13. B,) tanterme, és szertárak találhatók.
- A gyakorlati képzést tanműhelyeinkben végezzük. A félév során 2 db műhelyben a mennyezetvilágítás ki lett cserélve.
- Vizsgabázisunk nem üzemel. A szervizműhelyt bevontuk az oktatásba. Szükség volt rá.
- Az iskolánk kollégiuma az A épület tetőterében található. Kazánok gyakran meghibásodtak. A fűtés nem volt elegendő, elektromos fűtőtestekkel egészítettük ki a megfelelő hőmérséklet eléréséhez.
- Az iskolai étkeztetést a „Jász Gazdi Kft” biztosítja. A konyhát át kell minősíteni tálaló konyhává. Ez folyamatban van.
- A kollégiumban szükség lenne még új hűtőszekrényre, a szekrények további cseréjére, a vizesblokkok felújítására, a belső nyílászárók cseréjére.
- Sportcsarnokunk felújítása a II. félévben elkezdődött, befejezése a következő tanévben várható.
- Tantermekben 3 db a projektort a Vekop projektnek köszönhetően felszereltünk. Szintén a projektnek köszönhetően 10 db tabletet, 6 db laptopot kapott az iskola.
- Az informatika tanterem és a tanári gépek száma, állapota nem változott az előző évhez képest. A szaktantermi gépek cseréje nagyon időszerű lenne. Internet elérést az iskola épületeiben elhelyezett wifi-k biztosítják. A teljes lefedettséget a KIFÜ által az előző évben beszerelt rendszer biztosítja.
- Az online oktatás idejére több laptopot kiadtunk a tanulók és az oktatók részére is.
- A B épület tanáriban 5 db számítógépen dolgozhatnak a kollégák.
- A gyakorlatok lebonyolításához az alapanyagokat, üzemanyagot a beszerzési igények havi beküldése, majd ellenjegyzése után tudtuk beszerezni.
- Kazánok folyamatosan elromlottak a B épületben is. A kazán cseréje a tavasz folyamán megtörtént. A munka befejezése június végére várható.
- Az A épület alagsorában a konditerem fala mostanra kiszáradt. A nyár folyamán lehet folytatni a fal javítását.

Tanulmányi munka:

Félév tanulmányi eredménye, iskola átlag: 3,29

Év végi tanulmányi eredmény: 3,36

Bukott tanulók száma: 34 fő

Tantárgyi bukások száma: 90 db

Fegyelmi/ egyeztető tárgyalások száma: 1

Fegyelmi probléma: házirend megsértése, rongálás, alkoholfogyasztás

Lemorzsolódásban veszélyeztetett: 15 fő (2,5 tanulmányi átlag alatt)

Az iskola tanulóinak eredmény szerinti megoszlása:
4 fő kitűnő,
28 fő 4,0 fölötti tanulmányi átlaggal rendelkeznek.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megmérettessék magukat a különböző versenyeken, így a versenyekre való jelentkezések az idén sem maradtak el.

Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékversenyt az idén a koronavírus járvány miatt házi verseny formájában szerveztük meg.

A „Legyél te is agrárgépész” versenyen az idén több csapatunk is indult. A versenynek áprilisban lett vége, és dobogós helyezéseket értünk el.

Részletek a szakmai munkaközösségi beszámolóban.

OKTV jelentkezés a közismereti tárgyak területén történelemből 2 fő volt.

OSZTV –re mezőgazdasági gépészmérnök osztályból 3 fő, erdészeti és vadgazdálkodási technikus 3 fő jelentkezett. A mezőgazdasági gépészeink közül 2 fő döntős lett. Részletek a szakmai munkaközösségi beszámolóban.

Az SZKTV-re 1 fő jelentkezett az erdőművelő-fakitermelő osztályból.

Dr. Szabó Gusztáv mg. gépészverseny az idén elmaradt.

Ágazati alapozó vizsga az idei tanévben először valósult meg a 9. C,D osztályunkban. Az eredmények jók lettek. Mindeninek jól sikerült.

Bisel – gumicsizmas természetvédelmi vetélkedőn több csapattal vettünk részt, különböző korcsoportokban, ahol szintén bekerültünk az országos döntőbe, és egyik csapatunk 3., másik csapatunk 10. helyezést ért el.

A „Horváth Piroska” környezettudatos fiataloknak meghirdetett programon egyik 9. osztályos tanulóink különdíjat nyert.

Előrehozott és rendes érettségi vizsgára jelentkezés határideje február 15. volt. A jelentkezések megtörténtek. Volt emeltszintre jelentkező, előrehozott és ismétlő vizsgára jelentkező tanulóink is.

A testnevelés órák megszervezésében, lebonyolításában nagy gondot jelent a sportcsarnok hiánya, így testnevelés érettségi vizsgára az idén nem volt jelentkezőnk.

Matematika szakos kollégát valószínűleg a Varga Márton iskolából kaptunk az érettségi vizsgáztatás megoldására. Ez előreláthatólag a következő tanévben már meg fog oldódni.

A kis érettségi a 10. és 11. évfolyamon lezajlott történelemből, idegen nyelvből, matematikából. Az eredmények a munkaközösségi beszámolóinkban megtekinthetők.

A tanulmányi eredményekről az értesítőket a jogszabályban előírtaknak megfelelően kiadtuk.

A tantárgyi tanulmányi eredményekről a részletes adatok a munkaközösségi beszámolóinkban, ill. az iskola év végi statisztikájában megtalálhatók.

A tanév kiemelt fontosságú eseményei havi bontásban:

Augusztus - Szeptember:

Gólyatábor megszervezése
Évindító projekt napok
Bemeneti mérések lebonyolítása
Ökológiai munkacsoport munkaterv előkészítése
Bábolnai Ménesbirtok meglátogatása
Szülői értekezlet

Október:

Gólyaavató
OKTV történelemből
Október 06. megemlékezés
Szakmai vizsgák- javító, pótló
VEKOP felmérések
Vekop továbbképzés
Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész „házi” Emlékverseny lebonyolítása
Fenntarthatósági nap „Szemét szedés”, teremdekoráció
Megemlékezés és emlékfutás
Vekop lezárása
Kollégium éjszakai ügyelet rendeződött

November:

Steyr traktor megérkezik
eKréta DKT oktatás online
Online oktatás
Gyakorlatok megszervezése - minden csoport egy gyakorlatos napot bent tölt
Szülői értekezlet – online
Online beiskolázás –filmek készültek
Beiskolázási programok, szülői értekezletek
Online Nyílt nap
Elmaradt a Szalagavató

December:

Online oktatás folytatódik

Január:

„Legyél te is agrárgépész” verseny 3. forduló
II. félév tantárgyfelosztásának és órarendi változásainak előkészítése
OSZTV és SZKTV írásbeli forduló itthon
Beázott helységek felújítása- festés
Könyvtári állomány rendezése, átválogatása
Félév zárása – osztályozó értekezlet
Félévi nevelési értekezlet
Sportcsarnok felújítás elkezdődik- területátadás

Február:

Online gyakorlatok szervezése
Online beiskolázási filmek elkészítése

Teljes intézményi leltározás
Online marketing teadélután a centrum iskolái között

Március:

Ismerkedő beszélgetések a jelentkezőkkel
Az online gyakorlatok befejeződtek
A március 15.-i ünnepséget filmre vettük, online ünnepeltünk

Április:

A napelemek beüzemelése megtörtént
Fenntarthatósági témahét online
Próbaérettségi
ÁSZÉV döntő
Online búcsú a végzősöktől

Május:

Írásbeli érettségi és szakmai vizsgák
Visszatérés a jelenléti oktatásba

Június:

A végzősök Ballagása
Diáknap
DÖK küldöttgyűlés
Ágazati alapozó vizsgák
Érettségi szóbeli vizsgák

Beiskolázási tevékenység:

Az idei tanévben a korona vírus járvány miatt elmaradtak a nagy központi rendezvények. Az iskolai nyíltnapokat online valósítottuk meg. Hogy minél jobban megmutathassuk magunkat 1-2 perces filmeket készítettünk, melyekben bemutatásra került az új szakképzési rendszer, melyben megszólaltak az oktatók és a diákok is, bemutattuk képzéseinket, ill. azt, hogy miért érdemes iskolánkat választani. A beiskolázási filmek és tájékoztatók megosztása folyamatos volt a Honlapon és a Facebook oldalon. Ezen kívül Zoom felületen biztosítottunk konzultációs lehetőséget a szülők és 8. osztályosok számára.

Ennek eredményeként összesen 169 fő jelentkezett iskolánkba az első körben. A jelentkezési lapok beérkezését követően minden diákot behívtunk március első hetében a pályaorientációs ismerkedő beszélgetésre.

Technikus osztályba a mezőgazdasági gépészek közül 11 fő, az erdősztechnikus képzésben 13 fő jelentkezett.

Külső kapcsolataink a járvány ellenére jól működtek. Ez vonatkozik a környékbeli vállalkozókra, a Pilisi Parkerdőre, helyi önkormányzattal való együttműködésekre is.

Összegezve: a munkatervünkben leírtaknak megfelelően minden rendezvény megvalósult, amit online is meg lehetett oldani. Az év végi tanulmányi eredmény a tavalyihoz hasonló, néhány századdal magasabb, a bukott tanulók száma a tavalyinak másfélszerese, a bukások száma a kétszerese. Ez betudható annak, hogy az online oktatás a tanulásban alulmotivált diákok esetében gyenge eredményeket hozott. Az online oktatásban néhány tanuló teljesen lemaradt. Közülük voltak, akiknek osztályozó vizsgát kellett tenni az év végén, amikor visszatértünk a jelenléti oktatásba. A 9. C létszáma lecsökkent. A következő tanévben a cd

csoport összevonásra kerül, így a 10. D mg gépész osztály lesz. A c-s tanulók is maradnak ebben a képzésben.

Centrummal való együttműködés:

A tanügyigazgatási területen, a főigazgatósággal, a gazdasági területen a pénzüggel és a munkaüggyel az év során kialakultak az együttműködések, a kommunikáció most már jól működik. Elkészült az új SZMSZ. A szerződések módosításra kerültek.

A 2021 évi költségvetés tervezése a CENTUM vezetésével közösen megtörtént. A gazdálkodás területén a beszerzési folyamatok a szabályzatoknak megfelelően zajlanak. Havonta 200 000 Ft-ból gazdálkodhatunk a napi feladatok megoldásához szükséges beszerzések esetében. Januártól a költségvetés alakulását a személyi és a dologi kiadások, illetve bevételek tekintetében havonta egyeztetjük.

A korona vírus járvány miatt bevételeink alacsonyak, ezek a helységbérletekből, szálláskiadásból származtak. A központ részéről havonta visszacsatolás történik a gazdasági eseményekről.

Ebben a tanévben a következő beszerzések, felújítások valósultak meg a centrum támogatásával: mobiltelefonokat kaptunk, a könyvtár, a gazdasági iroda, az ebédlő és 5 tanterem festése a beázások után, kollégiumban beázás miatt tetőjavítás, B épület csatornatisztítás és javítás, kazánjavítás az A épületben, kazáncsere a B épületben, tanári íróasztalok. A kincstári kártya és a kártyaleolvasó megkönnyíti a ki és befizetéseket.

Új szerződéskötések is történtek. A fénymásolók egy másik cégtől érkeztek, és új szerződést kötött a centrum a tűzvédelmi, munkavédelmi feladatokra vonatkozóan. A beiskolázáshoz reklámanyagokat kaptunk.

Gazdasági ügyintézőnk egyben a kapcsolattartó is a centrummal. A KIRA és Ecostat program használatában minden segítséget megkap a centrumtól.

Mindenkinek köszönöm az egész éves kitartó munkáját!

Piliscsaba, 2021-06-30

Börzsönyi Tünde
igazgató

Mellékletek:

- I. Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója
- II. Humán munkaközösségi beszámoló
- III. Reál munkaközösségi beszámoló
- IV. Szakmai munkaközösség beszámolója
- V. Szakmai igazgatóhelyettes beszámolója a gyakorlati oktatásról
- VI. Ökoiskolai beszámoló
- VII. Digitális tanrendről összefoglaló
- VIII. Ifjúságvédelmi beszámoló
- IX. Fejlesztőpedagógus beszámolója
- X. DÖK beszámoló
- XI. Könyvtár beszámolója
- XII. Kollégium beszámolója
- XIII. Jegyzőkönyv a tanévzáró értekezletről
- XIV. Jelenléti ív a tanévzáró értekezletről

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

A 2020/2021-es tanévben 12 osztály működik.

Ssz.	Osztály	Osztályterem	Osztályfőnök	Osztályfőnök helyettes
1.	9/a	B5	Kusnerik Erika	Hatvani Zsuzsanna
2.	9/b	B8	Kanovszki Renáta	Kovács Anita
3.	9/cd	C1	Gemela Márton	Botka Vivien
4.	10/a	B4	Géber Károly	Beluzsár Andrea
5.	10/b	B1	Városiné Pap Krisztina	Kajtár Dániel
6.	11/a	A203	Polgárné Póta Erika	Börzsönyi Gábor
7.	11/b	B2	Sebestyén Vizi Krisztina	Turán Tamás
8.	11/c	C4	Balyi László	Petrovics Győző
9.	12/a	A200	Kovács Anita	Kanovszki Renáta
10.	12/b	B6	Bartha Katalin	Bajzik Dorottya
11.	13/a	C2	Börzsönyi Gábor	Kocsis István
12.	13/b	C3	Kurucz Péter	Bartha Katalin

2020. november 11-én a járványhelyzet miatt a kormányrendelet értelmében a középiskolák ismét átálltak az online oktatásra, melyet 2021. május 10-én függesztettek fel. Az ezt követő időszakban fő feladatunk volt a diákok visszaszoktatása a jelenléti oktatáshoz, a szociális kapcsolatok újjáélesztése, a tananyagok átisméltése, hatékony rögzítése.

Megvalósult programok az II. félévben:

A megvalósult programok a járványügyi előírásoknak megfelelően kerültek megrendezésre.

Február

- Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozataira (online, osztályfőnöki óra keretében)

Március:

- Beiskolázás, Felvételi elbeszélgetések
- Megemlékezés az 1848/1849-es forradalom és szabadságharcról (online, osztályfőnöki óra keretében)
- Online fogadóóra és szülői értekezlet

Április

- Tavaszi szünet
- Covid-19 elleni védőoltás a pedagógusoknak
- Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól (online, osztályfőnöki óra keretében)
- Fenntarthatósági témahét, Föld napja (online, beépítve a tanórákba)

Május:

- Írásbeli érettségik vizsgák, Technikus vizsga, Szakmai vizsga

Június:

- Trianoni megemlékezés (osztályfőnöki óra keretében)

- Osztálykirándulások
- Ballagás
- Szóbeli érettségi vizsgák
- Ágazati vizsga 9.CD

Célkitűzéseink voltak:

- *Tanulmányi eredmények javítása*

Igyekeztünk a diákok tanulmányi eredményét a digitális tanrendben is folyamatosan nyomon követni. Hetente konzultáltak a szaktanárok és osztályfőnökök az osztályok teljesítményéről. A jelenléti oktatásban megtörtént a témakörök átisméltése, a diákok felzárkóztatása. Összegyűjtöttük a tapasztalatokat, előnyöket, hátrányokat a digitális munkarendről.

Tanulmányi eredmények alakulása

9.A	9.B	9.C	10.A	10.B	11.A	11.B	11.C	12.A	12.B	13.A	13.B
3,6	3,56	3,24	3,14	3,44	2,88	3,02	2,97	3,22	3,4	3,75	3,33

- *Tanulói motiváltság fejlesztése*

A digitális tanrendben egyre nehezebb a tanulói motiváltságot fenntartani. A szaktanárok igyekeznek egyéni segítségnyújtást adni a tanulóknak online konzultációk és online tanórák keretében a digitális tanrend alatt. A diákokat igyekszünk minél több versenybe benevezni az online oktatás ideje alatt is.

Piliscsaba "ifi" csapata fantasztikusan teljesített a **LetiaOB** (Legyél Te is Agrárgépész Országos Bajnokság) versenyén. A 9.A osztály csapata a Szakma ördögei (Tímári Enikő, Szatmári Alex, Tóth-Könyves Balázs, Balán Botond, Kispál Kornél) megnyerték a bajnokságot, a 9. évfolyamosoknak kiírt versenyt.

Iskolánkból összesen 6 csapat indult, 2 "junior" (9. osztályos tanulók), és 4 „szenior” csapat (10-13. osztályos. tanulók). A tanulók kimagaslóan teljesítettek. A szenior csapatok közül az utolsó fordulóig három csapatunk is versenyben volt az elsőségért, s a 32 csapatból a „Zetorba szorultak” holtversenyben a 8. helyet, a „Muszka betyárok” a 4. helyet, illetve az Opus Populus a 2. helyet szerezte meg. Még egyszer gratulálunk minden versenyzőnek, s felkészítő tanáraiknak, Bajzik Dorottyanak, Botka Viviennek, Börzsönyi Gábornak és Kocsis Istvánnak.

Az **ÁSZÉV**-en (Mezőgazdasági és erdészeti gépészműszaki ismeretek) a 4. helyet Pete Ádám az 5. helyet Szabó Andor szerezte meg a 12.A osztályból.

Az **OSZTV**-en a 13.A osztályból Ludman Antal és Steiner Bálint bejutottak a döntőbe, a technikus vizsga írásbeli része alól ez által mentesültek. Köszönjük az elméleti felkészítést Kocsis Istvánnak, Börzsönyi Gábornak és Molnár Ferencnek.

A **Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékversenyt** a hagyományos módon nem tudtuk megtartani, de diákjaink buzgalma látna egy háziversenyt

azért szerveztünk. A járvány helyzet miatt szűk körben, azaz saját tanulóinknak tartottuk meg a versenyt.

A várva várt szakmai gyakorlatokon is újra indult az élet, diákjaink ellátogattak például a Szívek pincéhez, a Bábolnai Gazdanapokra, illetve a tanév végén a Mezőfalván megrendezésre kerülő Szántóföldi napokra és Agrárgéppshowra. Nagy örömet okozott, hogy iskolánk gépparkja tovább bővült egy Steyr traktorral melynek beszerzését iskolánk fenntartója az Agrárminisztérium egyik pályázata tett lehetővé. Az új oktató traktort mellé egy új Pronar típusú pótkocsi is érkezett, melyet a T kategóriás jogosítványszerzés gyakorlati képzésében fognak tanulóink használni. A sportkedvelők nagy öröme, megkezdődött Sportcsarnokunk felújítása is, aminek átadását izgalommal várjuk!

- *Tanulói személyiség fejlesztése, mentálhigiénés foglalkozás*

Iskolapszichológusunk segítségével drogprevenációs és iskolai bántalmazás témakörben interaktív előadásokon vehetnek részt diákjaink, hiszen a serdülők életében ezek igény kényes kérdések, melyre kiemelt figyelmet kell fordítani.

Az E-cigi program keretében iskolánk 10.A és 11.A osztálya interaktív, online foglalkozáson vett részt dohányzás témakörben.

A digitális tanrend ideje alatt a diákok számos lelki problémája felszínre került. Az osztályfőnökök egyéni esetmegbeszéléseket is tartottak a diákok számára online. Ebben az iskolapszichológus és az ifjúságvédelmi felelős is kiveszi a részét.

Kamaszkorban nagyon fontos az érzékenyítés, a tolerancia és empátia kialakítása, ezért idén ismét csatlakoztunk a **Krókuszprojekthez**, melynek célja az előítéletes gondolkodás csökkentése. Diákjaink a projekt megnyitása alkalmával sárga krókuszmagokat ültettek a Holokauszt áldozatainak emlékére.

- *Igény a kulturált viselkedés, beszéd és környezet kialakítására.*

Ökoiskolaként fontos számunkra a környezet nevelés, ezért részt vettünk a **Fenntarthatósági témahét** programsorozatában ősszel és tavasszal is. Iskolánk 9.B osztálya indult a PontVelem Okos Program által meghirdetett **Kedvenc Zöld Osztály 2020** fotópályázaton, ahol a legtöbb like-ot szerző csapatok közé került be.

Az Agrárminisztérium **BISEL** – Gumicsizmás természetvédelem programja keretében országos csapatversenyt hirdetett „Az életet adó víz” címmel 7-12. évfolyamos tanulók számára két korcsoportban. A verseny célja a kisvízfolyások BISEL módszerrel történő vizsgálata. Az erdővel és a mezőgazdasággal foglalkozó diákok számára fontos a vízről szerzett tudás is, ezért iskolánk 3 csapattal indult a vetélkedőn! A verseny három fordulóból és a döntőből áll. Az első fordulót, egy online tudásmérőt minden csapatunk sikeresen teljesítette! A második fordulóban a vizsgált területeken fellelhető élőlényekből kellett a csapatoknak táplálékláncokat felállítaniuk! A harmadik fordulóban pedig a vizsgálatok során elért eredményeket kellett bemutatni, illetve az adott vízfolyás élővilágát, környezetét kellett ismertetni. A 9.B osztályból a Levelibékák (: Kajtár

Luca, Ettl István, Kanizsai Dávid, Kiss Máté Zalán), akik a Kenyérmezei- patak (Piliscsaba, Pilisjászfalu) szakaszait vizsgálták. A 10.B osztályból a Szaki (: Gemela Anna, Békési Eszter, Ghidán Boldizsár, Csuri Béla) akik a kesztölci Studenka-forrást vették mikroszkóp alá. A 11.B osztályból a Spirits of Water (Cserei Balázs Achilles, Linek Ádám, Szabó Bence, Zsanda Dávid) akik a solymári Disznó-forrást tanulmányozták. Felkészítő tanárok: Szalkai- Farkas Erika, Kanovszki Renáta, Bartha Katalin, Turán Tamás. A döntőben a vízhiány illetve a vízbőség hatásait kellett bemutatni. A Levelibékák az országos 3. helyezést, a Spirits of Water az országos 10. helyezést érte el a saját korcsoportjában.

Az Országos Erdészeti Egyesület által már ötödik alkalommal hirdették meg, a középiskolásoknak szóló **Fedezd fel az örökséged!** erdőismereti vetélkedőt. A vetélkedő 5 online fordulóból állt, a feladatok a láthatatlan erdő témakörére koncentráltak. A középiskolásoknak szóló online verseny, mintegy 1500 iskola részvételével zajlott. A vetélkedőre 58 településről közel 100 iskola 185, háromfős csapata jelentkezett, ami rekordnak számít a vetélkedő eddigi történetében. A **9.B osztályból:** a *Pilisi róókák* (Simon Bence, Scheili Ottó, Szilágyi Gergő) 64. helyen a *Vándorsólymok* (Kiss Máté Zalán, Szakácsi Juhász Vivien, Kanizsai Dávid) 70. helyen zártak 185 csapatból.

Az Esztergomi Környezetkultúra Egyesület 2021-ben is pályázatot hirdet a Környezetvédelmi Világnapra a **Horváth Piroska-Díj a Környezettudatos Fiatalokért** emléklapok elnyerésére. A díj a fiatalok körében a környezettudatos magatartást, életmódot hivatott népszerűsíteni, elismerni. 12 - 19 év közötti fiatalok kaphatják. Ebben az évben a különdíjat Kiss Máté Zalán nyerte el a 9.B osztályból.

Az **állatok világnapja** alkalmából plakátkészítő versenyt hirdetett a Diákönkormányzat osztályainknak, melyet a 11. B osztály nyert meg Fácán festményével. A második helyen végzett a 10/A által készített Levelibéka, a harmadik helyet szerezte meg a 9.A osztály Nyestje.

A Magyar Természetvédők Szövetsége az Európai Bizottság Magyarországi Képviselőtársának megbízásából **éghajlatvédelemmel kapcsolatos interaktív szemléletformáló foglalkozásokat** szervez 7-12. osztályos diákok számára. A programba szeretnénk bekapcsolódni, jelentkezésünket leadtuk, azonban ebben a tanévben az iskola már nem fért bele a keretbe. Bízunk benne, hogy a 2021-2022-es tanévben megvalósul iskolánkban a program.

A teremdekorációs versenyünk a járványhelyzet, a digitális tanrend miatt sajnos ebben a tanévben elmaradt.

A 9.A osztály a tanév végén az osztálytermüket kifestette.

- *Terveztük az egy osztályban tanító tanárok munkaértekezleteit*

A szaktanárok az osztályfőnököknek hetente beszámolnak az adott osztály teljesítményéről, hozzáállásáról, így könnyebb a leszakadókát visszarántani az oktatásba.

- *Az osztályfőnöki órák tanmenetében a korosztályra, az évfolyamokra jellemző leggyakoribb problémákat, témákat fogjuk feldolgozni.*

Ennek megvalósulása a digitális tanrendben sokkal nehezebb volt. A hangsúly jelenleg az osztályok egyben tartásán, a leszakadók megtartásán volt.

- *A művészeti, kézműves kompetenciák fejlesztése – az érzelmi intelligencia fejlesztése: Múzeum-, és könyvtárlátogatások szervezése, az élő, közvetlen művészeti teljesítménnyel való találkozás: színház, kamaraestek, koncertszervezés /nem feltétlenül klasszikus/.*

Sajnos a járványhelyzet miatt ez a célkitűzésünk nem megvalósítható.

Javaslataink, kéréseink:

- A hiányzások és érdemjegyek pontos adminisztrálása.
- Egy újabb digitális tanrend esetén minden szaktanár adjon hetente jelentést az osztályfőnököknek az osztályok heti munkájáról.
- További IKT eszközök vásárlása, szükség esetén kölcsönözhetőség a diákok számára is: mikrofon, fülhallgató, webkamera.
- VGA-HDMI átalakítók, illetve jó minőségű VGA kábelek vásárlása, tantermi kábelek lecserélése.
- Szeretnénk kérni, hogy az A épület földszinti termei is legyenek projektorral felszerelve. Illetve a meglévő projektoroknál a megtört kábelek cseréjét, a kábelvezető burkolatok javítását.
- Jó lenne egy kültéri kamerarendszer kiépítése az iskola területén, a dohányzás és az esetleges lopások megfékezésére.
- A kollégium részéről több kommunikációt kérnénk az osztályfőnökök felé.
- Osztálytermekbe szeretnénk, ha szelektív gyűjtőedények lennének elhelyezve, illetve kérnénk, hogy a takarítóeszközöket pótolják.
- A közösségi terekben szükségét látjuk a tisztasági festésnek, valamint a fali lambériák, folyosói szekrények és a parkettázás felújításának.
- Szükséges lenne a radiátorok karbantartása.
- A közösségi terekben szeretnénk kulturált környezetet kialakítani a diákoknak a beszélgetésekhez padok kihelyezésével.
- Szeretnénk kérni az elhasznált tanári asztalok cseréjét a tantermekben.
- A B/6-os tanterembe igényelnénk egy szekrényt az osztály számára, illetve a B/2 teremben kérjük az ablakok javítását, pótlását.
- Szeretnénk minden osztály tantermébe a tanári asztalra egy közös telefongyűjtő tartót elhelyezni.
- Javasoljuk mobilklímák beszerelését.
- Szeretnénk az év végi jutalmazást megújítani, a rá szánható keretösszeget megemelni.
- Az iskolai bevétel növelésére ajánljuk a papírgyűjtést, a sulizsák programot, az elektronikai hulladékgyűjtést, szülői támogató jegyeket. Illetve szívesen természetnénk palántákat, gyógynövényeket, amiket alapítványi felajánlás fejében felkínálnánk.
- Javasoljuk egy szabadtéri „tanterem” létrehozását, ahol jó idő esetén az órákat a szabad levegőn is meg lehetne tartani.
- Aggasztó az iskolai büfé kérdése, szeptemberi elindulása.
- Szeretnénk egy anonim kommunikációs jelző rendszert kiépíteni a Google kérdőív segítségével, ahol a diákok jelezhetik az esetleges iskolai bántalmazást és kábítószer

használatot. Célunk, hogy a diákok merjék jelezni a vészhelyzeteket, kérjenek segítséget tanáraiktól. Ehhez fontos eszköznek látjuk az anonimitás megőrzését.

Minden Osztályfőnöknek köszönöm a munkáját!

Külön köszönet a digitális tanrendben nyújtott feszített munkatempóért!

Köszönet Pánczél Gábor karbantartónak az együttműködésért, valamint a gyors és precíz munkavégzésért!

Piliscsaba, 2021. június 30.

Kanovszki Renáta Anikó
osztályfőnöki munkaközösség vezető

Humán munkaközösségi beszámoló

2020/2021. tanév

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A munkaközösség aktív létszáma 10 fő. Pusztai-Molnár Zsuzsanna jelenleg GYES-en van. A tanmenetek a megfelelő formába és időben elkészültek és megtalálhatóak a közös/fontos/tanmenetek mappában.

Névsor	Beosztás
Bajzik Dorottya	ifjúságvédelmi felelős, könyvtár, művészetek tantárgy
Beluzsár Andrea	magyar nyelv és irodalom, történelem
Hatvani Zsuzsanna	német nyelv
Kanovszki Renáta	történelem, társadalomismeret, etika
Kovács Anita	angol nyelv
Kusnerik Erika	angol és német nyelv, művészetek tantárgy
Márton Kinga	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv
Polgárné Póta Erika	magyar nyelv és irodalom, történelem
Sebestyén Vizi Krisztina	fejlesztő pedagógus, magyar nyelv és irodalom
Várhegyi Márta	gyógypedagógus

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az online oktatás újbóli bevezetésével más jellegű technikai igények léptek fel, mint eddig. Szerencsére az elmúlt években kaptunk használt, de még jó állapotban lévő laptopokat. Viszont ezek többségében nincsen beépített kamera, amire az online órák tartásához nagy szükség lenne. Jó lenne tehát egy pár kamerát beszerezni, ami megkönnyíteni a digitális oktatás során az online órák tartását. Ezen kívül szükség lenne aktív hangfalak és csatlakozók beszerzésére is.

3. A MUNKATERVI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

3.1 Bemeneti mérések a 9. osztályokban

A szaktanárok idén is elvégezték a hagyományos év eleji méréseket magyarból és idegen nyelv tantárgyakból. Emellett a kilencedik évfolyamos diákok a GINOP keretében részt vettek a bemeneti, a 10. évfolyamosok pedig a vírus miatt tavaly elmaradt kimeneti mérésekben, illetve mindkét évfolyam kitöltötte az attitűdmérő kérdőíveket is.

3.2 Kisérettségi vizsgák tapasztalatai

Az első félévben a történelem kísérettségi vizsgákat idén a 10/A osztályban Beluzsár Andrea, a 10/B osztályban pedig Kanovszki Renáta bonyolította le. A tanulók kisebb csoportokban lettek behívva az iskolába, így a szóbeli vizsgáztatás személyes jelenléttel zajlott a vírushelyzet miatt szükséges egészségügyi óvintézkedések betartása mellett. A 10/A osztály átlaga 2,2 lett 5 elégtelennel, a 10/B osztályé pedig 3,2 egy elégtelennel. Elég jól látható tehát a két osztály közötti eltérés.

A második félévben a tízedik évfolyamon mindkét osztályban Beluzsár Andrea tartott kisérlettségi vizsgákat magyarból. A 10/A osztály átlaga 2,3 lett négy elégtelennel, a 10/B osztályé pedig 2,75 szintén négy elégtelennel. A félévi vizsgájukhoz hasonlóan itt is megmaradt a különbség a két osztály között. A 11. évfolyamon idén megtartottuk idegen nyelvből a kisérlettségiakat, bár egyszerűsített formában, kevesebb írásbeli feladattal és szóbeli tételkel, mert az online oktatás rányomta a bélyegét a felkészülésre. Angolból három csoportban zajlott a vizsgáztatás. Kovács Anita csoportjában a szóbeli feleletek átlaga 3,83, az írásbeli feladatsoré 3,36. Kusnerik Erika csoportjában a szóbeli feleletek átlaga 3, az írásbelié 2,5. Márton Kinga csoportjában a szóbeli felelet átlaga 2, az írásbelié 1,63. Az eredmények jól mutatják az egyes csoportok közötti tudásbeli különbségeket. Az egész vizsga átlaga angolból 2,72. Németből Hatvani Zsuzsanna tartott kisérlettségiakat, itt a szóbeli feleletek átlaga 3, az írásbelié 3,01, az egész átlaga 3,07. A korábban irodalomból elmaradt kisérlettségi vizsgát Sebestyén Vizi Krisztina megtartotta az év végén a 11/B osztályban. A szövegértés részen 3,43 lett az átlag, a szóbeli feleleteké pedig 3,01, az egész vizsga átlaga 3,22.

3.3. A tavaly elmaradt kisérlettségi pótlása idegen nyelvből 12. évfolyamon

Tavaly év végén a vírushelyzet miatt elmaradt a 11. évfolyamon szokásos idegen nyelvi kisérlettségi. Ennek pótlását akkor a következő, tehát az idei tanévre halasztottuk. Sajnos az újabb digitális munkarend bevezetése miatt most is csak részben sikerült megszervezni a vizsgákat, mivel csak a szóbeli részt tartottuk meg az első félév végén. Angol nyelvből a 12/A és 12/B osztályban Kovács Anita, német nyelvből a 12/B osztályban pedig Kusnerik Erika bonyolította le a vizsgákat. A 12/A osztály átlaga angol nyelvből 3,15 egy elégtelennel, a 12/B osztályban angol nyelvből 3,33 egy elégtelennel, német nyelvből pedig 3,57.

3.4. Kompetenciamérés

Május 26-án rendben sikerült lebonyolítani a kompetenciamérést a 10. évfolyamon.

4. ÜNNEPEK ÉS EGYÉB PROGRAMOK

A félév során a munkaközösség tagjai tevékenyen részt vettek a különböző ünnepek megszervezésében, amíg a vírushelyzet lehetőséget adott az iskolai jelenlétre. Október 6-án Beluzsár Andrea állított össze megemlékező rádiós műsort a 9/A és a 10/B osztályok tanulóinak közreműködésével. Október 23-án ismét rendhagyó módon ünnepeltünk. A 11. évfolyamos osztályfőnökök, Pótáné Polgár Erika és Sebestyén Vizi Krisztina, valamint Bajzik Dorottya szervezésében emlékfutáson vehettek részt az osztályok képviselői, akik az osztály által közösen kiválasztott 1956-os hőért futottak. Előzetes feladatként az általuk választott 1956-os hősről tablót készítettek, amiket az iskolában kiállítva lehetett megtekinteni, illetve az emlékfutás alatt az osztályok röviden bemutatták az általuk választott hőst.

A koronavírus miatt a második félévben sajnos nem tudtunk hagyományos ünnepeket szervezni, a februárra tervezett hagyományos műveltségi vetélkedőt sem sikerült megtartanunk. A jelenléti oktatásba visszatérve a trianoni megemlékezésre Repka György állított össze egy videókat és kvízt tartalmazó feladatsort, amit osztálykeretben lehetett megtekinteni és megoldani.

Sajnos az idei félévben a koronavírus nem tette lehetővé, hogy kulturális programokat, színházlátogatásokat, múzeumlátogatásokat szervezzünk.

5. AZ ÉVES TANULMÁNYI HELYZET

Osztályok	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Magyar kommunikáció	Történelem	Angol nyelv	Német nyelv	Művészetek	Társadalomismeret	Etika
9/A	3,27	3,55		3,09	3,11	5,00	3,68		
9/B	2,91	2,78		3,52	3,27	4,50	3,52		
9/CD			3,15		4,38			2,77	
10/A	2,94	3,13		2,75	2,70	3,83			
10/B	3,40	3,45		2,60	3,00	2,50			
11/A	2,32	2,63		2,47	2,13	4,00			
11/B	2,89	3,32		2,64	2,95	3,17			
12/A	2,77	2,92		2,62	2,62				2,54
12/B	3,25	3,06		3,13	3,44	3,57			3,25
11/C					3,25				
Tantárgyi átlagok	2,97	3,11	3,15	2,85	3,09	3,80	3,60	2,77	2,90

Az év végi eredmények a félévihez képest csak minimális különbségeket mutatnak. Néhány tárgy esetében, mint például irodalom, nyelvtan, történelem 1-2 tizeddel jobbak lettek az eredmények a félévhez képest, más tantárgyaknál, mint például az angol és a német, 1-2 tizedet romlottak. A szorgalmas tanulóknak kedvez ez az oktatási forma, tudnak javítani a jegyeiken. Az előző év vége eredményeihez képest sem fedezhető fel szignifikáns különbség, pedig akkor még az év nagyobb részét jelenléti oktatásban töltöttük.

A vírushelyzet miatt idén is elsősorban csak írásbeli érettségi vizsgák kerültek megrendezésre. Szerencsére a legtöbb tanulónak sikerült már az írásbelivel elérni a sikeres érettségi ponthatárt és csak néhány tanuló esetében kellett szóbeli vizsgákat rendezni. A 12/A osztályban egy történelem és három angol szóbeli felelet volt. A 12/B osztályban pedig egy történelem, két angol és egy német szóbeli felelet volt. Bár a jelen helyzetben talán a szóbeli vizsgák elhagyása volt a megfelelő intézkedés, sajnos jó néhány tanuló, akik a szóbeli vizsgákon jobb teljesítményre képesek, mint írásban, nem tudott így a szóbelikkel javítani az érdemjegyén.

Osztályok	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Angol nyelv	Német nyelv
12/A	3,07	2,15	2,46	
12/B	3,26	2,46	2,88	2,29
Tantárgyi átlagok	3,17	2,31	2,67	2,29

6. A MUNKAKÖZÖSSÉG TOVÁBBI TERVEI ÉS JAVASLATAI

1. Próbaérettségi szervezése magyar, történelem és idegen nyelv tantárgyakból 12. évfolyamon, ha a körülmények megengedik. Idén sajnos nem sikerült minden tantárgyból megrendezni.
2. Kisérettségi vizsgák szervezése 10. évfolyamon magyarból, 11. évfolyamon idegen nyelvből.
3. Ha lesz rá lehetőség, akkor jövőre szeretnénk megszervezni a műveltségi vetélkedőt, mert idén sajnos elmaradt a vírushelyzet miatt.
4. Színházlátogatások, kulturális tevékenységek szervezésére szükség van, mert úgy tűnik, hogy a tanulók igénylik, és szívesen vesznek részt a programokon. Idén sajnos ezek teljesen elmaradtak, ezért ha jövőre lesz rá újra lehetőség, akkor mindenképpen szervezni kell programokat.
5. A kiemelkedő tanulók jutalmazáshoz rendelkezésre álló összeget szeretnénk növelni, aminek a megvalósításához papírgyűjtés, kupakgyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés megszervezését, illetve szülői támogató jegyek eladását javasoljuk.
6. Szeretnénk, ha lenne az udvaron egy asztal székekkel, ahol jó idő esetén akár tanórákat is lehetne tartani.
7. A közösségi terekben jó lenne, ha több pad lenne kihelyezve. Emellett úgy látjuk, hogy a folyosói lambériák és a tantermek padlói is felújításra szorulnak.

Mindenkinek köszönöm az egész éves munkáját! Külön köszönet, hogy a digitális munkarend okozta különleges és embert próbáló helyzetben is helyt álltak a munkaközösség tagjai!

Piliscsaba, 2021. június 30.

Kusnerik Erika
munkaközösség vezető

Reál munkaközösségi beszámoló

2020/2021. tanév

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A munkaközösség aktív létszáma 9 fő.

Névsor	Beosztás
Bartha Katalin	matematika
Beck-Zaja Mónika	pénzügyi és vállalkozási ismeretek
Börzsönyi Gábor	fizika /állandó helyettes
Domokos Klára	matematika óraadó
Géber Károly	testnevelés
Gorskov Szergej	testnevelés
Institóris Ibolya	informatika
Kocsis István	fizika /állandó helyettes
Szalkai-Farkas Erika	biológia, kémia; fizika és matematika /állandó helyettes

2. AZ INFORMATIKA ÉS TESTNEVELÉS TANTÁRGYAK FELTÉTELRENDSZERE

Az informatika teremben a legnagyobb csoport létszám 23 fő. A gépek állapota elavult. Gyakori javításra van szükség. Gyakoriak a lefagyások és általánosságban elmondható, hogy nagyon lassúak. A tavalyi tanév óta sikerült visszaállítani a tanterem internet használatának a szaktanár által szabályozható módját. A diákok mailen tudtak elküldeni egymásnak üzeneteket.

A digitális tanrend során 6 db laptopotadtunk ki a diákoknak, és 15 db laptopotadtunk ki a tanároknak otthoni használatra.

Iskolánkban a sportcsarnok még mindig nem használható. A testnevelés órákat a szaktanárok az őszi időszakban az iskola szabadtéri pályáin tartották. A téli időszakban az A103 teremben, és az A épület alagsorában kialakított tornaszobákban zajlanak a testnevelés órák. Folytatódnak a pingpongfoglalkozások és a kondizás. Az elhasználódott sportszerek pótlása félévente szükséges. A kondicionáló gépeket szeretnénk lecserélni.

Szertárfejlesztésre külön keretünk nincs, szükség esetén megvásároljuk, amit kell.

3. A SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

A táblázatban foglaltak alapján látszik, hogy a legnagyobb probléma a matematika és fizika tantárgy nem szakos ellátásával van. A 12. évfolyam biztonságos érettségi felkészítéséhez szükség lenne egy matematika tanári végzettséggel rendelkező kollégára, aki taníthat és vizsgáztathat is. Biológiából ez a helyzet megoldódott, az érettségi felkészítés is működött. A testnevelés érettségi problémát okoz, mert nem adottak a feltételek a felkészítéshez.

A tanévet a tanmenetek elkészítésével és leadásával kezdtük. Munkaközösségünk tagjai egymást segítve dolgoznak minden esetben a tanulók érdekeit szem előtt tartva. Mindenki igyekszik a tantárgyát a lehetőségekhez képest jól tanítani.

A feladat megoldások bizonyos osztályokban gondot okoztak. Nincs a tanulóknak feladatgyűjteményük. Nem tudunk arra, számítani, hogy otthon tanulnak önállóan. A gépészeti szakirány miatt bizony fontos, a feladat megoldási készségek fejlesztése ezekben az osztályokban.

Informatikából 9. és 10. osztályokban heti 2 óra van, ami biztosítja majd az érettségire való felkészülést. A kollégiumban 2 gépen lehet dolgozni. Az internetes házi feladatot csak otthon tudják elkészíteni, amikor több osztályban is van ilyen. A tanárnak kell kijelölnie és rászorítania a tanulókat a szabadidőben való többlettanulásra, mert diákjaink saját akaratukból nehezen szánják rá magukat, hogy az iskolában maradjanak egy hetedik vagy nyolcadik órában, sőt a kollégiumban is biztatni kell a tanulókat az egyéni korrepetálás igénybevételére.

Az osztályfőnökökkel és a kollégiumi nevelőkkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot és jelezzük, hogy mely tanulóknak van szüksége egyéni foglalkozásra.

4. A MUNKAKÖZÖSSÉG FŐBB MUNKATERVI FELADATAINAK ÉRTÉKELESE

A magas óraszámok mellett a munkaközösség tagjai alapfeladatnak tartják a tantárgyi minimum megtanítását minden tanuló számára. Az érettségi szintű feladatmegoldások során figyelembe veszik a diákok képességbeli különbségét.

5. TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELESE

Az alábbi táblázat mutatja az iskolai tantárgyi átlagokat. Látszik, hogy a tanulók számára legnehezebben tanulható tantárgy a matematika és a fizika.

Informatikából jellemző, hogy a mezőgazdaság iránt érdeklődő diákok számára a számítógép csak a játékot jelenti, amint feladatot kellene készíteni nehéz munkára fogni az osztályt. Az általános iskolából hozott rossz szokásokat nagyon nehéz kinevelni a tanulókból.

Osztályok	Matematika	Fizika	Biológia	Kémia	Digitális kultúra / Informatika	Testnevelés	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek
9/A	3,36	3,64	3,45	3,68	3,64	4,36	
9/B	3,14		3,96	3,78	3,57	4,30	
9/CD	2,77				3,38	3,77	
10/A	2,73	2,81			3,06	4,38	3,50
10/B	2,83		3,10		3,50	4,10	4,10
11/A	1,76	2,79				4,11	
11/B	2,42		3,39			4,50	
12/A	2,18	3,00				4,92	
12/B	2,38		3,38			4,56	
11/C						3,88	
Tantárgyi átlagok	2,62	3,06	3,46	3,73	3,43	4,29	3,80

A tanév végén matematikából 12 fő bukott.

A vírushelyzet miatt idén is elsősorban csak írásbeli érettségi vizsgák kerültek megrendezésre. A 12/A osztályban öt szóbeli felelet, a 12/B osztályban pedig hat szóbeli felelet volt matematikából. A 12/A osztályban egy tanuló, a 12/B osztályban pedig két tanuló írásbeli eredménye nem érte el a 12%-ot, ezért így ők már szóban sem javíthattak az elégtelen osztályzatukon. Örömteli volt azonban, hogy a 12/B osztályban egy tanulónak sikerült a szóbelivel közepesre javítani az írásbeli elégtelen osztályzatát.

Osztályok	Matematika	informatika	Biológia
12/A	2,0	3	
12/B	2,1		3
Tantárgyi átlagok	2,05	3	3

6. SZAKMAI TANULMÁNYI VERSENYEK ÉRTÉKELÉSE

Az Agrárminisztérium BISEL – Gumicsizmás természetvédelem programja keretében országos csapatversenyt hirdetett „Az életet adó víz” címmel 7-12. évfolyamos tanulók számára két korcsoportban. A verseny célja a kisvízfolyások BISEL módszerrel történő vizsgálata. Iskolánk 3 csapattal indult a vetélkedőn. A verseny három fordulóból és a döntőből áll. A 9.B osztályból a Levelibékák (Kajtár Luca, Etl István, Kanizsai Dávid, Kiss Máté Zalán), akik a Kenyérmezei- patak (Piliscsaba, Pilisjászfalu) szakaszait vizsgálták. A 10.B osztályból a Szaki (Gemela Anna, Békési Eszter, Ghidán Boldizsár, Csuri Béla), akik a kesztölci Studenka-forrást vették mikroszkóp alá. A 11.B osztályból a Spirits of Water (Cserei Balázs Achilles, Linek Ádám, Szabó Bence, Zsanda Dávid), akik a solymári Disznó-forrást tanulmányozták. Felkészítő tanárok: Szalkai- Farkas Erika, Kanovszki Renáta, Bartha Katalin, Turán Tamás

A verseny döntője lezajlott 3. és 10. helyezettek lettek a csapatok. A döntőben a vízhiány illetve a vízbőség hatásait kellett bemutatni.

Piliscsaba, 2021. június 30.

Polgárné Póta Erika
igazgató helyettes

Szakmai munkaközösségi beszámoló

2020/21 tanév

A munkaközösség tevékenysége, feladatai

A munkaközösség feladata a megfelelő minőségű szakmai oktatás, a tanulók motivációjának fenntartása, illetve erősítése, valamint az innovációban, versenyfelkészítésben, a szakmai munkában való aktív részvétel.

A munkaközösség munkája integráltan, a gyakorlati és elméleti tanárok közös megbeszélésein szerveződik. Értelem szerűen a digitális oktatás időszakában ez online felületekre szorult, s inkább a személyes egyeztetések irányába mozdult.

Az online oktatás időszakában minden kolléga heti jelentést készített, melyben összefoglalta az adott hét online tevékenységét, visszajelzést adott azzal kapcsolatosan. Többek között itt jelentkezett először a digitális alapkompenciák eltérő szintje, s az azzal kapcsolatos nehézségek – pl. egy Excel tábla kitöltése kezelése. Ezzel kapcsolatosan tehát mindenképpen van lehetőség a tovább lépésre.

A járványhelyzet ellenére elindultak az országos versenyek és vetélkedők, melyekben a szakmai és nem szakmai kollégák is aktívan részt vettek.

Az országos szakmai versenyek eredményeiről részletesen a szakmai igazgatóhelyettesi beszámolóban lesz szó. Röviden áttekintve mondható, hogy diákjaink minden versenyen, vetélkedőn, projektben elindultak, részt vettek. Ennek megfelelően az OSZTV-n, ÁSZÉV-en, Dr. Szabó Gusztáv versenyen, LETIAOB-én, az Erdőismereti vetélkedőn, a BISEL – gumicsizmás természetvédelem vetélkedőn.

Minden versenyen, vetélkedőn a diákjaink kiválóan helyt álltak.

Az ÁSZÉV-en Pete Ádám és Szabó Andor az országos döntőben a 4. és 5. helyet szerezte meg.

Az OSZTV versenyen csak az írásbeli versenyrészt rendezték meg, ahol az elért eredményeik alapján Steiner Bálint és Ludman Antal mentesültek a technikus vizsga elméleti része alól, s jeles értékelést kaptak.

A Legyél Te is Agrárgépész Országos Bajnokság – LETIA OB – szeptemberben ebben az évben is elindult, s nagy örömeinkre az iskolából 6 csapat is nevezett a bajnokságra. 2 csapat a 9-seknek kiírt „junior” vetélkedőre, s 4 csapat a „senior” bajnokságra.

A vetélkedő során külön köszönet jár azoknak a kollégáknak, akik vállalták a plusz munkát, és segítették a gyerekeket a versenyben – Bajzik Dorottya, Beck-Zaja Mónika, Botka Vivien, Kocsis István és Börzsönyi Gábor.

A bajnokság lezárult, a junior bajnokságot a „Szakma ördögei” csapat nyerte meg, akiket Bajzik Dorottya tanárnő segített.

A „senior” bajnokságban szintén nagyon jól szerepeltek a csapataink, a „Zetorba szorultak” csapat az első 10-ben végzett, a „Muszka betyárok” a 4. helyet szerezte meg, míg az Opus Populus egy online döntő keretében 1 ponttal lemaradva végzett a 2. helyen.

A szakmai versenyek koordinálásában és a felkészítésben a szaktanárok mellett kiemelt szerepe van Kocsis István szakmai igazgató-helyettes kollégának.

Idén sajnos a Dr. Szepesi László Emlékverseny elmaradt, noha a versenyt érintő fejlesztések továbbra is napirenden vannak a gyakorlatok keretében (eszközök fejlesztése stb.). Ezzel együtt megrendezésre került egy házi verseny, melynek keretében kizárólag iskolánk tanulói vettek részt, a Szepesi verseny versenyszabályzata szerint.

Reményeink szerint a következő évben a verseny lebonyolításra kerül, melyre a versenyzők kiválasztása már ebben az évben elindult.

Nagyon fontos feladat, hogy a tanulók motivációját erősíteni kell, s megtalálni azokat a tanulókat, akik a versenyt komolyan veszik, s saját maguk szeretnék azon részt venni.

Tanulóink az érettségit és a szakmai vizsgát sikeresen abszolválták. A szakmai érettségije mindenkinek sikerült, minden tanulónk legalább közepes eredményt ért el az írásbelin, illetve két tanulónk „jó” eredményt ért el – ők vettek részt az ÁSZÉV versenyen is.

A technikus osztályból 1 tanuló írt elégtelen dolgozatot, de ő a teljes digitális oktatást „elengedte”, tehát az várható is volt. A többi tanuló kifejezetten jól teljesített, született két elégséges (ők is meglehetősen „lazán” kezelték ezt az utolsó évet), három közepes, három jó és két jeles írásbeli dolgozat is. A gyakorlaton is nagyon jó vizsgáztak a tanulók, így mindenki eredménye közepes, vagy attól jobb lett.

Szakmai munkaközösség tagjai:

Az idei tanév során a szakmai munkaközösség érzékelhető átalakuláson esett át, hiszen a szervezeti átalakulás (KASZK megszűnte és a KmASZC létrejött) és a pedagógus státusszal kapcsolatos változások kapcsán (közalkalmazotti törvény hatálya alól átkerülés a munka törvénykönyv hatálya alá stb.) több kollégánk élt a lehetőséggel és nyugdíjba vonult, és ennek megfelelően új kollégák érkeztek, akik kiválóan illeszkedtek be a szakmai munkába, motiváltan, elkötelezetten végzik a munkájukat.

A következő évben további változások várhatók, hiszen néhány kollégánk ebben az évben fog nyugdíjba menni.

Szintén változást jelentett, hogy március hónapban Magyar Sándornak távoznia kellett az iskolából, s a megüresült álláshely betöltése folyamatban van.

A munkaközösség névsora:

Sorsz.	Név	végzettség
1.	Balyi László Zoltán	agrármérnök, vadgazda mérnök, mérnöktanár
2.	Bartha Katalin	agrármérnök, erdésztechnikus
3.	Beck-Zaja Mónika	közgazdász, mérnök tanár
4.	Botka Vivien	mg. és erdészeti technikus, szakoktató
5.	Börzsönyi Gábor Zoltán	mg. gépészmérnök, mérnöktanár
6.	Börzsönyi Tünde Márta	agrármérnök, mérnöktanár
7.	Kajtár Dániel	mg. és erdészeti technikus, szakoktató
8.	Gemela Márton	mg. gépész, szakoktató
9.	Kocsis István	mg. gépészmérnök, mérnöktanár
10.	Kurucz Péter	erdésztechnikus, szakoktató

11.	Molnár Ferenc	gépészmérnök
12.	Petrovics Győző	műszaki szakoktató
13.	Turán Tamás	agrármérnök
14.	Váradi Zsolt	szakoktató
15.	Városiné Papp Krisztina	agrármérnök, erdésztechnikus

Az év általános értékelése

Az idei első félévben a szeptember-október hónap a normál tanrend szerint indult jelenléti oktatásban, de már szeptemberben sejthető volt, hogy a pandémia második hulláma miatt ismét szükség lesz a digitális oktatásra. Ez lehetőséget biztosított arra, hogy jobban felkészüljünk az online oktatás sajátosságaira.

A folyamat előbb következett be, mint amire általában számítottunk, azaz már november elejétől (november 11-től) elindult ismét a digitális oktatás.

A tavaszi tapasztalatok alapján ez némileg kisebb kihívás és kevesebb stressz elé állította a nevelőtestületet, ezzel kapcsolatosan letisztultabbak lettek a mechanizmusok, pl. az oktatási platformok, módszerek stb. Nevelőtestületi szinten is tartottunk ezekkel kapcsolatos „továbbképzést” is – Zoom felület használata stb.

Szakmai elméleti oktatás

A szakmai elméleti oktatás szakmai „lefedettsége” jó volt, hiszen a szakmai tantárgyakat szakos kollégák tanították, tehát a kihívást elsősorban a digitális oktatás megvalósítása, a tudás hatékony átadása jelentette.

Az is világossá vált, hogy a legtöbbünknek ez tulajdonképpen egy teljesen új terület, amit mindenki saját képességei és motivációja alapján próbált meg megoldani, s ebben látható különbségek voltak.

Egyértelművé vált, hogy azok a kollégák, akik eddig tapasztalatai alapján rendelkeztek legalább felhasználói szintű számítógépes gyakorlattal, érthetően sokkal könnyebben boldogultak az online oktatás kihívásaival.

Az is egyértelművé vált, hogy a digitális és IT kompetenciákat fejleszteni kell, egyrészt, mert nem tudható, hogy a pandémiának lesz-e folytatása, másrészt, a XXI. századi oktatásban nyilván egyre hangsúlyosabb szerepet kell kapnia a digitális módszereknek.

Ezen időszak legnagyobb előnye az volt, hogy mindannyian rá voltunk kényszerítve a digitális eszközök, módszerek használatára, technikák elsajátítására, ami a következő években kaphat jelentőséget.

A tapasztalatok alapján, amit célszerű fejleszteni:

- digitális alapkompenciák – Office stb. ismerete – az online és jelenléti oktatás során számtalanszor van szükség az alapprogramok ismeretére, használatára, s nagyon erős demotiváló tényező, ha valaki ismeretek stb. hiányában aránytalanul sok időt kénytelen ezekre a feladatokra fordítani
- online oktatás legfontosabb platformjai – az online oktatásban, hasonlóan a jelenlétihez, nélkülözhetetlen, hogy az oktató változatos, az adott közösségnek leginkább megfelelő módszer használjon az érdeklődés fenntartására, a motiváció erősítésére. Az online oktatás alapvetően sokkal ingerszegényebb forma a jelenlétinél,

tehát olyan eljárásokra van szükség, ami képes pótolni a jelenléti oktatáshoz képest hiányzó impulzusokat

- a digitális oktatásban megismert „jó gyakorlatok”, módszerek eszközök átvitele a jelenléti oktatásba

Tapasztalatok az online oktatás kapcsán:

A tanulóktól és tanárokból egy Google kérdőív segítségével információkat kértünk az online oktatás kapcsán, azaz válaszokat kerestünk arra vonatkozóan, hogy ők hogyan töltötték ezt az időszakot, az alkalmazott módszereket milyenek találták, illetve, milyen pozitív és negatív tapasztalataik voltak, illetve egy-egy tantárgy kapcsán annak online hatékonyságát milyenek értékelték.

Az eredmények összesítését egy mellékletben csatolom a beszámolóhoz.

Az egyértelművé vált, hogy az oktatók viszonylag szűk szegmenség használták a módszereknek – értelemszerűen az „online óra” volt a leginkább elterjedt módszer, s ennek hatékonyságát a tanulók sokféleképpen értékelték.

A következő módszerekre kérdeztünk rá (mennyire tartotta az adott módszert hatékonynak 1-7-s skálán):

- online óra
- online konzultáció
- online felület (feladatfelületek stb.)
- saját tanári film
- más oktató film
- másoltatás (jegyzet készíttetése füzetbe stb.)
- projekt feladat

A visszajelzések eltérést mutatnak osztályonként is – ez részben a korosztályi sajátosságoknak köszönhető, pl. a kisebb korosztály vélhetően sokkal inkább „járt” az órára, mint a végzős korosztály, akik viszont nagyon sokan dolgoztak ez alatt az időszak alatt.

Minden módszer esetében jelölhették a *hatékony-nem hatékony* kategóriát, s e szerint a leginkább hatékonynak a „tanár filmet” tekintették – átlagosan 72 %-osnak értékelték, néhol közel 90 %-osnak, ezt követi az „online óra” 61 %-al. A leggyengébb értékelést érdekes módon a „más film” kapta 14 %-al, valamint a „projekt módszer” 17, a „másoltatás” 27 %-al, amit érdekes módon volt olyan osztály, hogy 71 %-os hatékonyságúnak értékelt.

A tanár film sikerét az jelentheti, hogy ezzel a diákok egy olyan anyagot kaptak, mely a „normál” órai formát követve dolgozza föl a célzott, az adott osztálynak arra az órára vonatkozó tananyagát, amit aztán egy platformon megosztva (pl. Face csoport) bármikor elérhetnek, megnézhetnek. Ez gyakorlatilag a tananyag folyamatos rendelkezésre állását biztosította, tehát akár dolgozat előtt, megnézhető volt, akár olyanok is hozzá jutottak, akik valamiért nem voltak ott az órán, így az „elvesző” gyerekek egy része is fel tudott zárkózni.

Többek között ez az egyik olyan módszer, mely a jelenléti oktatásban is kiválóan használható.

Feltételezhető, hogy egy-egy módszer megítélésénél a diákok viszonyítottak, tehát a náluk használt módszerekhez viszonyítva értékelték azokat.

Tehát az online oktatás időszakában szerzett tapasztalatok, illetve a visszajelzések is egyértelművé tették, hogy a digitális kompetenciákat és módszereket mind rövid, mind hosszabb távon fejleszteni kell.

Ennek megfelelően szükséges olyan belső továbbképzések tartása, ahol a kollégák alaposabban megismerhetik az általuk kevésbé ismert eljárásokat, módszereket.

A „tanár” kérdőívben arra is rákérdeztünk, hogy van-e olyan módszer, melyet szeretnének jobban megismerni, illetve, melyet ajánlanának másoknak is. A kérdőívet nem minden szakmás kollégánk töltötte ki, ami sajnálatos.

A válaszok alapján az látható, hogy a nem szakmás kollégák nyitottabbak és jobban igénylik az új eljárások megismerését, hasznosítását.

A szakmai oktatásban külön kihívást jelentett, hogy a szemléltetés sokkal nehezebben volt megoldható, mint a jelenléti oktatásban.

Oktatás tárgyi feltételrendszere

Szakmai elméleti oktatás:

Az elméleti oktatás eszközzrendszere az elmúlt évekhez képes javult, minden kolléga részére, aki igényelte, tudott az iskola laptopot biztosítani, illetve a diákok részére tabletet, ami nélkülözhetetlen feltétele volt a digitális oktatásnak.

A szélessávú WIFI rendszer, melyet a jelenléti oktatásba való visszatéréskor ismét használtak a diákok, jól vizsgázott, a gyerekek számára is elérhető internetet biztosít.

A diákok a szükséges szakkönyvekkel rendelkeznek, hiszen ezt már az iskola biztosította számukra ingyenesen.

Szakmai gyakorlati oktatás:

A szakmai gyakorlati oktatással kapcsolatos feladatok és beszámoló a szakmai igazgató-helyetteshez tartozik, azzal kapcsolatosan csak néhány észrevétel van.

A digitális oktatásban a szakmai gyakorlatok oktatása nagyon komoly kihívást jelentett, ezért is szerencsés, hogy arra csak a második félévben, és néhány hétig kellett csak digitálisan oktatni a gyakorlatot, hiszen addig a diákok bejártak gyakorlatokra.

Saját tapasztalat szerint a gyakorlatok anyag és eszközellátás jó, minden igényelt anyag és eszköz rendelkezésre állt.

A gyakorlati oktatás szervezési része lett a külföldi utak szervezése és lebonyolítása, azaz a 2-3 hetes finnországi és a 10 hetes dániai gyakorlat megvalósítása, ami sajnos az idei évben a pandémia miatt elmaradt.

Beiskolázás:

Az elmúlt évek beiskolázási adatai alapján, hogy továbbra is az erdősztechnikusi képzés iránt nagyobb az érdeklődés, mint a mezőgazdasági gépészeti szakma iránt.

Jelen helyzetben nem volt lehetőség az ún. nyíltnapok megtartására, ezért a beiskolázási projektünk áthelyeződött az online térbe, teljesen új kihívások elé állítva az iskolát. Ennek megfelelően kiemelt hangsúlyt kapott a közösségi tér használata (Facebook), valamint digitális anyagok alkalmazása.

Ez teljesen új, de egyben nagyon érdekes lehetőségeket mutatott meg számunkra, amiben a KmASZC központ marketing feladatokkal megbízott csapata is nagyon aktívan bekapcsolódott.

Ennek megfelelően részt vettek a VEKOP keretében leforgatott iskoláról szóló marketing film elkészítésének koordinálásban, a Facebook-on folytatott promótálásban stb.

Ehhez iskolánk is hozzájárult, hiszen 7 olyan rövidfilmet készítettünk, mely különböző aspektusokból mutatja be az iskolát. A filmek a következő témaköröket dolgozzák fel:

- Tanári film – tanár kollégák beszélnek hivatásukról, az iskoláról - <https://www.facebook.com/watch/?v=217832386709891>
- Diákjaink elmondják, mit gondolnak az iskoláról - <https://www.facebook.com/watch/?v=1160270474367573>
- 9. osztályos film – kilencedikesek mondják el, miért ezt az iskolát választották - <https://www.facebook.com/watch/?v=396175661569287>
- Iskola bemutatása film – virtuális séta az iskolában <https://www.facebook.com/watch/?v=409537193411823>
- Erasmus+ újtjaink, külföldi gyakorlatok <https://www.facebook.com/watch/?v=1280947445598022>
- Versenyek és eredményeink - <https://www.facebook.com/watch/?v=980740682414514>
- Általunk oktatott szakmák film - <https://www.facebook.com/watch/?v=669271677309232>
- *Pillanatképek a Szepesi gyakorlataiból film (promótált, VEKOP keretében készített film)* - <https://www.facebook.com/watch/?v=411467663574416>
 - Köszönet mindazoknak, akik részt vállaltak a filmek elkészítésében, diákoknak és tanároknak egyaránt, különös tekintettel a tanári filmre, ahol a kollégák vállalták nyilvános szereplést.
 - A filmek mindegyike elérhető az iskola weboldaláról és Facebook oldaláról.
 - Az iskolai filmeket Börzsönyi Gábor készítette.

Úgy tűnik, hogy beiskolázásunk sikeres volt, hiszen két erdész osztályt is tudunk indítani (20-20 fővel), egy gépész technikus osztályt 22 fővel, s egy szakiskolai osztályt 13 fővel.

Külföldi tanulmányutak

A tanulók szakmai fejlődésében, látásmódjában nagyon sokat jelentettek, jelentenek a különböző külföldi szakmai gyakorlatok (Erasmus+ mobilitás utak), melyek az idei évben sajnos a pandémia miatt elmaradtak, de a folyamatos és sikeres pályázatoknak megfelelően, melyet a KmASZC központ bonyolít, az utak várhatóan a következő tanévben megszervezésre kerülnek.

Külön öröm, hogy a nemzetközi utak vonatkozásában az új kollégák is motiváltak, szívesen vesznek részt mind a pályázatokon, mind kísérő tanárként.

A legfontosabb külföldi gyakorlataink továbbra is a finnországi és dániai gyakorlatok lesznek.

Egyéb programok:

A járvány az egyéb programokat is felülírta, az olyan országos rendezvények, kiállítások, mint az Agromash, FEHOVA stb. elmaradtak. Ezzel együtt még szeptemberben volt az lehetőségünk egy szakmai kiállításon részt venni, ami a Bábolnai Gazdanapok volt szeptember 10-12 között.

Szintén diákjainknak lehetősége volt a Mezőfalván megrendezésre kerülő NAK Szántóföldi Napok és Agrárgépsow meglátogatására.

Mezőgazdasági gépész osztályok 2020/21 év végi tantárgyi eredményei:

Osztályok	Tanulók Száma	Erőgépek	Erőgépek I.	Foglalkoztatás 1.	Foglalkoztatás 2.	Gazdálkodási alapismeretek	Gazdálkodási alapismeretek I.	Gépek üzemeltetése	Gépjavítás	Géprajz, gépelemek, mechanika	Kötelezően választható szakmai tantárgy - Erőgép	szakmai tantárgy - Szakmai számítás	Mezőgazdasági ismeretek	Munkagépek	Munkagépek I.	Szakmai számítás	Természets és tartástechnológiai ismeretek	Agrárműszaki alapok szakmai gyakorlat	Erőgépek szakmai gyakorlat I.	Gazdálkodási alapgyakorlatok	Gépek üzemeltetése szakmai gyakorlat	Mezőgazdasági gépész alapok gyakorlat	Mezőgazdasági ismeretek szakmai gyakorlat	Munkagépek szakmai gyakorlat	Munkagépek I.	Szakmai számítás gyakorlat	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	
10/A	16	2,9								2,8			2,5					3,6	3,7									3,5
11/A	19	2,8				3,4					2,8	2,5			2,7	2,5	2,3		4,1		3,6					3,9		
12/A	13	3,2	3,2				4,3							3,5	3,2	3				3,8			3,8			3,6	3,9	
13/A	11	3,3		3,8	3,7			3,4	3,4				3,5	3,2					4,4							4,4		
Tantárgyi átlagok		3	3,2	3,8	3,7	3,4	4,3	3,4	3,4	2,8	2,8	2,5	3	3,3	3	2,8	2,3	3,6	4,1	3,8	3,6	4,6	3,8	3,3	4,4	3,8	3,9	3,5
2020		3,1	2,9	3,9		3,3	3,9	3,2	3,2	3,1	2,9	2,4	3	3,2	2,6	2,6	2	3,7	4,2	3,4	3,9	4,6	3,4	3,8	4,4	3,5	3,5	3,4
átlag sorrend		10	9	2	3	5	1	6	6	15	13	16	11	8	12	14	17	4	3	5	8	1	5	10	2	7	4	9
előző évhez képest		romlott	javult	romlott	javult	javult	javult	javult	javult	romlott	romlott	javult	javult	javult	javult	javult	javult	romlott	romlott	javult	romlott	nem vált	javult	romlott	nem vált	javult	javult	javult

Osztályok	Általános alapozás	Munkavállalói ismeretek	Szabadon tervezhető szakmai elmélet	Szakmai alapozás elmélet	Szakmai alapozás agrár	Szakmai alapozás gépész
9/A				3,59	3,91	3,91
9/CD	3,14	3,29	3,50	3,57		
Tantárgyi átlagok	3,14	3,29	3,50	3,58	3,91	3,91

	Tantárgyi átlagok	13/B	11/C	12/B	11/B	10/B	Osztályok
		16	8	16	28	20	Tanulók Száma
8	2,88		2,88				Vadászati alapismeretek (szabadon tervezhető szakmai elmélet)
22	2,54				2,54		Dendrológiai ismeretek I.
6	3,13	3,13					Élethelygazdálkodás
12	2,75		2,75				Erdészeti alapismeretek
7	3,10	3,25				2,95	Erdészeti géptan
11	2,81	2,81					Erdészeti üzemgazdaságtan
5	3,19			3,19			Erdőbecslés
25	2,13	2,13					Erdőhasználat
18	2,63		2,63				Erdőművelés
12	2,75	2,31		3,19			Erdőművelés
8	2,88	2,88					Erdőrendezés
23	2,44	2,44					Erdővédelem
8	2,88		2,88				Erdő és munkagéptan
18	2,63		2,63				Faanyagmozgás
2	3,72	3,69	3,75				Foglalkoztatás 1.
12	2,75		2,75				Foglalkoztatás 2.
24	2,43				2,43		Kötél választás. Növénytan-Agrokémia
1	4,35					4,35	Műszaki alapismeretek
3	3,24			2,88		3,60	Növénytan
17	2,64				2,64		Növénytan I.
21	2,57				2,57		Talajtan I.
4	3,20			3,19		3,20	Termőhelyismeret
12	2,75		2,75				Vadászati alapismeretek
12	2,75			2,75			Vadászattan
18	2,63	2,63					Vadgazdálkodás
11	3,31				2,96	3,65	Erdészeti alapismeret gyakorlatok
9	3,79				3,79		Erdészeti alapismeret gyakorlatok II.
2	4,15	4,44				3,85	Erdészeti géptan gyakorlat
6	4,00	4,00					Erdészeti üzemgazdaságtan gyakorlat
6	4,00			4,00			Erdőbecslés, erdőrendezés gyakorlat
14	2,38		2,38				Erdőhasználat gyakorlat
1	4,56	4,56					Erdőhasználati gyakorlat
13	2,50		2,50				Erdőművelés gyakorlat
3	4,13	4,31		3,94			Erdőművelés, erdővédelem gyakorlat
11	3,25		3,25				Erdő és munkagéptan gyakorlat
8	3,81			3,81			Természeti védelmi alapok gyakorlat
10	3,38		3,38				Vadászati alapismeretek gyakorlat
5	4,06	4,06		4,06			Vadgazdálkodás gyakorlat
12	2,88		2,88				Vállalkozási ismeretek gyakorlat
4	4,10					4,10	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek

Osztályok	Tanulók Száma	Szakmai alapoás gyakorlat	Szakmai alapoás elmélet
9/B	23	3,83	3,65
Tantárgyi átlagok		3,83	3,65

Piliscsaba, 2021. 06. 30.

.....
Börzsönyi Gábor
szakmai munkaközösség vezető

GYAKORLATI OKTATÁS év végi BESZÁMOLÓJA

2020/2021 – tanév

1. Az intézmény feltételrendszere, fejlesztések

A szakmai képzés feltételrendszerének alakulása a tanév során.

Személyi és tárgyi feltételek, azok fejlesztése

- A gyakorlati oktatásban lévő gépek:
 - megérkezett a STEYR LG Kompakt 4085 erőgép, jelenleg a bejáratás alatt van,
 - a traktor pályázat mellé érkezett egy Pronar T 672/1 pótkocsi is,
 - erőgépek műszaki állapotában kis javulás történt, de még nagyon sok tennivaló van,
 - jelenleg két MTZ erőgép műszaki vizsgára való felkészítése van folyamatban,
 - vezetési gyakorlatokhoz használt erőgépek, pótkocsik állapotában jelentős változás van.
- A kollégáknál kint lévő értékesebb berendezéseket, eszközök nyilvántartása személyre szabottan történik.
- A fémipari alapképzés során használt eszközök tárolása és használatában új eszközök kerültek beszerzésre.
- A gyakorlati műhelyek rendezetlenségében is van némi javulás.
- Készletfeltöltés keretén belül 2020 év végén 1,5 millió Forint értékben (eszközök, anyagok beszerzése történt meg.
- A traktorprojekten belül az egyik MTZ erőgépünket 4 új gumival tudtuk felszerelni (kb. 367000 Ft)
- A motorfűrészkes gyakorlatokon használt védőfelszerelések új védőfelszereléseket és munkaruhákat sikerült beszerezni, de az évközi gyakorlatok során ezek az eszközök folyamatosan használnának melyeknek cseréjét folyamatosan biztosítottuk.

Végrehajtott fejlesztések:

- a gyakorlatokhoz a következő jelentősebb eszközök vásárlása valósult meg:
 - karos lemezvágó olló,
 - indítóbika,
 - akkumulátoros fúró csavarozó,
 - hegesztő inverter,
 - automata hegesztőpajzs,
 - asztali körfűrész,
 - lézeres távolságmérő,
 - pH mérő elektronikus,
 - páratartalom mérő,
 - légnyomásmérő.
- motorfűrészkes karbantartásához, üzemeltetéséhez szükséges eszközök, alkatrészek,
- kéziszerszámok kerültek beszerzésre, pl. erősített cro-va készlet, sarokcsiszolók, fűrészgépek, fogók, kulcsok.

A gazdálkodás helyzete, takarékosági intézkedések, megtakarítások, pályázatok eredményei

A tanterület művelése a visszakapott gépek, eszközök állapota miatt elég körülményes lett volna, ezért egy gazdálkodó egységgel megállapodtunk, hogy a művelést és az anyagi eszközök

finanszírozását ők végzik, szükség esetén tanulókkal aktívan részt veszünk a termelési folyamatokban. Az elszámolás megtörtént, a gazdasági osztályon már a számlázás folyamatban van. Ebben az évben is folytatjuk a kölcsönös együttműködést, jelenleg őszi búza van a tanterületbe vetve.

A lucerna területünk betakarítása hasonló elven történik, egy vállalkozó végzi a műveleteket és ennek megállapított összeget fizet be az iskolának. Ebben az esetben is tanulóink szükség szerint részt vesznek a betakarítási folyamatokban.

2. A személyi feltételek alakulása, nevelőtestületi egység, közhangulat, kritika, átképzés, továbbképzés stb.

A szakmai oktatásban résztvevő kollégák:

Sorszám	Név
1.	Balyi László Zoltán
2.	Bartha Katalin
3.	Beck-Zaja Mónika
4.	Botka Vivien
5.	Börzsönyi Gábor Zoltán
6.	Börzsönyi Tünde Márta
7.	Dobai Péter (óraadó)
8.	Gemela Márton
9.	Kajtár Dániel
10.	Kocsis István
11.	Kurucz Péter
12.	Lengyel Zsuzsanna (félállás)
13.	Molnár Ferenc
14.	Petrovics Győző
14.	Pilisi Parkerdő mérnökei (Parkerdő különböző erdészeteiben)
16.	Turán Tamás
17.	Váradi Zsolt
18.	Városiné Pap Krisztina

A megnövekedett terhek (óraszám, helyettesítések, egyéb feladatok) és az egyéni gondok a közösség minden tagjára nagy terhet ró. A kollégák egymáshoz való viszonyában úgy érzem, hogy elmozdulás tapasztalható. Egyre több az oktatást elősegítő beszélgetés, mely kiscsoportban és szakmai csoportokban történt.

A szakmai tanári továbbképzés digitális formában volt, melyen: Botka Vivien; Kajtár Dániel; Kurucz Péter; Molnár Ferenc vett részt.

A gépész kollégák részt vettek Szolnokon egy szakmai felkészítón a Magtár Kft-nél, illetve iskolánkban volt a Steyr traktor fedélzeti informatikájáról egy továbbképzés, melyen Botka Vivien, Kajtár Dániel és Gemela Márton kollégák vettek részt, melyen a 13 a osztály is részt vett.

A következő időben szükség lenne gépkezelői jogosítványok megszerzésére, pl. emelőberendezések, jelenleg a nem mezőgazdasági rakodógépnek minősülő gépekre nincs megfelelő végzettsége a kollégáknak (Kajtár Dániel, Kurucz Péter, Váradi Zsolt).

A hegesztési gyakorlatok képzése nem megoldott, mert senki nem rendelkezik hegesztő szakképesítéssel, nagyon fontos lenne valakinek egy ilyen szakképesítést szerezni, mert az oktatási feltételeket csak így biztonságosan megtartani.

A tanulói létszám alakulása, az ebből eredő intézkedések tervezése, tankötelezettségi helyzet

A gépész képzés jelentős átalakuláson ment át, a szakmajegyzékbe nem került be az Erdészeti gépésztechnikus szakképesítés, így már ilyen jellegű képzés nem indítható. Folyamatosan figyelni kell a hatósági képzések elfogadását, mert ebben nagy lehetőségek várhatók.

Képzés az iskolánkban

a/ érettségire épülő szakmai képzések:

- 13. évfolyamon: Mezőgazdasági gépésztechnikus,
- 13. évfolyamon: Erdésztechnikus.

b/ szaggimnáziumi képzések:

- 10-12. évfolyamokon: Erdészeti és vadgazdálkodási ágazati képzés keretében: Erdésztechnikus,
- 10-12. évfolyamokon: Agrárgépész ágazati képzés keretében: Mezőgazdasági gépésztechnikus.

c/ szakközépiskolai képzés

11. évfolyamokon: Erdészeti szakmunkás.

d/ ebben az évben indult el a Mezőgazdaság és erdészet ágazati alapoktatás a következő osztályokban:

- 9. a Mezőgazdasági gépésztechnikus
- 9. b Erdésztechnikus
- 9. c Erdőművelő-fakitermelő
- 9. d Mezőgazdasági gépész

3. A munkaközösség főbb munkatervi feladatainak értékelése

A gyakorlati oktatás feladatainak értékelését a tanulmányi munka, szakmai versenyek és az egyéb tevékenységek bemutatásán keresztül lehet megítélni. A tanévben sajnos a vírus helyzet miatt a képzés teljesen felborult, viszont az első hullámhoz képest lényegesen jobb helyzet volt, mert a gyakorlati képzésen a tanulók nagy része bent volt. Az iskolában tartózkodó tanulók létszáma miatt néhány gyakorlat teljesen, vagy több csoport esetén egyik csoport digitális oktatásával valósult meg. Március 8-tól sajnos megint a digitális oktatássá vált a gyakorlati képzés is. Nagyon nehezen volt megvalósítható a gyakorlati oktatás. A szakmai vizsgára készülő tanulóknak 6-6 alkalmat szerveztünk, melyen az Erdésztechnikusok közül szinte mindenki részt vett. A gépésztechnikusok 2/3-a élt a felkészülés lehetőségével. Az Erdészeti szakmunkások közül általában 1-2 fő jelent meg a foglalkozások felén.

Tanulmányi munka értékelése

A tanulmányi munka területén némi javulás mutatkozik, melyet az iskolai átlag emelkedése is mutat. A részletes elemzés az intézményi beszámolóban található.

Szakmai tanulmányi versenyek értékelése

Ebben az évben diákjaink minden szakmához szorosan kötődő versenyen elindultak az eredmények ismeretében szerint nincs szégyenkezni valónk.

Az idei verseny sajnos az iskolák között a vírushelyzetre való tekintettel nem került megrendezésre. Tanulók kezdeményezésére a gyakorlati versenyrészt lebonyolítottuk gyakorlati alkalmával. Az értékelés a nemzetközi gyakorlati szabályok szerint (lézeres döntésmérés, a versenyszámok sorrendje és fűrészek ellenőrzése) került lebonyolításra.

Dr. Szepesi László Erdészeti Gépész Emlékverseny

Piliscsaba, 2020. október 15.

		Írásbeli		Gyakorlat		Összesítés egyéni	
Ssz.	Versenyző neve	Pontszám	Helyezés	Pontszám	Helyezés	Pontszám	Helyezés
1.	Polonyi Kadosa	53,5	5	65	12	118,5	12
2.	Pintér Dávid József	49,4	8	189	2	238,4	2
3.	Sziklai Géza	42,8	12	76	11	118,8	11
4.	Balázs Bence	57,0	3	122	8	179,0	7
5.	Hendrich Ádám	49,8	7	133	6	182,8	6
6.	Fekete Patrik Pál	50,0	6	117	9	167,0	9
7.	Kiss Tomaj Gergely	68,1	1	170	3	238,1	3
8.	Hajdu Dávid	35,7	13	168	4	203,7	5
9.	Novák Bence	47,6	10	82	10	129,6	10
10.	Kajcsa András Lukács	45,2	11	0	13	45,2	13
11.	Hernádi Ádám Olivér	54,6	4	151	5	205,6	4
12.	Pál Benjamin	65,6	2	192	1	257,6	1
13.	Veres Erik	48,9	9	123	7	171,9	8

A versenyzők felkészítésében részt vevő kollégák: **Városiné Pap Krisztina, Kajtár Dániel, Kurucz Péter.**

A verseny lebonyolításában résztvevő kollégák: **Balyi László Zoltán, Bartha Katalin, Botka Vivien, Börzsönyi Gábor Zoltán, Gemela Márton, Kajtár Dániel, Kurucz Péter, Petrovics Győző, Váradi Zsolt, Városiné Pap Krisztina.**

„Legyél Te is agrárgépész! Országos Bajnokság” szakmai vetélkedő

Iskolánkból két kategóriában: Junior Bajnokság (9. évfolyam) és a magasabb évfolyamok. A versenyen iskolánkból hat csapattal indult el. A junior kategóriában **”Szakma ördögei”** csapat első helyezést ért el! A csapat **Bajzik Dorottya** kolléganő irányítása mellett érték el ezt a szép eredményt, a csapat tagjai: Balán Botond, Szatmári Alex, Kispál Kornél, Tímári Enikő és Könyves-Tóth Balázs.

A magasabb évfolyamok versenyében négy csapat indult:

- „Muszka betyárok” Botka Vivien;
- „Opus Populus” Börzsönyi Gábor Zoltán;
- „Dúsítók,, Magyar Sándor;
- „Zetorba Szorultak” Kocsis István;

Az országos döntő első hat csapata között iskolánk két csapata: az „Opus Populus” csapata, melynek tagjai: Ballabás István, Pete Ádám, Steiner Bálint, Viga László **Börzsönyi Gábor Zoltán** segítő tanár irányításával és Muszka betyárok” csapata, melynek tagjai: Holop Beáta, Békési Viktor, Déli Gábor, Gál István András és Sárvári Dániel **Botka Vivien** segítő tanár képviselte iskolánkat.

A végső döntőbe, ahol az ország három csapata szerepelt az „Opus Populus” **Börzsönyi Gábor Zoltán** segítő tanár irányításával a **második** helyezést szerezték meg.

Nagyon nagy kitartást és munkát várt el a tanulóinktól és a kollégáktól.

Szakma Kiváló Tanulója Verseny (SZKTV)

Sajnos a nevezett tanuló a központi írásbeli versenyen nem tudott megjeleni.

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)

Erdésztechnikus

Az első forduló az 2021. január 29-én az iskolákban került megírásra a NAK által megbízott szakreferens felügyelete mellett.

A nevezett tanulók: Balázs Bence, Kiss Tomaj Gergely és Fekete Patrik Pál.

A felkészítésének koordinálását **Városiné Pap Krisztina** végezte.

Eredményről sajnos nem tudunk semmit, csak annyit, hogy a döntőbe diákunk nem jutott be.

Mezőgazdasági gépészműszaki

Az első forduló az 2021. január 29-én az iskolákban került kidolgozásra a NAK által megbízott szakreferens felügyelete mellett.

A nevezett tanulók: Ludman Antal, Steiner Bálint és Viga László Zoltán.

A felkészítésének koordinálását **Börzsönyi Gábor Zoltán** végezte.

Az országos döntőbe Ludman Antal és Steiner Bálint jutott be. A vírushelyzet miatt a döntő nem került megrendezésre. Hivatalosan végeredmény nem lett kihirdetve, de csak két versenyző kapott az országban felmentést az írásbeli vizsga alól. Ludman Antal és Steiner Bálint mentesült az írásbeli vizsga alól, tehát az **első** illetve **második** helyen végeztek diákjaink!

Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye (ÁSZÉV)

Az **Erdészeti és vadgazdálkodási ismeretekben** az előzetes felmérés alapján 14 fő vett részt az első internetes fordulóban. (Gomba Dorina, Hendrich Ádám, Hernádi Ádám, Horváth Richárd, Kajcsa András, Kelenik Bálint, Kerepesi Máté, Kovács Arnold, Lambert Beatrix, Nagy Bence, Sziklai Géza, Tóth Krisztián, Varga Dávid és Veres Erik).

A felkészítés irányítását **Városiné Pap Krisztina** és **Bartha Katalin** végezte.

Sajnos a legjobb tanulóink is a középmezőnyben végeztek.

Mezőgazdasági és erdészeti gépészműszaki ismeretekben 3 fő vett részt az első internetes fordulóban (Horváth Gábor Krisztián, Pete Ádám László és Szabó Andor Ádám). A felkészítés koordinálását **Börzsönyi Gábor Zoltán** végezte.

Az internetes forduló után Szabó Andor Ádám az 5. helyen és Pete Ádám László 16. helyett jutott az országos döntőbe. Az országos döntő központi írásbeli forduló alapján került megrendezésre.

Az országos döntő:

- 4. helyeztetttje Pete Ádám László,
- az 5. helyeztetttje Szabó Andor Ádám lett.

Ágazati vizsga

Az Erdőművelő-fakitermelő (9. c) és a Mezőgazdasági gépész (9. d) osztályok részére az év végén ágazati szakmai vizsgát kellett szervezni.

A technikus osztályok részére ez a vizsga majd a 10. évfolyam végén lesz.

Szeptemberben a gyakorlati oktatásban résztvevőkkel megállapodtunk a Képzési és kimeneti követelmények alapján a vizsga témaköreiről és a feladatok megosztásáról.

A felkészülés nagyon jól sikerült!

A portfólió ismertetése a várokozásokkal ellentétben nagyon jól sikerült! A diákok többsége nagyon szépen, összeszedetten ismertette az általa választott témát.

A vizsga további gyakorlati feladatai is nagyon jól ment!

Az Erdőművelő-fakitermelő szakképesítés átlaga: **4,0** lett.

A Mezőgazdasági gépész szakképesítés átlaga: **4,67** lett.

A felkészítésben résztvevő kollégák: **Botka Vivien, Kurucz Péter, Molnár Ferenc, Turán Tamás, Városiné Pap Krisztina.** Az osztály koordinálásában **Gemela Márton** osztályfőnök tevékenyen segítette a felkészítők munkáját.

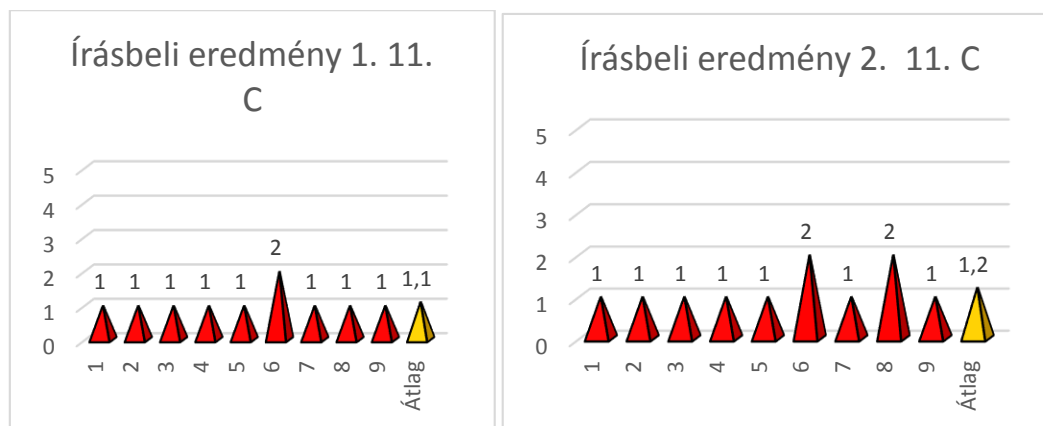
Szakmai vizsgák

Ősszel (október 01 és 21-én) javítóvizsgát szerveztünk: Mezőgazdasági gépészmérnök (1 fő részére, írásbeli rész), melyet sikeresen teljesített, Erdész és vadgazdálkodási mérnök 10 fő írta meg az írásbeli dolgozatot és 6 főnek nem sikerült. Erdészeti szakmunkások közül 3 fő tett sikeres vizsgát.

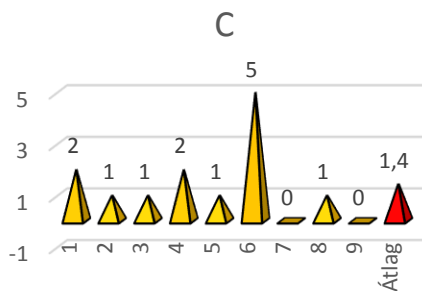
A **szakképesítő vizsga** három évfolyamon került megszervezésre: Erdészeti szakmunkás, Erdészeti és vadgazdálkodási mérnök és Mezőgazdasági gépészmérnök. A tanulók felkészítése a vírushelyzet miatt kicsit nehéz volt, de a kollégák külön foglalkoztak a vizsgára való felkészítéssel (6-6 alkalom). A diákok is érezték a súlyát, mert nagyon aktívan vettek részt a felkészítésen, kivéve a 10 c. osztályt ők alig vettek részt a felkészítőkön.

Erdészeti szakmunkás

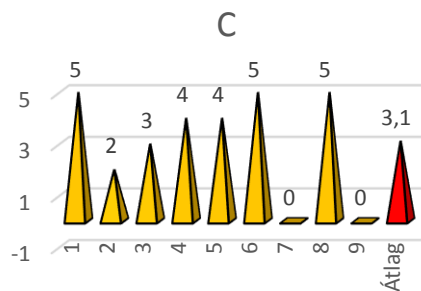
9 fő tett szakmai vizsgát a következő eredménnyel:



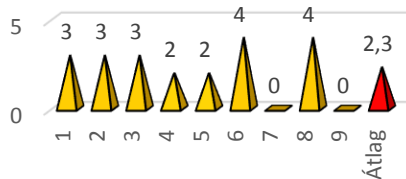
Növényteni ismeretek gyakorlati eredmény 11.



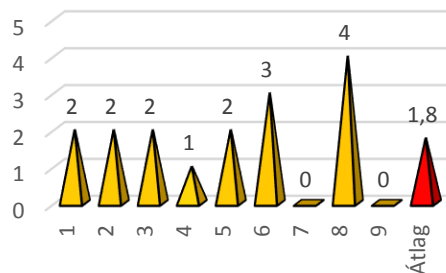
Vállalkozási ismeretek gyakorlati eredmény 11.



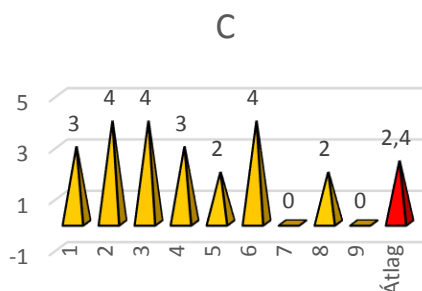
Motorfűrészes- és motoros adapter-kezelés és karbantartás gyakorlati eredmény 11. C



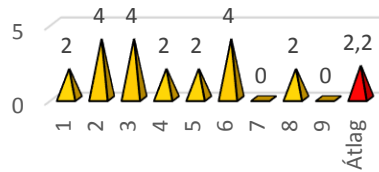
Fakitermelési ismeretek gyakorlati eredmény 11. C



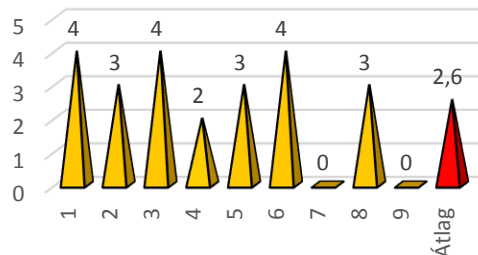
Erdőművelési ismeretek gyakorlati eredmény 11.



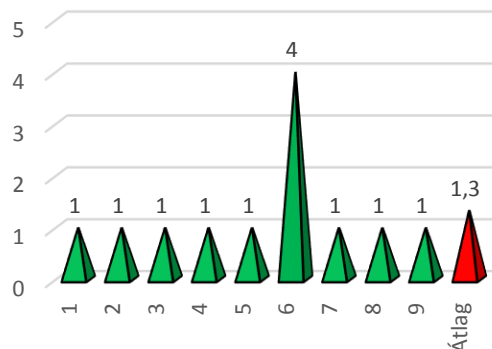
Erdészeti erő-és munkagéptani ismeretek, faanyagmozgatás gyakorlati eredmény...



Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlati eredmény 11. C

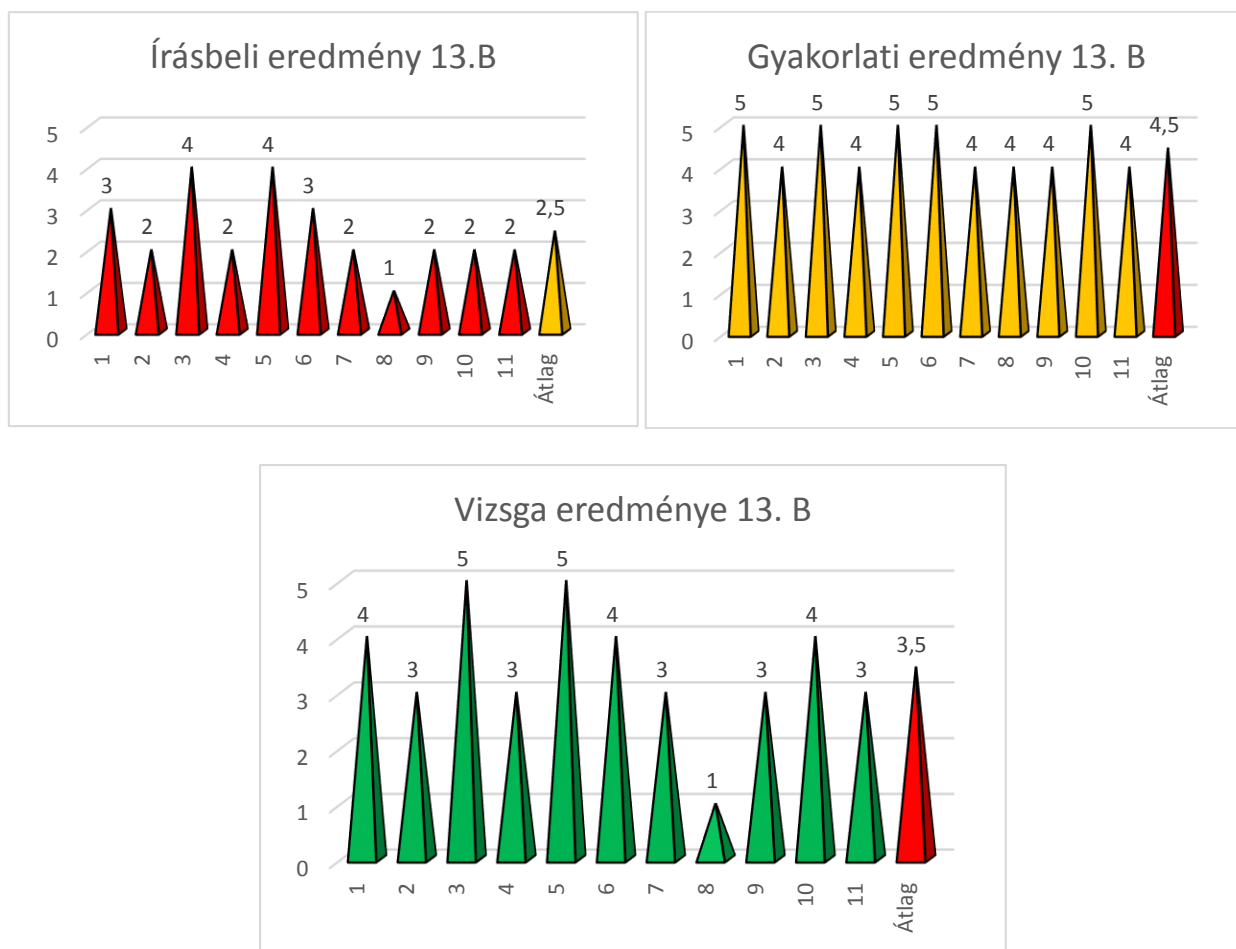


Vizsga eredménye 11. C



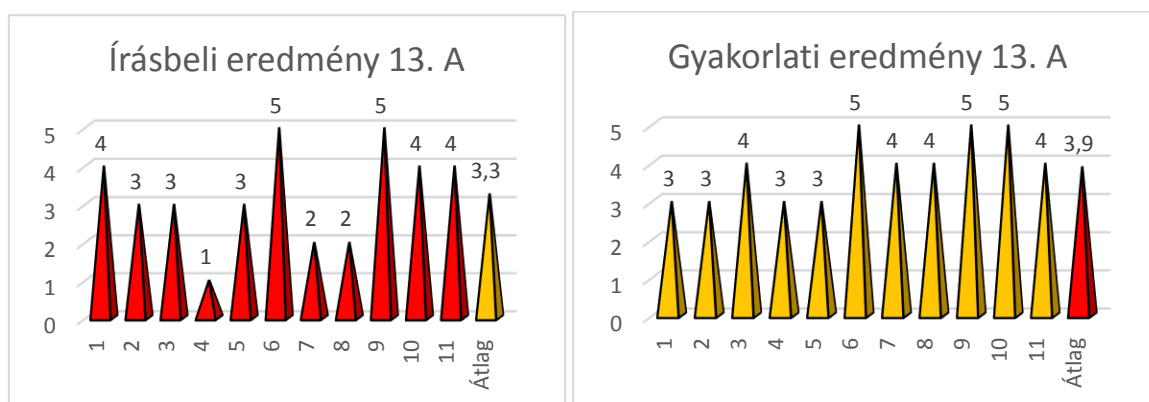
Erdésztechnikus

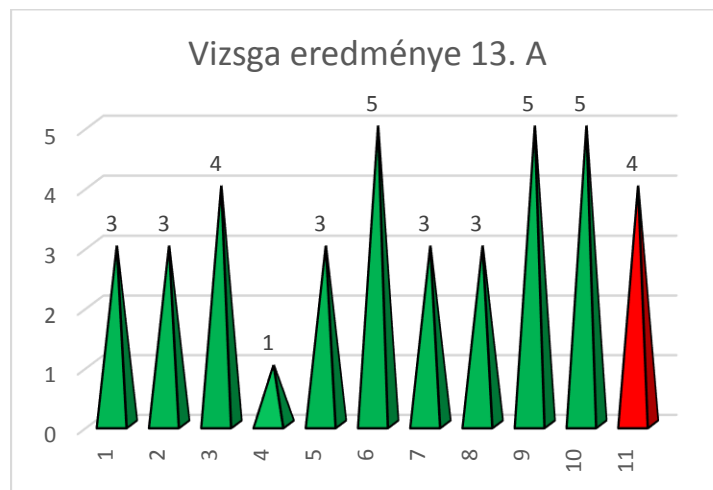
11 fő tett szakmai vizsgát a következő eredménnyel:



Mezőgazdasági gépészmérnök

11 fő tett szakmai vizsgát a következő eredménnyel:





T kategóriás képzés

A vezetői engedélyek megszerzése folyamatosan történt, de a vírushelyzet miatt március 8-tól nem lehetett vizsgát szervezni. Nagy segítséget jelent diákjainknak az eduKRESZ, melynek keretén belül, már a tanulóink is számítógépen folytatható képzésben tudnak részt venni. Iskolánk tanulói számára ez ingyenes! Fontos megjegyezni, hogy ez a képzés kiváltja a kötelező tanfolyami képzést, így a tanulók önálló ütemű tanulást tudnak végezni. Órákon, konzultációkon a problémás kérdések megbeszélése történik. Jelenleg közel ötven tanulóink veszi igénybe ezt a szolgáltatást, mely az iskolai tanulóin részére ingyenes, piaci viszonyok között egy három hónapos használat kb. Húszezer forint lenne (iskolai szinten kétfélmillió forintot jelentene!).

Ki kell emelni, hogy ettől az évtől kezdve a „T” kategóriás járművezetők képzése az iskolánk tanulói számára ingyenes! A Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum a képzést és az első vizsgák díját is kifizeti a tanulóink számára!

Gyakorlati tevékenységek

- Erdész gyakorlat:
 - a tanerdőben a betervezett munkák végrehajtása (Balyi László Zoltán, Kajtár Dániel, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
 - csemetekerti gyakorlaton (Pilismarót) 4 alkalommal voltak kint diákjaink (Városiné Pap Krisztina),
 - gyakorlatokon a Pilisi Parkerdő területén több gyakorlaton keresztül vágástakarítás és akácoszlop termelés (Városiné Pap Krisztina - Váradi Zsolt),
 - gyakorlatokon a Dorogi lőtér területén vadvédelmi kerítés építése (Kurucz Péter),
 - vadetető feltöltés több alkalom történt meg (Kurucz Péter),
 - erdész osztályok háromszor voltak szaporítóanyaggyűjtésen a Pilisi Parkerdő területén (Városiné Pap Krisztina - Váradi Zsolt),
 - erdészeti eszközök karbantartását folyamatosan végézik (Városiné Pap Krisztina, Balyi László Zoltán, Kajtár Dániel, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
 - az erdészeti gyakorlatokon rügygyűjtemények, bogárgarázsok, madáretetők és szemléltető eszközök készültek (Bartha Katalin, Városiné Pap Krisztina, Balyi László Zoltán, Kajtár Dániel, Kurucz Péter, Váradi Zsolt),
 - fagyártmányüzem látogatás Pilisi Parkerdő Fagyártmányüzem Piliscsév (Kurucz Péter),

- erdészeti és vadgazdálkodási technikus osztály (11. c és 12. b) háromszor volt lövészeti gyakorlaton, Dorogon (Balyi László Zoltán- Kurucz Péter),
- Pilismaróton csemetekertben végeztünk munkákat a gyakorlatokon (Városiné Pap Krisztina),
- etetők, szóók készítése (Kurucz Péter, Váradi Zsolt és Kajtár Dániel),
- iskola parkjának ápolása, komposztkészítés (Balyi László Zoltán- Kurucz Péter- Kajtár Dániel)
- Nyári gyakorlaton a Keszthelyen egy parkfelújításban vesznek részt tanulóink (Városiné Pap Krisztina, Kajtár Dániel)
- A nyári gyakorlat egy részét a Pilisi Parkerdő területén végzik tanulóink, pl. jelölés, építmények karbantartása (Váradi Zsolt, Kurucz Péter).
- Tanterdőkben nyári gyakorlaton sor kerül az aktuális munkák elvégzésére pl. etetők karbantartására, közelítőút kialakítására (Balyi László Zoltán, Váradi Zsolt).
- Gépész gyakorlatok:
 - Dr. Szepesi László versenyre célszerszámok, mérőeszközök készítése (Börzsönyi Gábor Zoltán),
 - erőgépek hibáinak elhárítása (Petrovics Győző),
 - Steyr traktor rendszám tábla tartó készítés (Gemela Márton),
 - jelenleg folyik két MTZ erőgép műszaki vizsgára való felkészítése (Gemela Márton - Petrovics Győző),
 - New Holland nyomaték váltó kalibrálás (Petrovics Győző - Gemela Márton),
 - befejeződött a Szabó féle görgős eke állagmegóvása,
 - gyakorlatokon talajmunkákat végeztünk (Botka Vivien - Gemela Márton),
 - munkadarabok készítése (Botka Vivien),
 - síkosságmentesítés az iskola területén (Gemela Márton - Petrovics Győző),
 - kéziszerszámtartó állvány készült a raktárba (Gemela Márton),
 - nyári gyakorlat keretében bér munkában Gemela Márton irányítása mellett bálázás végzünk,
 - bér munka keretében talajmarózást és szántást végeztünk (Kajtár Dániel, Gemela Márton).
- Ágazati alapozó gyakorlatok:
 - borászati látogatás (Városiné Pap Krisztina),
 - drónbemutató (Turán Tamás-Molnár Ferenc-Kajtár Dániel),
 - fagyármányüzem látogatás Piliscsén (Kurucz Péter)
 - talajszelvénygyöngör készítés (Turán Tamás),
 - tanterületen talajmintavétel (Turán Tamás),
 - Tejút Kft tehenészeti telep munkáinak tanulmányozása (Turán Tamás),
 - Tejút Kft silózás folyamat tanulmányozása (Turán Tamás),
 - Nyakas Pincészet gépi szőlőbetakarítás folyamatának tanulmányozása (Turán Tamás),
 - határszemlék pl. tanterület, erdőrészesek (Turán Tamás),
 - meteorológiai megfigyelések és elemzések (Turán Tamás),

- földmérési gyakorlatok (Molnár Ferenc),
- bemutató mintaterület kialakítása (Turán Tamás - Városiné Pap Krisztina),
- NAK szervezésében 2021. június 10-én Mezőfalvai Zrt. 2422 Mezőfalva-Nagysismádon megrendezésre kerülő Szántóföldi Napokon.

Külföldi gyakorlatok

- A vírushelyzet miatt ezek elmaradtak.

Tanulószerződések

Végzős tanulóink közül 9 fő volt külső gyakorlati helyen. A megoszlás a következők szerint alakult:

Szakképesítés	Gyakorlati hely	Létszám
Mezőgazdasági gépésztechnikus	KITE Zrt.	1
Mezőgazdasági gépésztechnikus	Sóskút Fruct Kft.	1
Mezőgazdasági gépésztechnikus	Mg. Termelő és Értékesítő Szövetkezet (Zsámbok)	1
Erdésztechnikus	Pilisi Parkerdő Zrt. (Bajna)	2
Erdésztechnikus	Pilisi Parkerdő Zrt. (Pilismarót)	2
Erdésztechnikus	Pilisi Parkerdő Zrt. (Budakeszi)	2

Részt vettünk az iskolánk bemutatását szolgáló rendezvényeken:

- Beiskolázási filmek készítése (Börzsönyi Gábor Zoltán),
- Gyakorlati bemutató.
-

Ebben a félévben nem volt hajtóanyag-ellátási probléma, a gépek üzemeltetéséhez szükséges üzemanyagokra a beszerzési engedélyeket megkaptuk.

2020 decemberében nagy segítséget jelentett a készletfeltöltésre adott keret. Az eszközökön túl vasanyagokat (rúd, kör, zártszelvény, lemezek stb.) és faipari anyagok (OSB lapok, tetőléc, lambéria stb.) kerültek beszerzésre.

A fémipari alapképzés feltételein további javítás szükséges, ugyan voltak beszerzések az elmúlt időszakban, de bővíteni kellene. Több eszköz sajnos már felújításra szorul pl. esztergagépek, fűrőgépek, lemezvágó ollók, lemezhajlítók. A diákok kézi eszközei is sem teljesek, hiányoznak az egyéni fiókkészletek, néhány satu és kézi kisgép.

Szeretném megköszönni a kollégák munkáját! Az elmúlt évhez hasonlóan most is azt éreztem, hogy mindenki a saját területén igyekezett hozzátenni a jobb munkavégzés érdekében!

A következő évben kiemelt feladatok:

- a gyakorlatok pontos tervezése, a szükséges anyagigények leadása,
- a gyakorlatok tervszerű megvalósítása,
- a tanulók rendszeres értékelése,

- minden hónap utolsó hetében gyakorlatos kollégákkal megbeszélés a - következő hónap feladatairól, gyakorlatok témáiról,
- a szükséges adminisztrációk időben történő leadása és a dokumentumok pontos vezetése,
- gyakorlati napló rendszeres vezetésének megkövetelése,
- a műhelyek személyekre történő kiadása, a bent lévő eszközök átvétele,
- a fémipari alapképzés a satuhoz tartozó fiókjainak szerszámmal történő feltöltése,
- a versenyeken induló diákok segítése,
- a szakmai vizsga feltételeként a vezetői jogosultságok megszerzésének motiválása,
- a vezetői jogosultságok időbeni megszerzése,
- a szakmai vizsgák gyakorlati tételeinek előkészítése, a szükséges anyagok, eszközök összeírása és a diákok felkészítése,
- a szakmai érettségire való felkészítés,
- ágazati vizsgára való felkészítés és a vizsga előkészítése,
- az új oktatási rendszerhez való alkalmazkodás, feltételek és a dokumentumok előkészítése.

Szakmai kiállítás:

Részt vettünk a Bábolnai Gazdanapok kiállításán, ezen a napon csak az ország szakmai képzést folytató iskolái vettek részt.

Piliscsaba, 2021. június 30.

Kocsis István
mérnöktanár
szakmai igazgatóhelyettes

Ökoiskolai beszámoló

2020-2021 tanév

A 2020/2021-as tanévünket az iskola parkjának rendbetételével kezdtük.

Ősszel újabb facsemetéket ültettünk, illetve a meglévő csemeték karóit állítottuk helyre. A két éve létrehozott fűszernövény kertünk szépen fejlődik, a levendulák bőségesen virágoztak. Ennek ápolását az idei év folyamán is folytattuk.

Novembertől sajnos digitálisan folytattuk az oktatást, így digitálisan feldolgozott anyagokat készítettek a diákok a fenntarthatóság jegyében.

Az Agrárminisztérium **BISEL** – Gumicsizmás természetvédelem programja keretében országos csapatversenyt hirdetett „Az életet adó víz” címmel 7-12. évfolyamos tanulók számára két korcsoportban. A verseny célja a kisvízfolyások BISEL módszerrel történő vizsgálata.

Iskolánk csapatai:**9.B osztály**

Csapatnév: Levelibékák

Csapattagok: Kajtár Luca, Ettl István, Kanizsai Dávid, Kiss Máté Zalán

Felkészítő tanár: Szalkai-Farkas Erika, Kanovszki Renáta

Vizsgált vízfolyás neve, helye: Kenyérmezei- patak (Piliscsaba, Pilisjászfalu)

10 .B osztály

Csapatnév: Szaki

Csapattagok: Gemela Anna, Békési Eszter, Ghidán Boldizsár, Csuri Béla

Felkészítő tanár: Turán Tamás

Vizsgált vízfolyás neve, helye: Studenka- forrás (Keszthely)

11 .B osztály

Csapatnév: Spirits of Water

Csapattagok: Cserei Balázs Achilles, Linek Ádám, Szabó Bence, Zsanda Dávid

Felkészítő tanár: Bartha Katalin

Vizsgált vízfolyás neve, helye: Disznó-forrás (Solymár)

A levelibékák a 9.b osztály csapata országos 3. helyezést ért el. A 11. b osztály csapata a Spirits of water országos 10. helyen végeztek korcsoportjukban.

Az Országos Erdészeti Egyesület által már ötödik alkalommal hirdették meg, a középiskolásoknak szóló **Fedezd fel az örökséged !** erdőismereti vetélkedőt. A vetélkedő 5

online fordulóból állt, a feladatok a láthatatlan erdő témakörére koncentráltak. A középiskolásoknak szóló online verseny, mintegy 1500 iskola részvételével zajlott. A vetélkedőre 58 településről közel 100 iskola 185, háromfős csapata jelentkezett, ami rekordnak számít a vetélkedő eddigi történetében

A 9.B osztályból: a *Pilisi rókák* (Simon Bence, Scheili Ottó, Szilágyi Gergő) 64. helyen a *Vándorsólymok* (Kiss Máté Zalán, Szakácsi Juhász Vivien, Kanizsai Dávid) 70. helyen zártak 185 csapatból.

Ökoiskolaként fontos számunkra a környezet nevelés, ezért részt vettünk a **Fenntarthatósági témahét** programsorozatában ősszel és tavasszal is. Iskolánk 9.B osztálya indult a PontVelem Okos Program által meghirdetett **Kedvenc Zöld Osztály 2020** fotópályázaton, ahol a legtöbb like-ot szerző csapatok közé került be.

Az Esztergomi Környezetkultúra Egyesület 2021-ben is pályázatot hirdet a Környezetvédelmi Világnapra a **Horváth Piroska-Díj a Környezettudatos Fiatalokért** emléklapért elnyerésére. A díj a fiatalok körében a környezettudatos magatartást, életmódot hivatott népszerűsíteni, elismerni. 12 - 19 év közötti fiatalok kaphatják. Ebben az évben a különdíjat Kiss Máté Zalán nyerte el a 9.B osztályból.

Az **állatok világnapja** alkalmából plakátkészítő versenyt hirdetett a Diákönkormányzat osztályainknak, melyet a 11. B osztály nyert meg Fácán festményével. A második helyen végzett a 10/A által készített Levelibéka, a harmadik helyet szerezte meg a 9.A osztály Nyestje.

A tavaszi és nyári gyakorlatokon újra az iskola udvarát tettük rendbe. Készítettünk újabb pihenőhelyeket, padokat, asztalokat.

A nyári szakmai gyakorlat keretében társadalmi munkát végeztünk Klastrompusztán, ahol diákjainkkal felújítottuk a padokat, asztalokat illetve rendbe tettük a rétet.

A szelektív hulladékgyűjtés továbbra is sikeresen működik iskolánkban, örömmel látjuk, hogy a beérkező kilencedikes osztályok is lelkesek környezetünk óvása terén. Még az őszi folyamán szerveztünk egy szemétgyűjtő akciót is iskolánk és a vasútállomás közötti közterületeken.

Elméleti órákon sor került a dohányzás és annak káros hatásainak feldolgozására is. Az állatok világnapján kreatív plakátokat készítettek diákjaink, melyekkel igyekeztünk felhívni a minket körülvevő állatvilágra a figyelmet.

Bízom benne, hogy a következő tanévet már teljes egészében jelenléti oktatással folytatjuk és a tervezett, de elmaradt programokat pótolhatjuk illetve a kitűzött feladatokat elvégezhetjük.

Piliscsaba, 2021. 06. 30.

Városiné Pap Krisztina

ökoiskola felelős

Az online oktatás tapasztalatai 2020-21

A 2020-ban kirobbant pandémia miatt a 19-es tanév év végén (április-június), valamint az idei év java részében az oktatás online formában történt, melynek során szerzett tapasztalatok összegyűjtése és hasznosítása nagyon fontos.

Ennek megfelelően az ezzel kapcsolatos tapasztalatokat, észrevételeket két online kérdőív segítségével gyűjtöttük össze.

Egyik kérdőív a diákok részére készült, melyben 20 kérdésre válaszolva értékelhették a digitális oktatást. A kérdőívben rákérdeztünk:

- az eszközellátottságukra
- a tanulási és életviteli szokásaikra a pandémia alatt
- értékelhették az online oktatás során alkalmazott módszereket
- értékelhették 1-7-s skálán az egyes tantárgyak kapcsán ezen módszerek hatékonyságát

A kérdőívet 216 diák közül 132 diák töltötte ki (64 %). A végzős diákok szignifikánsan alacsony %-ban töltötték ki a kérdőívet – pl. a 11c osztályból senki, illetve a végzős erdész osztályaink 25, illetve 38 %-ban. A többi osztály 62-82 % közötti arányban töltötte ki a kérdőívet.

A válaszok alapján mondható, hogy a diákjaink IT eszközök vonatkozásában jól ellátottak, 136 diák közül összesen 2 fő jelezte, hogy vagy nem rendelkezett, vagy alkalmanként jutott IT eszközhez. Természetesen az iskola minden diák részére biztosított vagy laptopot, vagy tabletet, aki jelezte, hogy nem rendelkezik megfelelő eszközzel. A diákjaink közül összesen 5 diák kapott laptopot, s 1 fő tabletet.

A tanulási szokások tekintetében a válaszok alapján az mondható, hogy a diákok cca. 40-50 %-a vett részt rendszeresen az online oktatásban, cca. 5 %-uk egyáltalán nem, s a maradék pedig változó intenzitással.

Az online órákon kívül tanulással eltöltött idő vonatkozásában cca. 6 % volt, aki rendszeresen naponta (saját bevallása szerint) legalább 4 órát töltött még tanulással. Cca. 16 %, aki szintén rendszeresen tanult napi 2-4 órát. A legnagyobb számban (cca. 36 %) azt jelölték be, hogy naponta 1-2 órát tanultak a tanórán kívül is. A maradék cca. 40 %-nyi diák a visszajelzések alapján alig, vagy egyáltalán nem foglalkozott tanulással.

A következő kérdés a fizikai aktivitásra vonatkozott, beleértve a fizikai munkavégzést is. Már itt kiderült, hogy a diákok jelentős hányada 30-40 %-a – fizikai munkát végzett, tehát munkát vállalt az online oktatás időtartama alatt.

A minimális mozgást bejelölők esetében pedig lehetett sejteni, hogy ők a „játékosok”, akik lényegében számítógép előtt töltötték az idejüket.

A tanuláson kívüli / melletti tevékenység esetében cca. 40 % jelölte azt, hogy vagy állandó munkát vállalt, vagy az otthoni gazdaságukban dolgozott. Tehát a diákok közel a fele rendszeresen munkát végzett az online oktatás időszaka alatt. Cca. 20 % jelezte, hogy a jelenléti oktatáshoz hasonló módon töltötte az idejét, tehát tanulással. Ez egybecseng azzal az adattal, ami a legalább 2-4 óra tanulást jelölte be napi elfoglaltságnak.

Ennél a kérdésnél több diák több választ is jelölhetett, így lehetnek átfedések az értékekben. Ezzel együtt a „semmittevést” vizsgáló kérdésre (játék és „lazulás”) meglehetősen magas, több mint 40 %-os értéket jeleztek vissza a diákok. Annyiban érdemes óvatosan kezelni ezt az adatot, hogy a kérdésben az „egyéb” idő meghatározás szerepelt, tehát az a diák is jelölhette ezt az opciót, aki mondjuk ezen kívül 8 órában dolgozott valahol. Tehát tulajdonképpen ez a „szabadidő” eltöltésére kérdezett rá.

A „játék” és „lazulás” faktort osztályonként is vizsgálva az derült ki, hogy a „kicsik” (9-10 osztály) jelentősen több időt töltött el a játékkal és/vagy lazulással, mint a nagyobb korosztály, így feltételezhető, hogy a „nagyok” voltak azok, akik munkát vállaltak. Ezt igazolta a pandémia végén a velük való beszélgetés is, hiszen a munkavállalásból fakadóan ebből a korosztályból „tűntek el” a legtöbben az oktatásból – pl. 11a vagy 12a osztály.

A napirend tekintetében az derült ki, hogy egy igen jelentős részük későn, vagy nagyon későn feküdt – cca. 37 % 22.00-24.00 között, cca. 35 %-uk pedig éjfél után, de volt, aki cca. 8 % már hajnalban. Ez tökéletesen tükröződött a felkelési szokásokban is – a későn fekvők későn keltek – cca. 7,5 %-uk 10 óra után.

A további kérdések az online tanítás hatékonyságát vizsgálták, nevezetesen, hogy az oktatók mely módszereket használták, illetve, hogy egy-egy konkrét tantárgy esetében a diákok milyennek értékelték az óra tartás hatékonyságát – 1-7-es skálán értékelhették magát a módszert is, és az adott óra hatékonyságát.

A kapott eredmények egyrészt jelezték a különböző módszerek „hasznosságát” a diákok szemszögéből, másrészt némileg rávilágítottak az oktatók munkájára is, mert bár a hatékonyság megítélése a diákok részéről komplex tényezőktől függ (tanár elfogadottsága, tantárgy típusa, óraszama stb.), közvetve mégis jelzi egy-egy pedagógus hatékonyságát.

Ezen visszajelzések alapján lehetőség van megvizsgálni a hiányosságokat, s javítani azokon.

A kapott eredmények minden tantárgy esetében feldolgozásra kerültek, s két mutató került meghatározásra – a diákok szerint milyen módszerekkel dolgozott a tanár, s az adott órát mennyire tekintették hatékonynak. Ez tehát utalt a módszer hatékonyságára is.

Itt egyértelműen érzékelhető volt, hogy a kollégák digitális kompetencia tekintetében jelentősen eltérő ismeretekkel rendelkeznek, ennek hatása érzékelhető volt az eredményességre kapott „osztályzatokban” is.

A vizsgált módszerek a következők voltak – *online óra, online konzultáció, online feladatfelületek, tanári film, más film, másoltatás, projekt feladat.*

A módszerek megítélése azonos a tanári megítéléssel is – a legsikeresebbnek az *online óra, konzultáció, feladatlap (felület) és tanári film* bizonyult, legkevésbé sikeresnek pedig az *online filmek (youtube stb.), a másoltatás, és a projekt feladatok.* E legutóbbi vonatkozásában mindenképpen előbbre lépés szükséges, hiszen a projekt módszer az egyik legjobb módszer a diákok motiválására, a tanulási folyamatba való bevonására.

Minden tantárgy esetében párba állítottuk a diákok véleményét a módszerekről és értékelését az adott óráról. Az eredmények azt mutatják, hogy (bár a megítélés komplex, hiszen „pontozásnál” a tanár-diák viszony, a tantárgy jelleges stb. is meghatározó) azokat az órákat értékelték általában pozitívnak a diákok, ahol több módszer is alkalmazásra került. Ezek közül a legmagasabb értékelést a fizika és erőgép tárgyak kapták (6,64 pont), míg a legalacsonyabbat a német (1,5), a testnevelés (1,75) és az erdőszeti üzemgazdaságtan (1,8) kapta. Ezeknél a tárgyaknál mindenképpen meg kell nézni, hogy mi eredményezte a kedvezőtlen eredményt, s az már most is tudható, hogy a diákok általában online feladatokat kaptak, s más módszer nem nagyon került alkalmazásra.

A „tanári kérdőívet” 29 kollégánk töltötte ki, 5 fő nem. A kérdőívben 25 kérdésre válaszolhattak, melyek elsősorban az online oktatás módszereire, hatékonyságára stb. kérdeztek rá.

A használt módszerek tekintetében a válaszok azt mutatják, hogy a kollégák az online felületek közül elsődlegesen a Zoom felületet használták (ebben is egyeztünk meg az online oktatásra történő váltás során).

A módszerek alkalmazása és hatékonysága tekintetében nagy a szórás, pl. az online felületek (feladatsorok, mint #school vagy épp E-kréta) használata is jelentősen fejleszthető, hiszen ezeket 4 kollégánk egyáltalán nem használta, 6 fő pedig kifejezetten rossznak értékelte a

használhatóságát, ami valószínűleg a nem megfelelő ismeretből fakad. A legkevésbé ismert módszer a „tanári film” készítése volt, feltehetően azért, mert ennek használata magasabb szintű gyakorlottságot és ismeretet tételez fel. Ezt 18-an egyáltalán nem használták, 8 fő pedig nem találta hatékonynak a módszert. Ez annyiból érdekes, hogy a diákok viszont ott adták a legmagasabb értékelést az órai hatékonyságra, ahol ez a módszer biztosan és rendszeresen alkalmazva volt.

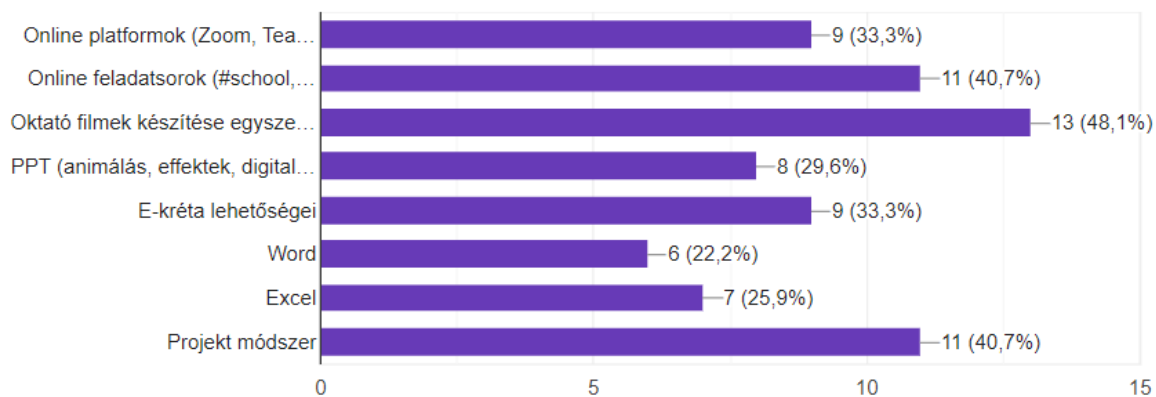
Az egyéb módszerek tekintetében sokkal kevésbé szóródnak az eredmények, azaz, sokkal többen használták azokat, noha vannak módszerek, melyek megítélése kedvezőtlen.

módszer	nem használta (fő)	kevésbé vagy nem hasznos (fő)	hasznosnak tartotta (fő)
Saját készítésű oktató film	18	8	4
Saját digitális tananyag készítés PPT anyagok készítése	7	7	17
Egyéb internetes oktató filmek	6	4	19
Megírt tananyag átküldése tanulásra	6	8	17
Óravázlat átküldés füzetbe másolásra	10	6	14
Tananyag elérhetőség megadása(Internet, tk. oldalak) átküldés feldolgozásra	7	12	10
Projekt módszer	10	6	13

A következő kérdés a módszerek, felületek alkalmazásának a gyakoriságára vonatkozott – ez teljes mértékben egybeesik a megítéléssel.

A felületek, módszerek ISMERETÉRE vonatkozó válaszok jelzik, hogy a nevelőtestület javarészt a Zoom felületet használta. Az inkább érdekes adat a módszerekre vonatkozott, szinte az összes módszer esetében van lehetőség a fejlődésre, hiszen szinte mindegyiknél 7-8 fő jelezte, hogy nem ismeri az adott módszert, ami viszont nagyon fontos eleme lenne a digitális oktatásnak (#kérdőív, E-kréta, PPT készítés stb.).

A kérdőív legfontosabb kérdésére, hogy melyik módszert, felületet szeretné jobban megismerni, széles skálán jelöltek a kollégák. Ezek közül a legmagasabb számot a „tanári film készítése” kapta, második helyen pedig az online feladatsorok szerepeltek, ami arra utal, hogy a kollégák motiváltak a fejlődésben.



Az ellenőrzés vonatkozásában ismét nagy a szórás. Látható, hogy a „klasszikus” online feladatfelületeket elég sokan nem, vagy nem hatékonyan használták (nem találták kielégítőnek a használatát)

módszer	nem használta (fő)	kevésbé vagy nem hasznos (fő)	hasznosnak tartotta (fő)
Online felület (pl. #school stb.)	10	4	16
DKT feladat (órai, vagy házi)	9	7	13
E-kréta kérdőív	9	7	13
Átküldött feladatlap Word / Excel / PDF stb	7	4	18
Szóbeli felelés	10	9	12
Kiadott anyag feldolgozás	8	9	13
Projekt módszer	11	8	10
Órai munka, teljesítmény értékelése pontok alapján	15	7	15
Órai munka, teljesítmény értékelése jeggyel	7	4	19

Arra a kérdésre adott válaszok közül, hogy az értékelési módszerek közül melyiket használná a jelenléti oktatásban, elsősorban a digitális formák megjelenése az érdekes, ami tekintetében 13 fő használná az online feladat platformokat (#school stb.), 10 a DKT-t (nyilván, ha az megbízhatóbban működne, az segítené az elfogadottságát), 6 az E-krétát, 16 a projekt módszert, és 12 fő a pontrendszeres órai teljesítmény értékelését.

Az utolsó kérdések az online oktatás előnyeire, hátrányaira, esetleges javaslatokra vonatkoztak, ahol a digitális kompetenciák fejlődése volt a legfontosabb előny, s a gyerekekkel való kapcsolat hiánya a legnagyobb hátrány.

Piliscsaba, 2021. június 30.

Börzsönyi Gábor
szakmai munkaközösség vezető

Beszámoló az ifjúságvédelmi munkáról

Nem az a fontos, hogy nagy dolgokat tegyünk, hanem, hogy az általunk tett kis dolgokat nagy szeretettel végezzük.”
Boldog Teréz anya

„Nézz hosszasan egy gyermekarcra, és látni fogod: ha van sors, nagyon hamar elkezdődik.“
(Ancsel Éva)

Ez az év más, mint a többi. Ez az év különleges feladatokkal, különleges tapasztalatokkal látott el minket. A márciusban vírushelyzet miatt elrendelt online tanítás, új feladatok elé állította a családokat, tanulókat, tanárokat. Új érzés költözött be a mindennapjainkba, s ez az érzés megbolygatta a gyerekek, a családok, a tanárok mindennapjait, ezzel új kihívásoknak kellett megfelelni.

- Egyes gyerekeknek nagyon nehéz volt az átállás, mások sokkal jobban teljesítettek az új helyzetben.
- Akinek nem volt megfelelő eszköze, annak az iskola segített.
- A pedagógusok minden igyekezetükkel azon voltak, hogy a gyerekeknek legyen napirendjük, csinálják meg a feladatokat, alkalmazkodjanak.
- Szorongás, félelem, bizonytalanság érzésével küzdött felnőtt, gyerek egyaránt. Ennek feloldásában is kellett segítenünk a tanulóinkat.

Szeptemberben elkezdtek az iskolát, aminek mindenki nagyon örült, már voltak tapasztalatok, és felkészültünk az online tanításra is.

A megváltozott körülmények kortól függetlenül mindenkire hatnak. A válsághelyzetre kihívásként tekintettünk, s így szóltunk róla gyermekeinknek is. Egészséges lelki állapotunkért úgy tehetjük a legtöbbet, ha megpróbálunk minden nap pozitív szellemben élni, meghatározott jövőcélokkal. Ezt a szemléletet próbáltuk és próbáljuk átadni a gyerekeknek.

Tudatosítottuk a gyerekekben, hogy nem szabad elfojtani az érzéseinket és családtagjaink, tanáraink tudtára adni, hogy ez a fajta összezártság, online tanulás, nemcsak az örömről szól, hanem az is előfordul, hogy valaki elfárad, és elege lesz. Az első lépés az, hogy felismerjük ezt az állapotot, és tudjunk róla kommunikálni. Bátorítottuk a gyerekeket, hogy szabad szólniuk:

„Anya, most szükségem van rád, szeretném, ha kikapcsolnád a laptopot, és beszéljess velem.”
„Tanárnő, lemaradtam, nem tudom követni, elegendő van.” - ezt a fajta kommunikációt sokszor tették meg a gyerekek az osztályfőnökükkel, az iskola pszichológussal, ill. az ifjúságvédelmi felelőssel.

Köszönjük a gyerekeknek, a szülőknek a bizalmat.

Annyi változást hozott ez az év, hogy több gyerek nyitott felénk, több gyerekkel beszélgettünk, másfajta lelki dolgokról, mint eddig. (Lustaság, motivátlanság, nemtörődömség, fásultság, barátok hiánya, magány, összezárttság a családtagokkal stb.)

Számokban kb. 15 gyerekkel több keresett meg konkrét bajával, mint eddig.

Az utolsó hat hétben sok minden történt. A gyerekek szinte „bulinak” tartották az iskolát, nehezen rázódtak össze, ismét másfajta probléma jelentkezett. Két konfliktus is volt az iskolában a diákok között. A kivizsgálása megtörtént, a tanulók megbékéltek egymással.

Gyermekevédelmi intézkedés is történt az iskolában, jelzéssel éltünk gyermekbántalmazás kivizsgálása érdekében.

Piliscsaba 2021. június 30.

Bajzik Dorottya
ifjúságvédelmi felelős

Beszámoló a 2020/21-es tanévről

A gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai munkáról:

Az intézménybe jelenleg 205 tanuló jár. Ebből összesen 71 tanulónak van szakértői véleménye tanulási nehézségről (BTM) – 53 fő –, vagy tanulási zavarról (SNI) - 18 fő.

A következőképpen alakult a megoszlásuk:

Osztály	BTM	SNI	Tárgyi mentesség	Könnyítés				
				több idő	helyesírás ért. alóli felmentés	írásbeli ért. alóli felmentés	szóbeli kieg.	segédeszköz: laptop, szgép, számológép
9.a	5	2	5	5			6	1
9.b	3	4	1	4			2	2
9.c-d	3	3	3	4			3	2
10.a	3	2	1	5	2	1		1
10.b	5	0	2	2	3	0		1
11.a	5	1	4	3	4	0		2
11.b	7	2	3	5	5	2	1	2
11.c	2	2	0	3	1	0		1
12.a	4	0	1	1	1	0		0
12.b	5	1	3	5	4	0	2	2
13.a	2	1	2	3	2	0		1
13.b	9	0	5	6	6	0		6
összesen	53	18	30	46	28	3	14	21

A fejlesztő foglalkozásokról:

1. időpont:

a délelőtti tanórák idejében. A szaktanárokkal egyeztetett órákon – mely általában a testnevelés óra – jön ki a tanuló a foglalkozásra.

2. tartalma:

a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatok, fejlesztési irányok szerint, de munkánk kiegészül a kísérettségire, és természetesen az érettségire való felkészüléssel is.

3. adminisztráció tárgya:

- egyéni fejlesztése tervek írása (a tanulókkal ez alapján dolgozunk)
- külv. vezetése minden tanulóról
- belv. vezetése minden tanulóról
- a szakértői vélemény alapján szülői kérésre a mentességről, könnyítésről írt iskolai határozat előkészítése
- statisztikák, kimutatások készítése különböző szempontok alapján
- érvényességi idők figyelemmel követése, illetve a felülvizsgálatra való jelentkezés előkészítése: szaktanárokkal, osztályfőnökkel való konzultáció, pedagógiai vélemény megírása, szakértői vizsgálat iránti kérelem megírása.

4. kapcsolattartás: osztályfőnökökkel, pedagógusokkal, oktatókkal, szakszolgálatokkal, szülőkkel.

Az iskolapszichológiai munkáról:

A 2020-2021 tanév nem volt egy tipikus oktatási időszak a pandémia miatt. Iskolapszichológusként igazi kihívásokkal találkoztam az év során egyéni, illetve közösségi szinten is.

- 2020 augusztusában gólyatáborral kezdtük az évet, ahol Bajzik Dorottyaival együtt ismerkedős, illetve közösségi építő játékokat vezetünk be a 9.-eseknek.
- Szeptemberben két típusú osztályfoglalkozást tartottam: közösség építő foglalkozások a 9. osztályoknak, illetve pályaorientációs foglalkozások a végzősöknek.
- Az év elején fontos volt számomra bemutatkozni a 9.-esek szüleinek, úgyhogy bementem a szülői értekezletre és beszéltem a szülőknek pár szót a munkámról az iskolában.
- Szakmai megbeszélések az új gyógypedagógussal, Várhegyi Mártával, akivel közösen elemeztük a belépő diákok pedagógiai szakszempontját. A beszélgetés után felvettem a kapcsolatot azokkal a szülőkkel, akiknek a gyereke szakszempontjában javasoltak pszichológiai támogatást.
- Szülői konzultáció keretében megbeszéltük a szülőkkel, milyen lehetőségek vannak a diákoknak a pszichológiai támogatás szempontjából.
- Egész év folyamán egyéni foglalkozásokat tartottam. Az egyéni foglalkozások szülői konzultációval indultak. A karanténban is volt lehetőségem folytatni az egyéni munkámat. A kamaszok gyorsan alkalmazkodtak az új körülményekhez, de sokszor azt tapasztaltam, hogy igazi kihívás kapcsolatban maradni a kamasszal az online oktatás során. Többször is tapasztaltam, hogy eltűnt a diák, nem jelentkezik az online foglalkozáson. Ilyenkor a szülői, illetve az osztályfőnöki segítséggel újra tudtunk együtt dolgozni.
- Az egész tanév folyamán kapcsolatban voltam a Pilisvörösvári Pedagógiai Szakszolgálattal. Az esetmegbeszélések a többi iskolapszichológussal nagyon sokat segítettek a munkámban.
- Az év végén, miután visszatértünk a személyes oktatás kereteibe, az egyéni foglalkozások mellett drogprevencióról és iskolai bántalmazásról vezettem foglalkozásokat, illetve a kollégiumban csapatépítő és konfliktuskezelési foglalkozásokat tartottam a kollégistáknak.
- A szakmai kapcsolattartás, együttműködés a tanév során az osztályfőnökökkel, a kollégiumi pedagógusokkal, illetve a gyógypedagógussal és az ifjúsági védelmi felelőssel sikeres volt.

Piliscsaba, 2021. június 30.

A beszámolót készítette:

Pávai Eliana
iskolapszichológus

Sebestyén Vizi Krisztina
fejlesztőpedagógus

Várhegyi Márta
gyógypedagógus

2020-2021 Diákönkormányzat beszámolója

2020 augusztusában úgy kezdtük az évet, hogy egyszer személyesen összeültük, a többit online megbeszéltük, hogy mi legyen a Gólyatáborban. A gólyatábor maga augusztus 26-27. szerda, illetve csütörtöki napon volt. Rengeteg gólya jelentkezett, szám szerint ötvenegy, ebből negyvenkilenc kezdte meg a tábor, segítők is önszántukból akartak benne részt venni.

A segítők névsora a következő: Varga Sándor Mihály 11/A, Bánkúti Ákos 11/B, Bakti Roland 11/B, Csabák Bence 11/B, Szilágyi Titusz 11/B, Holop Beáta 12/A, Ilyés Viktória 12/A, Kerepesi Máté 12/B, Lambert Beatrix 12/B, Sziklai Géza 12/B, Békési Viktor 13/A, Déli Gábor 13/A, Dávid Réka 13/B, Fenyvesi Luca 13/B, Hajdu Dávid 13/B.

A tábor folyamatos jó hangulattal zajlott. Reggeli órákban érkeztek, folyamatos programok mellett tudtuk le a napot. Délelőtt folyamán találkoztak az osztályfőnökökkel, Bajzik Dorottya és Pávai Eliána volt velük, ebéd előtt elfoglalták a kollégiumi szobákat, majd séta Garancsra, ott csapatversenyek voltak. Este pedig egy jó kis szalonasütés a vacsora. Éjszakai túra „bátorság próba” keretein belül séta a Dévényi Antal kilátóba. Másnap Piliscsaba és a környezet megismerése, majd az osztályfőnökökkel egy kis lepedőfestés, ami díszíti a tantermeket. Ebéd után egy kis záró, közösen fent a kollégiumban, átadtuk a csokoládékat mindenkinek, Börzsönyi Tünde igazgató nő pedig Emléklapokat osztott a program legjobb csapatának és a gólya tábor egyéni sikeres, illetve legmotiváltabb gyerekeinek.

Szeptemberben megkezdjük az üléseket, Diákönkormányzati elnökválasztással kezdtünk. Anonim szavazással megszavazták, hogy Sziklai Géza legyen a DÖK elnök, aki az ő érdeküket képviseli, és helyettese Fenyvesi Luca legyen.

Szeptemberben más felkészülés is zajlott október 1-re volt kitűzve a Gólyaavató rendezvényünk, ami sikeresen le is zajlott. Megbeszélések alkalmával délutánonként üléseztünk. Rengeteg kis izgatott kilencedikes várta az avatóját, amely csütörtöki nap tanítások után zajlott le. Járványügyi helyzetre való tekintettel a nagy létszamos feladatokat a szabad téren oldottuk meg. Ilyen volt például az osztályoktól kért bemutatkozó előadások. Minden osztály és az osztályfőnökök alázatos, és sok munkája eredményeként jöttek létre a produkciók. Ezek után vegyes csapatokra osztottuk őket. Itt szándékosan nem figyeltünk arra, hogy ki melyik osztályba tartozik. 8-9 fős csapataikkal és egy felsőbb éves csapatvezetővel, elindultak a kihelyezett állomáshelyekre, forgó mozgásban, hogy kevésbé zavarják egymást. Különböző állomások voltak, mint például -lufi borotválás, -lisztes szőlőcukor, -akadálypályák, -kvíz. A legjobb az egészben az volt, hogy felsőbb éves diákok, és tanárok is kipróbálták magukat a feladatokban. Az egész avató nem tartott túl sokáig, de ellenben az iskola nevetéstől, és hangos biztatástól volt teljes. Egymást cukkolták a feladatoknál, hogy ki tudja jobban és ügyesebben megoldani. Miután végeztünk a feladatokkal minden csapat a menetlevelek összesítése közben összegyűlt iskolánk szökőkútja körül, és egy papír csórt szájuk előtt tartva, közben fél lábon állva elmondták a Gólya esküt. Eskü után, kihirdettük és kiemeltünk a legjobban teljesítő csapatot, és a legrosszabbat. Az utolsó helyet egy csodaszép trüffel tortával díjaztuk, míg a legjobb, legügyesebb csapat jutalma pedig egy megérdemelt takarítás volt.

Az állatok világnapja alkalmából még egy osztályok közötti házi versenyt is hirdettünk, amin a DÖK által meghatározott állat plakátját kellett elkészíteni. Iskolai szinten hirdettük ki a szavazó ládát, minden tanár és minden diák szavazhatott a megjelölt plakátokra. 10 osztály plakátját tudtuk kiállítani. Az első helyet a 11. nyerte, az első helyezett díja pedig egy finom kis torta volt.

A DÖK-ben november 13. után érdemi változás nem történt, online oktatásba tértünk át. Május 11.-én ismét megkezdődött a jelenléti oktatás, a DÖK nem sokkal ezután egy javasolt változással indult, amit egy diákönkormányzati ülés keretén belül meg is beszéltünk, egyeztünk az igazgatónővel egy időpontot, amikor alkalmas mind a tagoknak, mind a vezetőségnek, egy év végi gyűlés.

A DÖK megszervezte a diáknapot június 14.-én. Nyolc órától délig különböző játékos feladatokkal készültünk, ahova minden csapathoz felkértünk egy - egy kollégát, hogy ők is vegyenek részt. A diáknap után megvolt a diákönkormányzat gyűlése, lezártuk az évet és egyeztettük a jövő évi terveket.

Június 24-re volt tervezve a beiratkozás és itt is tevékenykedtünk, információval láttuk el a beiratkozó gyerekeket és szüleiket.

Piliscsaba, 2021. június 30.

Botka Vivien
Diákönkormányzatot segítő tanár

Beszámoló könyvtár 2020/2021 tanév

Az idei tanév a beázás utáni felújítással telt. Ez a helység festését, polcok pótlását, könyvek válogatását jelentette.

A tanulók részére megtörtént a tankönyvek megrendelése határidőre. A tankönyveket 2021. augusztus 17-én 14-16 óráig szállítják, 3 diáksegítőt kértünk a 11.b-től. Továbbra is térítésmentesen, a könyvtárból kikölcsönözhető módon jutnak a tankönyvekhez az iskola tanulói a 9-13. évfolyamon.

A pandémia alatt sokat dolgoztunk a két kolleganővel, a könyvtárban. Még mindig találtunk elázott, penészes könyveket, átválogattuk, mindegyiket felírtuk, és a szépen kifestett könyvtárban a polcokra helyeztük őket. Lassan haladok, de a Szirén programba is bekerülnek a könyvek. Még nagyon sok tennivaló van, mert a polcokon jelenleg csak téma szerint találhatók meg a könyvek, mire azok szépen ABC sorrendben lesznek, eltelik egy kis idő.

Idén a pandémia miatt a könyvtár közművelődési tevékenysége nem teljesedhetett ki. Nem voltunk színházban sem, de remélem, hogy a következő évet már avval indíthatjuk.

A könyvtár melletti tantermet berendeztük tankönyvraktárnak. Ott szépen sorban tantárgyanként vannak összerakva a tankönyvek. Mindegyiket elláttuk raktári számmal, és a példányszámokat is ráírtuk, így mindenki megtalálhatja a tankönyvet, és azt is tudjuk, hogy mennyi van belőle. Majd azt is szépen táblázatba rendezem, így mindenki könnyen kezelni tudja.

Piliscsaba 2021. június 30.

Bajzik Dorottya
könyvtáros

2020-2021 – KOLLÉGIUM, év végi beszámoló

A tanévet 44 beiratkozott tanulóval kezdtük el.

6 fő sajátos nevelési igényű diákunk van, közülük 1 Asperger-szindrómával rendelkezik. A kollégisták között további 6 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával rendelkezik. Egy diákunk pedig epilepsziás, rájuk fokozottabban figyelünk.

A kollégiumban dolgozó személyek:

Repka György munkacsoport vezető, csoportvezető

Bajzik Dorottya csoportvezető, ifjúságvédelmi felelős (fél állásban)

Krokta Ágnes csoportvezető

Botos Eszter (fél állásban)

1.Személyi változások

A szakoktatást érintő változások miatt Ónodi Zoltán és Lászlófi Artúr kollégák szerződését nem hosszabbították meg, így szeptembertől nem számíthattunk rájuk. Laurinyecz Imre pedig októberben mondott fel. Magyar Sándor állása pedig fegyelmi eljárás miatt szűnt meg márciusban. Botos Eszter tanárnő pedig a tanév végéig dolgozott velünk, jövőre rá sem számíthatunk.

Jelenleg heti 32 órában két főállású és két félállású tanár dolgozik a kollégiumban.

Az éjszakai ügyelet kikerült a 32 órából, így ez külön kerül elszámolásra. Éjszakai ügyeletet Krokta Ágnes (1), Bajzik Dorottya (2), Repka György (1) lát el.

A vasárnapi éjszakai ügyeletet felváltva látjuk el.

Kiemelendő, hogy a kollégiumi diáklétszám csökkenését sikerült megállítani. Meggyőződésem, hogy ez az öt éve elkezdett folyamatnak köszönhető. Változtattunk a szilencium rendjén és a gyerekekkel való bánásmódon. Az ifjúságvédelemnek és a diákokkal kialakított kommunikációnak köszönhetően a diákjaink sokkal otthonosabban érzik magukat. A tanulmányi eredményük és a magatartásuk is észrevehetően javult. A következő tanévben az induló létszámunk kb.56 fő lesz.

2.Tárgyi feltételek

A nappalit (használt) dán bútorokkal és virágokkal otthonosabbá tettük, a rossz állapotban lévő belső nyílászárókat az új karbantartó Pánczél Gábor folyamatosan javítja. Egységesebbé tettünk 3 szobát, valamint kialakítottunk egy előírásoknak megfelelő egészségügyi szobát. Egy nagyobb szobát üresen hagytunk, egy esetleges elkülönítésre. Ez most raktárként üzemel. Az előírásoknak megfelelően próbáltunk egy szobába csak egy osztályba járó diákokat elhelyezni, ez azonban nem mindig sikerült. Nagy J. Manót és Lázár Zoltánt kivettük az elsős szobából, ők máshol kerültek elhelyezésre. Az 9.-es szoba túlszűfolt volt, a diákok pedig folyamatosan konfliktusba kerültek. Az egészségügyi előírásokat maximálisan betartjuk, plakátokon és szóban is felhívjuk diákjaink figyelmét az előírások rendszeres betartására. A bejáratnál kézfertőtlenítő lett elhelyezve, a lázmérés pedig rendszeresen megtörtént.

A rongálások megállítására kiemelt hangsúlyt fektetünk. Rongálás miatt Duttyán Balázs került fegyelmi eljárás élé, a szülők azonban az anyagi kárt megtérítették, így tárgyalásra nem került sor.

Kéréseink:

Továbbra is szükségünk van új ágyakra és szekrényekre. A régi bútorok elhasználódtak, így cseréjük indokolt lenne. A kollégium létszáma öröndetes módon növekszik, 20 fő kilencedikes tanuló iratkozott be a 2021/2022-es tanévre. Várható létszámunk így 56 fő, tehát minimálisan 8 ágyra és szekrényre van szükségünk.

A fűtési rendszert fel kell újítani. A nem megfelelő fűtési rendszer mellett hőszigetelőket használunk, nagy hidegben az épület nem fűthető ki. A hőszigetelőket rendszeresen ellenőrizzük és villanyszerelővel is évente átnézzük, de a megnyugtató az lenne, ha nem kellene ezeket a pótló eszközöket használni. A kamerarendszer a hozzá fűzött reményeket beváltotta, azonban két kamera tönkrement, pótlásuk vagy javításuk fontos lenne.

A belső nyílászárók elhasználódtak, javításuk nem vagy nehezen oldható meg. Cseréjük indokolt lenne.

3. Online oktatás

Az online oktatásban a csoportvezetők tartják a kapcsolatot a diákokkal valamint a gyakorlati időben személyesen is találkoztak, amíg erre lehetőség nyílt. A gyakorlati képzések kényszerű megszűnése után csak online tartottuk a kapcsolatot.

Botos Eszter tanárnő heti egy alkalommal zoom –os foglalkozást tartott.

Ifjúságvédelmi szempontból Bajzik Dorottya tanárnő négy diákkal és a szüleikkel vette fel a kapcsolatot. Bata Levente, Nagy J. Manó, Kollár Krisztián és Homo Valentin került nehéz helyzetbe.

A kollégium nyitva volt azon diákok előtt, akik az online oktatásban a 9 órakor kezdődő gyakorlatra nem tudtak időben beérkezni. Ezzel a lehetőséggel csak az elsős diákjaink éltek. Hétfőn és szerdán tartottunk éjszakai ügyeletet. A konzultációra érkező érettségiző diákokat is az előírásoknak megfelelően el tudtuk helyezni.

4.Jelenléti oktatás

Május 11-től újra normál, azaz jelenléti oktatás van mindenhol. Nehezen álltak vissza kollégistáink a tanulásra és a kollégiumi életre. A kollégiumi szabályokra ismételten felhívtuk a figyelmet. Kimondottan figyeltünk azon tanulókra, akik az online oktatásban lemaradtak, nekik külön korrepetálást tartottunk.

Piliscsaba, 2021.jún.30.

Repka György
kollégium vezető



Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum
Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégium
OM 035269

Cím: 2081 Piliscsaba, József Attila utca 2.

Tel.: 26/375-012 26/375-244, Fax: 26/375-012

<http://www.szepesiszki.hu>

E-mail: info@szepesiszki.hu

TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLET JEGYZŐKÖNYVE
2020-2021 tanév

Készült: 2021. június 30.

Helye: Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 2081 Piliscsaba, József Attila u. 2. Tanácskozóterem

Jegyzőkönyvvezető: Kovács Anita

Napirendi pontok:

Igazgatói összefoglaló a tanévről

Munkaközösség-vezetők, reszort felelősök beszámolója a tanévben elvégzett munkáról

Beszámoló elfogadása

Egyéb aktualitások

Börzsönyi Tünde igazgató asszony köszöntötte a tantestület tagjait és szót ejtett néhány aktualitásról.

BÖRZSÖNYI TÜNDE IGAZGATÓ beszámolója

Börzsönyi Tünde összefoglalta a 2020-2021-es tanév személyi és tárgyi feltételeit, a tanulmányi munkát, az év eseményeit, a változásokat, a gazdasági folyamatokat.

Munkaközösségi beszámolók:

KUSNERIK ERIKA a **HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG** vezetőjének beszámolója

BÖRZSÖNYI TÜNDE elmondta a **REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG** beszámolóját

KANOVSZKI RENÁTA az **OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG** vezetőjének beszámolója

Hozzászólások:

Molnár Ferenc: Az egy osztályban tanító tanárok értekezleteit tartsuk meg a jövőben, mert nagyon hasznos lenne. Ezek az online tanulási időszakban sajnos elmaradtak.

Továbbá Molnár Ferenc megosztotta az étkeztetéssel kapcsolatos tapasztalatait. Véleménye szerint a mennyiség nem megfelelő tanulóink számára.

Turán Tamás azt javasolta, hogy lehetne kérni fotót az aznapi ebédéről, hogy lássuk a mennyiséget, amennyit kellene kapniuk a gyerekeknek.

Börzsönyi Tünde: Sajnos nagyon nehéz étkeztető céget találni, felmértük már a környékbeli lehetőségeket. Rajta leszünk a megoldáson. Sokszor kellett utánuk telefonálni, ha lemaradt valami vagy kevesebbet hoztak valamiből.

Ami a büfét illeti, a főigazgató úr csak akkor fog aláírni szerződést a büfé működtetőjével, ha a termékínálat megfelel az előírásoknak.

SEBESTYÉNNÉ VIZI KRISZTINA a FEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG vezetőjének beszámolója

Hozzászólás:

Molnár Ferenc: Lehet tudni, hogy kik a BTM-es gyerekek?

Sebestyén Vizi Krisztina: Az osztályfőnökök adnak erről tájékoztatást és az e-napló is tartalmazza a szükséges információkat.

BAJZIK DOROTTYA IFJÚSÁGVÉDELMI FELELŐS beszámolója illetve a KÖNYVTÁR beszámolója

Hozzászólások:

Polgárné Póta Erika: Kell-e segítség augusztus 17-én az új tankönyvek érkezésekor?

Kocsis István: Ebben az ügyben lehet számítani a gyakorlatos gyerekek segítségére is.

REPKA GYÖRGY KOLLÉGIUMVEZETŐ beszámolója

Börzsönyi Tünde: Kollégiumi nevelői teljes állást hirdetünk.

BÖRZSÖNYI GÁBOR a SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG vezetőjének beszámolója

A minőségbiztosítás lehetőségeire és fontosságára is felhívta a figyelmet.

BÖRZSÖNYI TÜNDE és BÖRZSÖNYI GÁBOR, a digitális oktatás tapasztalatairól készült Google kérdőív kiértékelésének beszámolója

Hozzászólások:

Molnár Ferenc: Szerintem külön kellene választani az őszi és a tavaszi időszakot. Mert tavaszra sokan elvesztették a motivációjukat.

Turán Tamás: Azért nem biztos, hogy pontos eredményeket kaptunk, mert vannak diákok, akik nem vettek részt az oktatásban, de ők is értékelték.

Börzsönyi Tünde: Leginkább a tendenciát kell figyelnünk, és abból levonni a következtetéseket.

KOCSIS ISTVÁN SZAKMAI IGAZGATÓHELYETTES beszámolója

BOTKA VIVIEN a Diákönkormányzatot segítő pedagógus beszámolója

VÁROSINÉ PAP KRISZTINA az Ökoiskola program felelőségének beszámolója

Az év végi beszámolókat a tantestület egyhangúan elfogadta.

Börzsönyi Tünde tájékoztatta a jelenlevőket arról, hogy igazgatói megbízatását a tegnapi nappal meghosszabbították, 5 évre kapott ismét megbízást miniszteri támogatással a centrum Főigazgatójától.

Börzsönyi Tünde igazgató asszony megköszönte a tantestület egész éves munkáját, jó pihenést kívánt a nyári szünetre.

Piliscsaba, 2021. június 30.

Kovács Anita
jegyzőkönyvvezető

